

المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
الدراسات العليا  
المعهد العالي للدعوة الإسلامية  
الرياض

٢٠٩١٦١٤  
س ٤٠٤

# عوامل تكوين الرأي العام في المجتمع الإسلامي دراسة في المجتمع السوداني

بحث لنيل درجة الماجستير في الاعلام

اشراف البروفيسور  
د. محمد الخير العرقسوسي

اعداد الطالب  
عبد السلام سليمان سعد

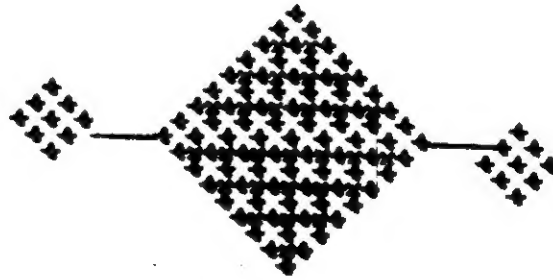
١٤٠٣ - ١٤٠٤ هـ

فهرست الموضوعات  
~~~~~

| <u>الموضوع</u>                                     | <u>المفحة</u> |
|----------------------------------------------------|---------------|
| ١ - فهرست الموضوعات .....                          | ١-ج           |
| ٢ - المقدمات .....                                 |               |
| ١ - كلمة تقدير .....                               | ١             |
| ٢ - تمهيد .....                                    | ٢             |
| ٥ - المقدمة .....                                  | ٥             |
| ١ - المدخل الى دراسة المجتمع الاسلامى .....        | ٥             |
| ٩ - ب - دراسة الرأى العام .....                    | ٩             |
| ١١ - ج - خطة الدراسة .....                         | ١١            |
| ١٦ - د - مخطط البحث .....                          | ١٦            |
| ٣ - الباب الاول : مفهوم الرأى العام :              | ١٩            |
| ٤ - الفصل الاول : .....                            | ٢٠            |
| - المبحث الاول : تعريف الرأى العام .....           | ٢٠            |
| - المبحث الثانى : أنواع الرأى العام .....          | ٢٧            |
| ٥ - الفصل الثانى : عوامل تكوين الرأى العام         | ٢٤            |
| - مقدمة .....                                      | ٢٤            |
| - المبحث الاول : عوامل تكوين الرأى العام الشابت    | ٢٦            |
| - المبحث الثانى : عوامل تكوين الرأى العام المتحرك  | ٤٠            |
| ٦ - الفصل الثالث : مفهوم الرأى العام الاسلامى :    | ٥٤            |
| - المبحث الاول : تعريف الرأى العام الاسلامى .....  | ٥٥            |
| - المبحث الثانى : مصادر الرأى العام الاسلامى ..... | ٦٤            |

|     |                                                                   |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------|----|
| ٧٠  | الباب الثانى : عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع السودانى        | ٧  |
| ٧١  | الفصل الاول : عامل البيئة                                         | ٨  |
| ٧٢  | مقدمة                                                             | -  |
| ٧٣  | المبحث الاول : البيئة الجغرافية                                   | -  |
| ٧٨  | المبحث الثانى : البيئة البشرية                                    | -  |
| ٨٤  | الفصل الثانى : عامل الدين الاسلامى                                | ٩  |
| ٨٥  | مقدمة                                                             | -  |
| ٨٦  | المبحث الاول : دخول الاسلام فى السودان                            | -  |
| ٨٩  | المبحث الثانى : الممالك الاسلامية فى السودان                      | -  |
| ١٠١ | المبحث الثالث : الطرق الصوفية                                     | -  |
| ١٠٧ | المبحث الرابع : أصول الثقافة الاسلامية فى السودان                 | -  |
| ١١٤ | الفصل الثالث : عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع السودانى الحديث | ١٠ |
| ١١٥ | مقدمة                                                             | -  |
| ١١٦ | المبحث الاول : العامل السياسى والحركة الوطنية الحديثة             | -  |
| ١٢٨ | المبحث الثانى : التعليم الحديث                                    | -  |
| ١٣٤ | المبحث الثالث : ملامح الرأى العام الاسلامى                        | -  |
| ١٣٧ | تجربة المعارف الاسلامية                                           | -  |
| ١٤٢ | الباب الثالث : الدراسة التطبيقية                                  | ١١ |
| ١٤٤ | الفصل الاول : اعداد الدراسة النظرية والميدانية                    | ١٢ |
| ١٤٥ | المبحث الاول : الدراسة النظرية                                    | -  |
| ١٦٠ | المبحث الثانى : الدراسة الميدانية                                 | -  |

|     |                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|
| ١٦٩ | ١٣ - <u>الفصل الثاني : تفريغ المعلومات وتحليل النتائج</u>                           |
| ١٦٩ | - المبحث الأول : تفريغ المعلومات .....                                              |
| ٢١٩ | - المبحث الثاني : تحليل النتائج .....                                               |
| ٢٢٠ | أ - ملامح حول بيئة المجتمع .....                                                    |
| ٢٢٣ | ب - اسلامية الرأي العام .....                                                       |
| ٢٢٧ | ج - اتصال الرأي العام بوسائل الاعلام .....                                          |
| ٢٣٢ | د - الرأي العام وتحربة المصارف الاسلامية ....                                       |
| ٢٣٧ | ١٤ - <u>الفصل الثالث : التوصيات</u> .....                                           |
| ٢٣٩ | <u>المبحث الأول : منهج وخطة العمل الاعلامي لبناء</u><br><u>الرأي العام الاسلامي</u> |
| ٢٤٠ | أ - مقدمة .....                                                                     |
| ٢٤١ | ب - منهج الاصلاح الاجتماعي الاسلامي .....                                           |
| ٢٥٤ | ج - الخطة الاعلامية .....                                                           |
| ٢٦١ | <u>المبحث الثاني : التوصيات المباشرة</u> .....                                      |
| ٢٦٦ | ١٥ - الخاتمة .....                                                                  |
| ٢٦٩ | ١٦ - المراجع .....                                                                  |



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

..... " وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا "

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

بسم الله الرحمن الرحيم

عنوان البحث

عوامل تكوين الرأي العام في المجتمع الاسلامي

دراسة تطبيقية في المجتمع السوداني

الحمد لله ، نحمده ونستعينه ، ونستغفره ونستهديه ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فهو المهتدى، ومن يغلل فلن تجد له ولياً مرشداً . وأشهد ألا اله الا الله، وأشهد أن محمداً عبده ورسوله ، أما بعد :-

فإني أحمد الله سبحانه وتعالى أن وفقني لإتمام هذه الدراسة، وماتوفيقى الا بالله . ومن تمام الحمد لله، أن نشكر لعباده حسن صنيعهم ، ونسأله أن يجزيهم خير الجزاء .

وليس المقام مقام إمتداح وإطراء، ولكنه مقام عرفان وتقدير، ومقابلة إحسان بإحسان. وإنى لأشعر فى قرارة نفسى بتقدير خاص لهذه البلاد الظاهرة، وللمؤسسات التعليمية، ولعلمائها الأجلاء . وأخص بالذكر هنا جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية، وهى تحتضن " المعهد العالى للدعوة الاسلامية " الذى فتح لنا أبواب العلم والمعرفة، وأتاح لنا فرصة نادرة فى التعرف على كبار رجال العلم والدعوة والفكر الاسلامى، والأخذ عنهم . فللقائمين بأمر الجامعة ، وللقائمين بأمر المعهد العالى للدعوة الاسلامية ، ولأولائك المشائخ الأجلاء ، خالص الشكر ، والحب ، والتقدير .

أسأذننى فى

ولقد وجدت من أقسم الاعلام التابع للمعهد العالى للدعوة الاسلامية، كل عون وتسهيل، وكل إرشاد وتذليل لما واجهتنى من المعوقات، فلهم الشكر الجزيل .

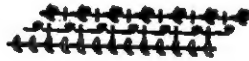
ويغمر نفسى شعور صادق بالسعادة لما حبانى به فضيلة الشيخ الدكتور محمد الخير العرقسوسى، من الرعاية والاهتمام بالاشراف على هذه الدراسة .

وقد كان لحسن اشرافه، ولتوجيهاته العلمية والمنهجية، أكبر الأثر فى  
امانتى على هذا البحث واستيعاب قضاياه . وانى لأحمد فيه تواضع العلماء  
وسماحة الحكماء، ودراية الحكماء، فجزاه الله خير الجزاء .

ولا يفوتنى أن أعبر عن خالص شكرى ، لادارة منظمة الدعوة الاسلامية بالخرطوم،  
والمركز الاسلامى الافريقى بالخرطوم، وببنك فيصل الاسلامى بالخرطوم، لما قدموه  
لى من عون وتسهيلات فى تصوير الإستثمارات وإجراء البحث الميدانى. وأخص  
هنا بالشكر الأستاذ كمال عبيد ، المحاضر بالمركز الاسلامى الافريقى، والطلاب  
طارق محجوب أحمد ، وعلى محمد علوان، وعبدالله محمد الحاج الزاكي  
ومبارك محمد أحمد ، وكلهم طلاب بجامعة الخرطوم ، على مساعدتهم الفاعلة  
فى إجراء البحث الميدانى بتوزيع الاستثمارات وجمعها .

وعلى غير عادة الباحثين، فانى أشكر فى ختام كلمتى هذه الأخ الكريم  
محمد الهادى عباس، الذى قام بنسخ هذه الدراسة ، وتحمل الكثير من  
هفواتى ، بلا ضجر ولا ملل .

فلكل هؤلاء ، وغيرهم من الأصدقاء الذين أسدوا الى نصحاً، أو توجيهاً أو  
تشجيعاً، لهم أجمعين كل تقدير وإعزاز . وآخر دعوانا ان الحمد لله رب  
العالمين .





### تقديم

يَتَّسِمُ الرأي العام في البلاد الإسلامية بالعديد من مظاهر الضعف والانحراف،  
و تتمثل في التمزق الطائفي والسياسي والعشائري ، وفي اتباع الهوى،  
والولاء المرتبط بالمصالح الشخصية . ويُعزى كل ذلك لضعف القيم الإيمانية  
في النفوس، والبعد عن خصائص المجتمع الإسلامي الأصيلة، والتي يقف شاهداً  
عليها غياب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، وغياب الشورى والحرية  
التي تكفل ممارسة المناصحة، وتدعم عملية الإصلاح .

هذا الواقع المشاهد يستدعي دراسة الرأي العام ، ودراسة عوامل تكوينه،  
والتعرف على مناطق الضعف والخلل بغرض اصلاحها وتقويمها . ومن هنا  
نبعت فكرة " دراسة الرأي العام في المجتمع الإسلامي " . وقد كان  
تفكيرى يتجه إتجاهاً نظرياً، بتأصيل مسألة الرأي العام في الاسلام، والبحث  
فيها من خلال ماورد في القرآن والسنة، وما كانت عليه حركة الرأي العام  
في قرون الاسلام الاولى . ومن ثمَّ وضع قواعد أصولية تُحدِّد مفهوم الرأي  
العام الإسلامي، وعوامل تكوينه، وقضاياها، ووظيفته في المجتمع .

ولكن، وبعد التشاور والتباحث مع فضيلة الشيخ الدكتور محمد الخيـر  
العرقسوس، تبلورت فكرة الدراسة الواقعية للمجتمع الإسلامي المعاصر.  
فكان فضيلته يعيل الى دراسة الرأي العام دراسةً واقعيةً تطبيقيةً تُشخِّصُ  
المرض وتضع العلاج لمجتمعاتنا الراهنة التي نعيش فيها . وما زال يناقشني  
ويشرح لي ، حتى انشغى صدى لفكرته ، على قلبي في العلم بمنهج البحث  
الاجتماعي والقياسي، والتطبيقي. وكان في صدق حديث فضيلته دافعاً قوياً

لى للإعتكاف على دراسة مناهج البحث الاجتماعى، والإحصاء الميدانى، وقياس  
الرأى العام ، وأساليب وطرق جمع المعلومات وتفرغها وتحليل نتائجها،  
واستخلاص توصياتها . ووجدت من فضيلته كل عون ومساعدة فى هذا الصدد، فى  
حلم وعلمٍ ورحابة صدر . وقد أفدتُ كثيراً من علمه الغزير، ومنهجه العلمى،  
مما ساعدنى لإنجاز هذه الدراسة، وإخراج هذا البحث الى حيز الوجود .  
وانى لأذكر فى استحياء ، أننى ربما خالفته الرأى أحيانا ، فكان يتقبل  
ذلك بتواضع العلماء ، وَيَذَكِّرُنِي بمسئوليتى العلمية فيما ذهبت إليه .

وهذا هو البحث أخيراً ، فى صورته التى لا يمكن أن أقول بأنها الأخيرة ،  
ذلك أنى لا أزال أشعر بأنه يحتاج للمزيد من التعديل والتصويب ، ولا يزال  
به قصور ونقص ، وعزائى أن الكمال غاية لا تدرك للبشر ، فما كان فى هذه  
الدراسة من الصواب والتوفيق ، فهو من عند الله ، وما كان فيها من  
النقص والخطأ والذلل ، فهو من نفسى ومن الشيطان ، وانى استغفر الله  
العظيم من ذلك وأتوب اليه . . . . .

\*\*\*

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

المدخل الى دراسة المجتمع الاسلامي ، هو البداية المنهجية لدراسة  
أى مجتمع من المجتمعات الاسلامية المعاصرة . والواقع أن المجتمعات  
الاسلامية المعاصرة ، وأن تفرقت الى دويلات وأقطار من الناحية  
الجغرافية ، إلا أنها تمثل مجتمعاً اسلامياً واحداً بإعتبار سماتها  
وخصائصها الاساسية . ويمثل المجتمع الاسلامي السوداني أحد هذه  
المجتمعات .

ولدراسة عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع الاسلامي  
السوداني ، أو أى مجتمع اسلامي آخر ، لابد لنا من مدخل نتعرف  
به على ذلك المجتمع فى ماضيه وحاضره ، حتى نستطيع تلمس تلك  
العوامل والإفادة منها فى بناء الرأى العام الاسلامي فى بقية  
المجتمعات الاسلامية .

#### تعريف المجتمع الاسلامي :

يعرف الاجتماعيون المجتمع بأنه (( تجمع أفراد ذوى عادات متحدة ،  
(١)  
يعيشون فى ظل قوانين واحدة ، ولهم فيما بينهم مصالح مشتركة ))  
ويعرف الشيخ محمد المبارك المجتمع بأنه (( مجموعة من الافراد يربط  
بينها رباط مشترك ، قد يكون الارض أو الجنس أو المبادئ ، أو المعتقدات  
السائدة وما يتولد منها من أفكار و عواطف وسلوك )) (٢) وعليه

---

(١) مالك بن نبي ، ميلاد مجتمع ، ص ١٣ ، دار الفكر بيروت ١٩٧٤م .

(٢) محمد المبارك ، المجتمع الاسلامي المعاصر ، دار الفكر ص ٧ بيروت ١٩٧٣م .

فالمجتمع الاسلامى ، هو مجموعة من الافراد يربط بينها رباط مشترك هو عقيدة الاسلام، وهى رباطٌ يعلو فوق سائر الارتباطات الاخرى .

ويفرق الاستاذ مالك بن نبي بين نموذجين من المجتمعات التى

عرفها التاريخ وهما :-

النموذج الجغرافى ، والنموذج الفكرى (١) . والنموذج الجغرافى ، مثاله المجتمع الأمريكى ، الذى ولد استجابةً لاختيار فرضته الظروف الطبيعية الخاصة بالوسط الذى وجد فيه . والنموذج الفكرى مثاله المجتمع الاسلامى الذى ولد لتلبية لنداء " فكرة " ، هى فكرة التوحيد . وبرى مالك بن نبي أن المجتمع يمكن أن يبدأ بفردٍ واحدٍ ، تجتمع فيه خصائص الفكرة ، ويمثل نواة المجتمع الوليد . قال تعالى فى ابراهيم عليه السلام (( ان ابراهيم كان أمه )) (٢) الآية .

ويتكون المجتمع الاسلامى ، من الشعوب ذات الطابع الاسلامى فى تركيبها الاجتماعى ، وتكوينها الثقافى والفكرى ، على اختلاف اجناسها وألسنتها . والتى تنتشر بصفة أساسية فى قارات آسيا وأفريقيا وأوروبا ، ويقارب عدد أفرادها ألف مليون مسلم . وإذا لاحظنا الفروق النوعية بين شعوبه أطلقنا عليه لفظ " المجتمعات الاسلامية " ، أما اذا لم نلاحظ هذه الفروق فنطلق عليه ( المجتمع الاسلامى ) (٣) .

#### المراحل التاريخية للمجتمع الاسلامى :

مرّ المجتمع الاسلامى منذ ميلاده ، قبل أربعة عشر قرناً ،

---

(١) راجع ، مالك بن نبي ، ميلاد مجتمع ، دار الفكر بيروت ١٩٧٤ م ، ص ١٠  
(٢) سورة النحل آية (١٢٠)  
(٣) راجع ، محمد المبارك ، المجتمع الاسلامى المعاصر ، دار الفكر بيروت ١٩٧٣ م  
ص ٧ و ٨ .

وحتى الآن ، بأربعة مراحل رئيسية ، هي كالآتي :- (١)

- (١) مرحلة الظهور والازدهار .
- (٢) مرحلة الانحطاط .
- (٣) مرحلة الاسـتعمار .
- (٤) مرحلة الاسـتقلال .

#### عوامل الضعف :

ومن أبرز العوامل التي أدت الى مرحلة الانحطاط ضعف العقيدة في النفوس ، والانحراف الفكري عن منهج الاسلام وظهور الشعوبية والقومية والافكار العنصرية ، والتمزق ، الذي أدى الى قيام الطوائف والفرق الدينية المتناحرة . ونتيجة لذلك ، فقد أصاب المجتمع الضعف والوهن ، فانتقلت مراكز الحضارة والعلم والقوة الى أوروبا ، وتأثر المجتمع الاسلامي بافرازاتها وتولدت لديه روح الانهزام والقابلية للاستعمار فتعرضت لتيارات الغزو الفكري والعسكري ، ونشأت فيه طبقات تأثرت بالافكار الشيوعية والوجودية والعلمانية . وهكذا أصبح المجتمع الاسلامي ، في كثير من أوضاعه لا يحمل من الاسلام الا اسمه . ( ولقد تمت عملية ابعاد المجتمع الاسلامي عن الاسلام ، خلال فترات طويلة ، ولا يمكن تصوُّر عودته الى الحياة الاسلامية خلال فترة وجيزة . فالامر يستدعي الدراسة والتخطيط والتدرج ، والعمل

المرحلي ( ٢ )

- 
- (١) محمد المبارك ، المجتمع الاسلامي المعاصر / دار الفكر بيروت ١٩٧٣م ص ٤٦ .
  - (٢) جمال الدين عطيه ، مجلة المسلم المعاصر عدد ربيع ثانى فى ١٤٠٠ هـ ص ٥ .

### دراسة المجتمع الاسلامى المعاصر :

ودراسة المجتمع الاسلامى المعاصر ، هى دراسة للواقع بما فيه من شوائب ونقائص وهى ليست دراسة للمجتمع الاسلامى فى صورته المثالية كما يريده الاسلام ، بل هى محاولة لمعرفة العيوب والآفات من خلال الواقع المعاش ، ومعرفة عوامل التغيير والاصلاح الاجتماعى . ولذا تكون الدراسة الواقعية أول خطوة فى طريق اصلاح الاجتماعى . وبالرغم من تمزق المجتمع الاسلامى الى مجتمعات اسلامية عديدة ، على مستوى الارض والجنس والطوائف ، الا ان هنالك عوامل مشتركة لا تزال تجمع بينها . وأهم تلك العوامل هى ، وحدة العقيدة ، ووحدة القيم الاخلاقية ، والعادات ، والثقافة ، والتاريخ المشترك .

### طرق دراسة المجتمع الاسلامى :

هنالك طريقتان لدراسة المجتمع الاسلامى (١) :-

#### الطريقة الاولى :

دراسة كل مجتمع من المجتمعات الاسلامية على حده ، دراسة مستقلة ضمن العامل الاسلامى ، والثقافى والحضارى المشترك .

#### الطريقة الثانية :

دراسة المجتمعات الاسلامية جملة واحدة ضمن اطار واحد ، بدراسة السمات المشتركة والظروف التاريخية المشابهة .

---

(١) محمد المبارك ، المجتمع الاسلامى المعاصر ، دار الفكر بيروت ١٩٧٣م ، ص ٨٠ .

وتعتبر الطريقة الأولى أكثر واقعية ، وهي التي سنعتمدها في دراستنا هذه .

#### الهدف من دراستنا للمجتمع الاسلامى السودانى :

- (١) دراسة الرأى العام، ومعرفة عوامل تكوينه، وعوامل تعزيز وجود الرأى العام الاسلامى .
- (٢) تساهم الدراسة فى توسيع ميدان البحث للظواهر الاجتماعية المماثلة فى مجتمعات الشعوب الاسلامية الأخرى .
- (٣) تساهم الدراسة فى عملية اصلاح المجتمعات الاسلامية .

#### ب - دراسة الرأى العام :

الرأى العام ظاهرة اجتماعية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالقيم الثابتة للمجتمع، وبحركة اتصالاته العامة . وتعتمد دراسة الرأى العام بمفهوم أساسية على مناهج العلوم الاجتماعية النظرية منها والتطبيقية .

ويختص الجانب النظرى بدراسة مفهوم الرأى العام ، وأنواعه ووظائفه . كما يختص بدراسة عوامل تكوين الرأى العام الثابت والمتغير بتقاليد المجتمع ، وأعرافه ، وبيئته ، وخلفيته الثقافية والدينية .

أما الدراسة التطبيقية للرأى العام، فتقوم على الرصد والملاحظة لواقع المجتمع . وتعتمد على الطرق الحديثة والاحصاء والقياس الاجتماعى والاستفتاء وجمع المعلومات وتحليلها، وربط نتائجها بصورة علمية ، والانتقاء الى توصيات وقرارات نابعة من تلك

الدراسة . ومن خلال الدراسة التطبيقية يسهل التعرف على عوامل تكوين الرأى العام المتحرك والمشار بقضية عامة لاتزال تشغل بال الناس .

" وتعتبر دراسة الرأى العام وعلوم الاتصال بالجمهور من أبرز الدراسات الاجتماعية التطبيقية . وقد أنشئت مراكز متخصصة لقياس الرأى العام ، واهتم السياسيون والاعلاميون بنتائج تلك الدراسات حتى أصبحت المؤشر الرئيسى فى خطط التنمية وسياسات الحكومة " (١) . ويعد معهد (جالوب ) الذى تم تأسيسه عام ١٩٣٥ م ، من أبرز المراكز المتخصصة لقياس الرأى العام فى العالم " (٢)

وترتبط دراسة الرأى العام ارتباطاً وثيقاً بالاعلام والدراسات الإعلامية ، فالرأى العام هو الهدف وهو المجال والميدان للنشاط الاعلامى . ويعد النشاط الاعلامى الحديث عبر وسائله المختلفة أقوى عامل مؤثر فى حركة الرأى العام .

وفى هذه الدراسة نحاول أن نتناول بالدراسة النظرية مفهوم الرأى العام وعوامل تكوينه ، مع ايضاح لمفهوم الرأى العام الاسلامى . كما نتناول بالدراسة النظرية أيضا خلفية الرأى العام فى المجتمع السودانى وعوامل تكوين الرأى العام الثابت فيه .

---

(١) محى الدين عبدالحليم ، الرأى العام فى الاسلام ، مكتبة الخانجى ، القاهرة ١٤٠٣ هـ - ١٩٨٣ م ص ٥

(٢) طلعت همام ، موسوعة الاعلام والصحافة ، مؤسسة الرسالة بيروت ١٤٠٣ - ١٩٨٣ م ص ١١١ .



وبعد ذلك ندرس الرأى العام الراهن فى المجتمع السودانى دراسة ميدانية تطبيقية ، نحاول أن نتلمس من خلالها عوامل تكوين الرأى العام الاسلامى ، والخروج بنتائج وتوصيات ايجابية واقعية بغرض تعزيز الرأى العام الاسلامى .

ج - خطة الدراسة :

(١) دواعى الدراسة :

من خلال معالجة مظاهر الضعف تكتسب قضية الرأى العام أهمية خاصة فى عملية اصلاح المجتمعات الاسلامية لمعاصرة، فالرأى العام هو القوة المعنوية المعبرة عن خصائص المجتمع الايجابية .

وقد أخذت بعض ملامح الرأى العام الاسلامى تبرز على الحركة والوجود ضمن معطيات الصحوة الاسلامية الحديثة . وهذا البحث محاولة لدراسة تلك الملامح والتعرف على بعض عوامل تكوين الرأى العام الاسلامى من خلالها عن طريق البحث الميدانى والقياسى، ومن ثم وضع خطة اعلامية على ضوء النتائج لتعزيز الرأى العام الاسلامى وابراز وظيفة الاعلام فى عملية اصلاح .

(٢) تحديد القضية :

القضية : تجربة المصارف الاسلامية .  
الدراسة الميدانية : قياس الرأى العام حول تجربة  
المصارف الاسلامية .

(٣) أسباب اختيار القضية :

- ١ - ارتباط تجربة المصارف الاسلامية بعقيدة المجتمع .
- ٢ - معاناة المجتمع المعيشية وانشغاله بالناحية الاقتصادية ، يوفر قدرًا كبيرًا من الاهتمام بالتجربة .
- ٣ - مخاطبة الناس من خلال مشكلاتهم .
- ٤ - استمرار التجربة خمس سنوات يُعد مدة كافية للفاعل معها والحكم لها أو عليها .
- ٥ - التجربة تخاطب كل قطاعات المجتمع .

(٤) طريقة الدراسة :

تنقسم الدراسة الى قسمين ، قسم تتم دراسته نظريًا ، وقسم تتم دراسته تطبيقيًا .

القسم الاول : الدراسة النظرية

وفيه بابان ، باب " نبحث فيه مفهوم الرأى العام ، وباب " نبحث فيه عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع السودانى .

### مفهوم الرأى العام :

ويقع فى ثلاثه فصول وستة مباحث نتناول فيها الرأى العام بالتعريف ونتعرض لبعض أنواع الرأى العام وتقسيماته وعوامل تكوينه سواءً كانت عوامل لتكوين الرأى العام المستمر أو المتحرك . ونختتم الباب بمبحثين فى تحديد مفهوم الرأى العام الاسلامى الاصيل ومصادره وضوابطه .

### عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع الاسلامى السودانى:

ويقع فى ثلاثة فصول وتسعة مباحث نتناول فيها بالدراسة أولاً عامل البيئة ، بشقيها الجغرافى والبشرى، حيث تتضح الأصول العربية والاسلامية لشعوب السودان . ونتناول ثانية عامل الدين الاسلامى منذ دخول الاسلام السودان وحتى مشارف القرن العشرين ، بما يثبت أصول الثقافة الاسلاميه والحكم المرتبط بالشريعة ، والمجتمع القائم على الاخاء الاسلامى، وبذا تثبت الخلفية الاسلاميه للرأى العام فى المجتمع الاسلامى السودانى . أما الفصل الثالث فنتعرض فيه لحركة الرأى العام فى المجتمع السودانى الحديث ، والذى يبدأ مع بداية القرن العشرين\* وحتى وقتنا الحاضر ، والذى كان يغلب عليه الطابع السياسى والتيارات الحزبية . كما نتناول فيه عامل التعليم الحديث مع بعض الأرقام والاحصائيات التى تبرز حجم الناحية التعليمية وأثرها فى المجتمع .

---

• بداية القرن الرابع عشر الهجرى ••

وأخيراً نتناول بعض ملامح الرأى العام الاسلامى الحديث،  
ونركز فيها على ظاهرة المصارف الاسلامية بوصفها إحدى  
الظواهر المرتبطة بتيارات الرأى العام الاسلامى . وفى  
آخر المبحث يتم تحديد تجربة المصارف الاسلامية، لتكون هى  
القضية المطروحة لقياس الرأى العام فى المسح الميدانى،  
والمبحث التطبيقى الذى يقع فى القسم الثانى من هذه الدراسة .

#### القسم الثانى الدراسة التطبيقية :

وتقع فى باب واحد فيه ثلاثة فصول وستة مباحث . ونسلك فيها  
طريقة الاستفتاء الاجتماعى الميدانى لقياس الرأى العام حول  
تجربة المصارف الاسلامية . ونستعين فيها بطرق ومناهج  
المبحث الاجتماعى ، والاحصاء .

وقد تم اجراء الاستفتاء على عينات عشوائية بلغت ٨١٠ عينة ،  
وتم جمع الاستثمارات وتفرغ المعلومات وتحليلها، وكتابة  
التوصيات التى تضمنت خطة العمل الاعلامى لتعزيز الرأى  
العام الاسلامى .

وبذا يأتى المبحث لنهايته موفياً لجميع جوانبه الواردة  
فى المخطط .

#### المعـوـبـات : (٥)

أ - معيـات منهجية : نشأت معوبة منهجية من تداخل الناحية  
الاجتماعية فى البحث بالناحية الاقتصادية التى  
تشيرها طبيعة المشكلة، وبالناحية الاعلامية التى  
هى أمل البحث . وقد تم تجاوز هذه المعووبة

بالموازنة والربط بين عناصر الدراسة وسبكها  
فى القالب الاعلامى بإدخال قياس وسائل الاتصال،  
واخضاع نتائج الدراسة الاجتماعية والملاحـ  
الاقتصادية للبرمجة الاعلامية .

#### دراسية :

ب -

اقتضت طبيعة البحث الاهتمام بدراسة مناهج  
البحث الاجتماعى، وطرق المسح الميدانى الاجتماعى ،  
وقياس رأى العام ، وطرق الاحصاء وأصول  
علم الاحصاء وعلم الاجتماع .

#### عملية :

ج -

(١) قلة المعلومات الاحصائية الرسمية والمراجع  
المتعلقة بالرأى العام السودانى .

(٢) المعوقات العملية فى اجراء الاستفتاء  
الميدانى ، وكان أبرزها مشكلة المؤاملات .

~ - ~ - ~

مخطط البحث

١ - العنوان :

عوامل تكوين الرأي العام في المجتمع الاسلامي  
( دراسة تطبيقية في المجتمع السوداني ) .

٢ - المقدمة :

٣ - الباب الأول :

مفهوم الرأي العام .

الفصل الأول :

المبحث الأول : تعريف الرأي العام .

المبحث الثاني : أنواع الرأي العام .

الفصل الثاني :

المبحث الأول : عوامل تكوين الرأي العام المستمر .

المبحث الثاني : عوامل تكوين الرأي العام المتحرك .

الفصل الثالث :

المبحث الأول : تعريف الرأي العام الاسلامي .

المبحث الثاني : مصادر الرأي العام الاسلامي ومظاهره وضوابطه .

٤ - الباب الثانى :

دراسة عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع

السودانى .

الفصل الاول : عامل البيئة .

المبحث الاول : البيئة الجغرافية .

المبحث الثانى : البيئة البشرية .

الفصل الثانى : عامل الدين الاسلامى .

المبحث الاول : دخول الاسلام فى السودان .

المبحث الثانى : الممالك الاسلامية فى السودان .

المبحث الثالث : التصوف فى السودان .

المبحث الرابع : أصول الثقافة الاسلامية فى السودان .

الفصل الثالث :

الرأى العام فى المجتمع السودانى الحديث .

المبحث الاول : العامل السياسى والحركة الوطنية .

المبحث الثانى : التعليم الحديث .

المبحث الثالث : ملامح الرأى العام الاسلامى

- (تجربة المعارف الاسلامية )

- قضية البحث .

٥ - الباب الثالث :

الدراسة التطبيقية .

الفصل الأول : الدراسة النظرية والميدانية .

المبحث الأول : الدراسة النظرية .

المبحث الثاني : الدراسة الميدانية .

الفصل الثاني: تفريغ المعلومات وتحليل النتائج .

المبحث الأول : تفريغ المعلومات .

المبحث الثاني: تحليل النتائج .

الفصل الثالث: التوصيات

المبحث الأول : مشروع الخطة الاعلامية لبناء

الرأى العام الاسلامى .

المبحث الثاني: التوصيات المباشرة .

٦ - الخاتمة :



الرب للدول

مفهوم الرأي العام

## الباب الأول

الفصل الأول : تعريف الرأي العام وأنواعه .

الفصل الثاني: عوامل تكوين الرأي العام .

الفصل الثالث: مفهوم الرأي العام الاسلامي .

## الفصل الأول

### تعريف الرأى العام

### المبحث الأول :

يمثل الرأى العام حقيقةً اجتماعيةً حيويةً ملازمةً للمجتمع البشرى منذ انبلاج فجر التاريخ ، فى صورته المبسطة ، وتخطت معه الحقب والأجيال ، ولا تزال تتحرك فى أوصاله بقوةٍ وعنقوان "والرأى العام صورة ذهنية ذات طابع عملي عام ، تتحرك بها قطاعات المجتمع ، فهو وليد المجتمع والمعتبر عن خصائصه<sup>(١)</sup> . وقد أخذ المفكرون يتناولون هذه الظاهرة بالدراسة والتعريف والتحليل ، إلا أنها لم تصبح مصطلحاً ضمن مصطلحات العلوم الانسانية الا فى مشارف القرن الثامن عشر" . (٢)

وقد كان التعريف المصطلحي " للرأى العام " ، أمراً شاككاً بادئ ذى بدئ . (ف نجد أن الفيلسوف الانجليزى " جيرمى بينتام " \* والذى يؤمن بوجود " الرأى العام العالمى " ويعفه بأنه مسالمٌ ويكره الحروب ، نجده يعترف بصعوبة تعريف مصطلح " الرأى العام " ) . (٣)

" وقد انفض مؤتمر الجمعية الاثريكية للعلوم السياسية المنعقد عام ١٣٤٤هـ ١٩٢٥م دون أن يعمل الى تعريفٍ محددٍ " للرأى العام " (٣) . الا أن المراجع توافيننا بـ بـ فـ يـ مـ ن المفاهيم لهذا المصطلح " تختلف باختلاف المرتكزات الفكرية للمفكرين " (٤) ، وباختلافهم

حول ميدان ومجال عمل " الرأى العام " .

- (١) سيد عليوة ، استراتيجية الاعلام العربى ، الهيئة المصرية العامة للكتاب/ القاهرة ١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م .
- (٢) أنظر ، حاتم ، الرأى العام وتأثيره بالاعلام والدعاية ص ١٢٠ مكتبة لبنان - بيروت ١٩٧٣م / ١٣٩٣هـ .
- \* توفى عام ١٧٨٩م / ١٢٠٤هـ
- (٣) الموسوعة البريطانية - لندن مج ١٨ ص ٢١١
- (٤) حاتم ، الرأى العام وتأثيره بالاعلام والدعاية ، بيروت عام ١٩٧٣م ١٣٩٣هـ ص - هـ

ونحاول أن نورد أبرز التعريفات التي حصلنا عليها ونستعرضها فـى  
إيجاز :-

- ١ - تعريف الفيلسوف الأمريكى جيمس برايس \*  
الرأى العام هو " التعبير عن مجموع الآراء التى يدين بها  
الناس عموماً ، آراء المسائل التى تؤثر فى مصالحهم العامة  
والخاصة " (١)
- ٢ - تعريف الفيلسوف ويليام البيج :  
" هو التعبير عن تفاعل الأشخاص فى أى شكل من أشكال الجماعة " (٢)
- ٣ - " هو الفكرة التى تأخذ طريقها تدريجياً الى أعماق الناس بلا اعلان ،  
وفجأة تنفجر لتحدث التفسير الاجتماعى الجذرى " (٣) - كريستوفر  
ويلاند الالمانى \*

---

(١) موسوعة الشعب الأمريكى ، نيويورك ، جروليد ، ١٩٦٣ ، ص ١٦٠٢٦  
\* (١٨٣٨-١٢٥٤هـ / ١٩٢٢-١٢٤١هـ)  
(٢) أورده سعيد سراج ، الرأى العام ، مقوماته وأثره فى النظام  
السياسية المعاصرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب / القاهرة ١٩٧٨م / ص ٤

(٣) الموسوعة البريطانية - لندن ،  
\*توفى عام ١٧٩٩م / ١٢١٤هـ

وقد وردت تعريفات اخرى منها :

- ٤ - " هو عاطفة عامة ، إزاء موضوع بعينه . " (١) ماكينون\*.
- ٥ - " هو رأى الطبقة المتسلطة أو السائدة فى الأمة " أورده عبيد اللطيف حمزة (٢) .
- ٦ - " هو القوة الاساسية فى حركة الحياة . " (٣) محمد عبدالقادر حاتم .
- ٧ - " هو التوجه الايجابى ، ذو المردود الايجابى ، لاكبر قطاع بشري فى أى مجتمع من المجتمعات ، انسجمت مصالحه مع فكره ومسلماته الخلقية والعقدية " زين العابدين الركابى (٤)
- ٨ - " حاصل الآراء والاتجاهات والمعتقدات حيال قضية معينة يعبر عنها قدر معتبر فى المجتمع " (٥) . وهو التعريف الوارد فى الموسوعة البريطانية .

نقـــــــــاش :

كل تعريف من هذه التعريفات يركز على فكرة أساسية فى مفهوم الرأى العام . ولا يمكن الادعاء بأن تعريفاً بعينه هو التعريف الوحيد " الجامع المانع " فتعريف (جيمس برايس) مثلاً ، يورد " الناس عموماً " ويهمل "قادة الرأى " ، وتعريف (البيسج) يحصر الرأى العام فى " شكل من أشكال الجماعة " . بينما يأتى تعريف كريستوفر أقرب لمفهوم الثورة التى هى نتيجة من نتائج الرأى العام ، ويبدو تعريف ماكينون مفتقراً للدقة ، " فالعاطفة العامة "

---

(١) حاتم ، الرأى العام وتأثره بالاعلام والدعاية ، ص ٢٧  
(٢) حمزة ، الاعلام والدعاية بغداد/ جامعة بغداد ١٩٦٧ ص ١٩  
(٣) حاتم ، الرأى العام وتأثره بالاعلام والدعاية ، ص ٥  
(٤) الركابى ، محاضرات فى الاعلام ، مذكرة مطبوعة بالرونيو ، المعهد العالى للدعوة الاسلامية - الرياض ١٤٠١ هـ / ١٩٨٠ م  
(٥) الموسوعة البريطانية ، مج ١٨ ص ٢١٠ شيكاغو ١٩٧٤ م / ١٣٩٤ هـ .  
ج دبليو راى هالينون .

هي حالة نفسية جماعية يمكن أن تؤثر في " الرأي العام " وليست هي بالضرورة " الرأي العام " . وتعريف عبد اللطيف حمزة يرتبط بالواقع التاريخي لكثير من شعوب العالم ، الا أنه لايتجاوز هذا الواقع ليعرف الرأي العام تعريفاً موضوعياً متكاملًا . والتعريف الذي أورده الركابي يأتي أكثر شمولاً في تحديده لمفهوم الرأي العام ، فهو يربط الرأي العام بالنتائج ، ويمارز فيه بين تحقيقه للمصالح وبين مبادئ المجتمع الأساسية . ويلاحظ هنا أن الرأي العام لايتصف بالسلبية ، وهي مسألة فيها نظر ، لأنه يرد أن يكون التوجه ايجابياً والمردود سلبياً ، كما يحدث كثيراً في الانتخابات مثلاً ، فغلا عن أن الرأي العام يمكن أن يوصف بالسلبية .

وفي التعريف الأخير احتياطٌ ملحوظٌ في العبارة " قدرٌ معتبرٌ من المجتمع " فهل هو قدر معتبر كمّاً أم كيفاً ؟ وما هي درجة الاعتبار ؟ .

بعد هذا النقاش يمكن أن نلتصم الأفكار الأساسية التي وردت في هذه النخبة من التعريفات ، في محاولة للوصول الى مقياس يكون أقرب للاعتماد في تحديد مفهوم الرأي العام .

فتعريف "جيمس برايس" يركز على " التعبير عن المصلحة " . وتمثل المصلحة لديه قيمة لازمة لوجود الرأي العام . ولا فرق هنا بين " المصلحة " والقضية الواردة في تعريف الموسوعة البريطانية من حيث الارتباط . فالمصلحة ترتبط بالقضية المشار . وقد تكون هي " الفكرة " في تعريف كرستوفر ، أو " الموضوع " في تعريف ماكينون ، أو " التوجه " أو " المردود " في تعريف الركابي . وبقية التعريفات وإن لم تنص على وجود " قضية " الا أنها يلزم أن تكون موجودة ضمناً ، اذ لايتصور وجود رأي عام بلا قضية .

والتعبير عن المصلحة أو القضية أو الفكرة ، يأتي في تعريف "جيمس برايس" من " الناس عموماً " وفي تعريف "ويليام البيج" من "الأشخاص في أي شكل من أشكال الجماعات" ، وفي تعريف "كرستوفر" من " الناس " كما وردت عبارات " الأمة " و "المجتمع" في التعريفات الأخرى . فهناك شبه اتفاق على أن التعبير عن القضية لابد أن يأتي من " جماعة " . ومثلما أنه لا يتصور وجود رأي عام بلا قضية ، فلا يتصور أيضاً ، وجود رأي عام بلا جماعة من الناس ، على أي قدر كانوا .

وفي تعريف "ويليام البيج" توجد سمة ( تفاعل الأشخاص ) ، كما توجد في التعريفات الأخرى عبارات مشابهة في المعنى ، مثل " مجموع الآراء " و " حاصل الآراء " و " أكبر قطاع بشري " و " الطبقة السائدة " . فيلزم للرأي العام مع وجود قضية ، ومع وجود جماعة ، وجود اتفاق جماعي بعد تفاعل مع القضية بأي صورة من الصور .

وبعد ذلك يأتي " المردود الايجابي " أو " الانفجار " كما عبّر عنه كرسنوفر أو " التغيير الاجتماعي " ، وهو الأثر المعين الذي يحدث نتيجة لتفاعل الجماعة واتفاقهم حيال قضية معينة .

وهكذا يمكن أن نستخلص العناصر الأساسية التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار لتحديد مفهوم الرأي العام أو تعريفه ، ونجملها في أربعة عناصر :-

- ١ - عدد معتبر من الناس .
- ٢ - قضية مثارة
- ٣ - اهتمام واتفاق جماعي حول القضية .
- ٤ - حدوث أثر معين لهذا الاتفاق .

### الاتجاه العام والسلوك العام :

يحاول بعض دارسي الاعلام ، التفريق بين " الرأى العام " من جهة  
وبين " الاتجاه العام " و " السلوك العام " من جهة أخرى . ولا يظهر لى  
من التعريفات الآتية ، أن هنالك ما يستوجب هذا التفريق :

### الاتجاه العام :-

" الاتجاه هو حالة من الاستعداد والتأهب النفسى " (١) و " الاتجاه العام "  
هو " حالة الاستعداد العامة المتملة اتصالاً وثيقاً بالقيم الثابتة  
للمجتمع ، ويتمف بالدوام " (٢)

### السلوك العام :

" السلوك " : هو رد الفعل إزاء الموقف . والسلوك العام هو التعبير  
العام عن رد الفعل إزاء الموقف ، وَيُعَبَّرُ عنه بالتَّيَّار العام (٣) .

### الرأى العام :

" الرأى " هو الفكرة العقلية حيال " المشكلة " . والرأى العام هو  
الخطوة الفعلية العامة والغالبة ، وتتمف بالحركة والتَّغَيُّرُ تبعاً لتَغَيُّرِ  
عناصر المشكلة وتقسيم الموقف . (٤)

---

(٢-١) محى الدين عبدالحليم " الاعلام الاسلامى وتطبيقاته العملية . اصدارات  
جامعة الملك عبدالعزيز ص ١١١

(٤-٣) سيد عليوة ، استراتيجية الاعلام العربى ، ص ١٨-٢٢ - القاهرة/الهيئة  
المصرية العامة للكتاب ١٩٧٨/١٣٩٨ هـ .



وفى الواقع لا يبدو أن هنالك فارقاً جوهرياً إلا فى القدر — من  
الاستمرارية • ولا يَتَمَوَّرُ فصل " الفكرة العقلية " عن " حالة  
الاستعداد والتأهب النفسى " أو عن " الموقف " و " رد الفعل " إذاً الموقف،  
فكلها عناصر متداخلة تخدم " الرأى العام " الذى يمكن أن يُترجم فى  
سلوكٍ عمليٍّ أو إعدادٍ نفسى •

ولكى تتضح الرؤية أكثر حول مفهوم " الرأى العام " نتناول بالدراسة  
فى المبحث الثانى " أنواع الرأى العام " •

~ ~ ~

المبحث الثانى :

أنواع رأى العام

الرأى العام، باعتباره التيار المحرك لقطاعات المجتمع البشرى على اختلافها ، من حيث مقوماتها الفكرية ، أو أماكن وجودها الجغرافى ، أو اختلاف القضايا المشاركة لديها ، ومدى استجابة الرأى العام لتلك القضايا ، يشكل فكرةً اجتماعيةً قابلةً للتنوع . وبالنظر الى العناصر الأساسية التى تُحدد مفهوم الرأى العام وهى :-

- ١ - القدر المعتبر من الناس .
- ٢ - القضية المشاركة .
- ٣ - الاهتمام والاتفاق حول القضية .
- ٤ - الأثر ،

يختلف الرأى العام حسب تنوع كل من هذه العناصر . مثلاً لو كانت القضية ذات طابع محليّ؛ يأتى نوع الرأى العام محلياً . ولو كان الاتفاق متعاضداً، يكون نوع الرأى العام ، كاسحاً . ولو كان المجتمع أو القدر المعين من الناس عمّالاً ، يكون نوع الرأى العام ، عماليّاً ، أو فئويّاً . ولو كان الأثر قوياً يكون نوع الرأى العام ، إيجابياً ، وهكذا .

ويختلف الرأى العام حسب مدى انتشاره ، وحسب مدى الزمن الذى يتحقق فيه . كما يختلف لامتبارات ثقافية ، أو قياسية ، أو حركية

أو غيرها . وفيما يلي نستعرض خمسة أنواع أساسية من أنواع السـرأى العام ، تشتمل على القدر الأ كبر من أسباب التنوع .(١)

### النوع الأول :

وتختص نوعيته باعتبار، مجال انتشاره، مكانياً أو طبقياً أو فئوياً  
أو طائفيًا .. الخ .. ويشمل :-

#### ١ - الرأى العام المحلى :

وهو على مستوى انتشار الرأى العام فى مكان محدود  
جغرافياً ببلدة معينة أو مدينة معينة .. مثلاً الرأى  
العام المحلى فى القاهرة أو لندن .

#### ٢ - الرأى العام القومى :

وهو المنتشر على مستوى قومية معينة محدودة جغرافياً  
بقطر من الأقطار أو أكثر، أو تشكل جزءاً من قـطـر .  
مثلاً الرأى العام المصرى ، أو السودانى .

#### ٣ - الرأى العام الاقليمى :

وهو المنتشر على مستوى إقليم باعتبار عدة مصالح  
مشتركة، لأقطار ذات ارتباط تاريخي وتقارب فى التقاليد ،  
وتشابه فى الأوضاع السياسية، ووحدة فى الثقافة

(١) انظر سيدعلوية استراتيجية الاعلام العربى ص ٤٤ الى ٥٥/ القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ١٣٩٨هـ/ ١٩٧٨م دار غريب/ القاهرة ١٩٧٧م/ ص ٥٨ الى ٦٢ ( أنواع الرأى العام ) وأحمد بدر ، الرأى العام ، ص ٥٨ الى ١٥٠ ( أنواع الرأى العام وتصميماته ) وسعيد سراج ، الرأى العام مقوماته وآثره فى النظم السياسية المعاصرة ص ٨ الى ٣٦ و ٥٢ و ٥٥ . ومحمى الدين عبد الحليم ، الاعلام الاسلامى وتطبيقاته العملية ، ص ١١٥ الى ص ١٢٢ ، مطبوعات جامعة الملك عبد العزيز ..

أو الدين ، مثلاً :

الرأى العام الأوروبي أو الرأى العام العربى أو الرأى العام  
الخليجى .

#### ٤ - الرأى العام العالمى :

وهو المنتشر على مستوى المجتمع الدولى المعاصر ، وتُعبّر  
عنه الجمعيات والمنظمات الدولية مثل الهلال الأحمر ،  
والنقابات العالمية والجمعية العمومية للأمم المتحدة . الخ .

#### ٥ - الرأى العام النوعى :

وهو المنتشر على مستوى فئة معينة ، أو طائفة  
مرتبطة بقضية تتعلق بمصلحة معينة ، أو تراثٍ نفسى  
ووجدانى ، مع وجود إطارٍ مشترك يجمع بين افراد هذه  
الطائفة أو الفئة . وتكون الرأى العام النوعى مجموعة من القيم  
المعنوية ، كالدين والثقافة . وقد تسود ظاهرة  
الرأى العام النوعى وتنتشر على نطاق العالم ، ومثالها :  
الرأى العام الإسلامى أو المسيحى .

#### النوع الثانى :

وهو ما كان باعتبار عنصر " الزمن " من حيث الاستمرار أو التغير  
ويشمل :-

---

١ - الرأى العام المستمر :

وتغلب عليه صفة التوارث ، وينشأ عن مجموعـة من العوامل الحضارية والثقافية المكوّنة للمجتمع، ويعتبر الدين من أهم عناصره، وكذلك العرف والتقاليد، ويتمتع بالقوة ومثاله موقف المسلمين من المحرمات . أو موقف النصارى من رفضهم لتعدد الزوجات، ويسمى هذا النوع أحيانا بالرأى العام الكلى .

٢ - الرأى العام المؤقت :

وهو موقوت بزمانٍ محددٍ له بدايةً ونهايةً ، قد تطول وقد تقصر ، ويتركز مجالُ انتشاره فى الأحزاب السياسية ، والهيئات ذات الأهداف المحددة والبرامج المرحلية ، ويتمتع بالنشاط والتجدد والحركة ، ومثاله موقف الناخبين من مرشح معين فى الدول الديمقراطية ، اذ ينتهى بانتهااء الانتخابات ..

٣ - الرأى العام اليومى :

ومجاله الأحداث اليومية . وهو يتحرك عادةً بوسائل الإعلام والدعاية والشائعات . وتحركه أيضا مصالح الناس اليومية ، والأعمال الحكومية ، وحركة الأسواق والمواصلات . ومثاله موقف الجمهور من ارتفاع الأسعار، أو أزمة المواصلات .

النوع الثالث :

وهو ما كان باعتبار المستوى الاجتماعى والثقافى لأصحاب الرأى العام ، ومنه :-

---

١ - الرأى العام القائد :

وهو رأى " النخبة " القائدة ، كالحكومة والبرلمان ،  
وزعماء الأحزاب ورجال الفكر والدين ، ويسمى أحياناً  
بالرأى العام المسيطر ، ومثاله سياسات الحكومة المتبعة  
في البلاد .

٢ - الرأى العام المستنير :

وهو رأى غالبية المثقفين ، والمتعلمين ، ورجال الأعمال ،  
الذين يؤثرون في مناخ الرأى العام منذ اخل جمعياتهم ومنتدياتهم .  
ومثاله موقف الجمعيات الأدبية ، والأندية الفكرية  
والاجتماعية ، والبيوت التجارية .

٣ - الرأى العام المنقاد :

وهو رأى سواد الناس ، و يذعن عادة للرأى العام القائد .  
ومثاله جماهير الأحزاب السياسية وأتباع الطائفية .

النوع الرابع :

وهوما كان باعتبار الحجم الكمي لمعتنقيه ، ومنه :-

١ - الرأى العام الساق :

وهو رأى الاكثرية الساقفة ، ويُعتبر عن الرضا . ومثاله  
موقف الشعب السوداني المؤيد لشورة الطلاب في أكتوبر  
في السودان سنة ١٩٦٤م (١٣٨٤هـ) (١)

---

(١) أحمد محمد شاموق ، الشورة الطافرة ، بيروت دار الارشاد ١٩٦٨  
١٣٨٨هـ

٢ - رأى الأغلبية :

وهو رأى مايزيد على نصف الجماعة . ومثاله موقــــــــــــف  
الأحزاب الحاكمة فى البلاد الديمقراطية .

٣ - رأى الأقلية :

وهو رأى ما يقل عن نصف الجماعة . ومثاله رأى الأحزاب  
المعارضة فى البلاد الديمقراطية .

٤ - الرأى الجامع :

وهو الرأى الذى يمثل الاطار الذى يجمع القدر المشترك من  
القيم والمفاهيم الأساسية للمجتمع ، والذى يسمح  
بظهور الرأى الشخصى للفرد ، ويعين على تكوين الرأى  
الخاص ، ويرحب بالحوار ويتوجه برأى الأغلبية ،  
ويحترم رأى الأقلية ، ويقبل الرأى الاثنلافى . ومثاله  
دول الغرب الديمقراطية ، اذ لا يتأثر الرأى الجامع فيها ،  
والمعتبر من مصلحة البلاد ، بتغير الحزب الحاكم .

النوع الخامس :

وهو ما كان باعتبار الحركة والجمود ، ومنه :-

١ - الرأى العام الفعلى :

وهو المتحرك والمرصود والمشار بقضية معينة والمشغول  
بالقضايا المرتبطة بالمصالح اليومية للناس وهو صاحب  
لائى نوع من الانواع الاخرى وقت حدوثه وتحقيقه .

٢ - الرأى العام الكامن :

وهو غير المعلن عنه لعدم وجود قضية مشاركة . ومثاله  
الرأى العام خلال فترة السلام ، اذ يظل رأياً عاماً كامناً  
حيال قضية الحرب لأنها ليست مشاركة .

واذا اكتفينـــــــــــــــــا بهذا القدر من انـــــــــــــــــواع  
"الرأى العام " ، نلاحظ أن بعض الباحثين ، سلك طرقــــــــــــــــاً  
أخرى فى تقسيم الرأى العام . فمنها ما هو باعتبار المذاهب الاقتصادية ،  
أو السياسية أو غير ذلك . حيث يتطرق للرأى العام الاشتراكى أو الرأسمالى ،  
أو يتحدث عن الرأى العام الفنى ، أو الرياضى ، أو غير ذلك من أنـــــــــــــــــواع  
الرأى العام حسب مجال اهتمام كل باحث. ولا تعدو فى جملتها أن تكون  
اختلافات ناتجة من نوعية القضية المطروحة لدى كل باحث أو مفكر .

~ ~ ~

xxxxxx

---



## الفصل الثانى

### عوامل تكوين الرأى العام

#### مقدمة :

الرأى العام هو وليد المجتمع والمعبّر عن قيمه وخصائصه .  
وبالتالى يتأثر فى عوامل تكوينه بسمات المجتمع وخواصه الأصيلة ،  
كما يتأثر ايضاً بالمتغيرات التى قد تطرأ على المجتمع من حين  
لاخر . وتختلف مناهج الباحثين فى تناولهم لعوامل تكوين الرأى  
فى المجتمع .

ويمكن اجمالها فى ثلاثة مناهج :-(١)

#### (١) منهج العامل الواحد :

وهو المنهج الذى يُرجع تكوين الرأى العام الى عامل  
أوحد جوهرى، تتلشى معه أو تندغم فيه بقية العوامل .  
ومثال ذلك ، الماركسيون الذين يركزون على العامل الاقتصادى  
فقط حيث يتكون "الرأى العام" لدى الجماهير صاحبة المصلحة  
الحقيقية " - أو " البروليتاريا " بدافع الحاجة والحرمان  
والظلم الطبقي . وهم يتعمّسون تأويل العوامل الاخرى  
من دينية ، و سياسية ، واجتماعية وغيرها ، ويخفونها للعامل  
الاقتصادى .

---

(١) أحمد بدر ، الرأى العام ، القاهرة ، دار غريب ص ٧٠

١٩٧٧م/١٣٩٧هـ ٠٠

(٢) منهج العوامل المتعددة :

وهو المنهج السائد لدى الباحثين، ويُرْجَعُ تعدد العوامل لتعدد أنشطة المجتمع من دينية وسياسية واجتماعية وغيرها . اذ ان أى عامل يتوافر له قسط من الحركة والتفاعل داخل قطاعات المجتمع يؤثر على مفاهيم الناس وعلى مبادئهم .

(٣) منهج المراحل المحددة :

ويرى أصحاب هذا المنهج أن الرأي العام يتشكل على مراحل ، وتدفع به كل مرحلة الى المرحلة التى تليها . مثلاً : فى حالة الأزمات الاجتماعية ، يمرّ الرأي العام فى تكوينه بمرحلة الإستياء العام أولاً ، تليها مرحلة الوعى والاحساس بالحاجة للعلاج ، ثم مرحلة المناقشة وطرح البدائل ثم مرحلة الحكم . (١)

ويبدو أن منهج تعدد العوامل هو الاسلم لشموله وعدم تصادمه مع أى من المنهجين . وهو المنهج الذى سنعمده فى تناولنا لبعض عوامل تكوين الرأي العام . والعوامل التى سنتناولها ذات طابع كلى ، وهى تؤدى الى تكوين الرأي العام فى أى مجتمع من المجتمعات البشرية تتوفر فيه هذه العوامل . وهى ليست كل العوامل - المؤدية الى تكوين الرأي العام ، بل هى بعضها ، مما يتلاءم مع نوعية الرأي العام الذى نحن بصددده ، وهو الرأي العام الاسلامى ، وطبيعة المجتمع الذى نجرى فيه الدراسة ، وهو المجتمع السودانى الذى يمثل واحداً من المجتمعات الاسلامية .

---

(١) أحمد بدر ، الرأي العام ، القاهرة - دار غريب ص ٧٣

### المبحث الاول :

=====

هنالك عوامل تؤدي الى تكوين الراى العام الجامع للامة ، والمتسم بالثبات والرسوخ . ونتناول اهم ثلاثة عوامل منها ، وهى الدين والبيئة والتراث :-

#### (١) عامل الدين :

الدين هو الاعتقاد الغيبى المسيطر على النفس بوجود قوة خارقة مهيمنة على الكون . وهو فى الاسلام ، الاعتقاد بوجود الله سبحانه وتعالى وتوحيده . وقد عرفه الجرجاني بأنه ((وضع الهى يدعو أصحاب العقول الى قبول ما عند الرسول صلى الله عليه وسلم )) (١) والرسول صلى الله عليه وسلم أتى بالشرعة (( فالشرعة من حيث هى أحكام تطاع ، تسمى ديناً ، ومن حيث أنها تجمع المسلمين تسمى "ملة" )) (٢) .

والدين هو الحقيقة التى تقوم عليها الحياة ، وهو الهادى لتوجهات الافراد والجماعات ، فى معاملاتهم وحركة اتصالهم وكل شئون حياتهم . وله أثرٌ بالغٌ فى توجيه ميول الناس والتأثير على مرئياتهم حيال القضايا والأحداث . وبالتالى يصبح أقوى عامل فى تكوين الراى العام وتوجيهه .

#### (٢) عامل البيئة :

وهى تعنى البيئة الجغرافية والبشرية (٣) . والبيئة الجغرافية تشمل الموقع والارض والحيوان والمناخ والبيئة السكانية والرعية والزراعية والمدنية والصناعية ... الخ .

أما البيئة البشرية فهى عناصر المجتمع المتمازجة من

---

(١) الشريف على بن محمد الجرجاني ، "التعريفات" ، الطبعة الوهبيه بمصر

١٨٦٦م / ١٢٨٣هـ - ص ٧٢ .

(٢) نفسه ، ص ٧٣ .

(٣) موسوعة كاكستون الجديدة ، كاكستون المحدودة للنشر ، لندن ١٩٧٧ -

١٣٩٧ هـ مج ٧ ، ص ٢٢٠٥ .

حيث الاصول العرقية والعشائرية والقبلية . ومنها بنية المجتمع البشرية وقطاعاته الاجتماعية وشبكات اتصالاته وعلاقاته الانسانية ونشاطه العام .

والبيئة بهذين المفهومين هي الميدان الواسع الذي تتفاعل فيه عوامل تكوين الرأي العام ، ويعتبرها الباحثون أخطر عامل مؤثر على الأفراد ، (( حيث أن ٩٠ ٪ من سلوك الفرد العادي تحدده البيئة )) (١) .

والبيئة البشرية تبدأ في التأثير على الفرد منذ ولادته ، بتأثير الوالدين في أهم عامل يؤثر على رأيه مستقبلاً وهو " الدين " ، متمثلاً في الفطرة السليمة التي فطر الله الناس عليها .

(( فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا ، فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا )) الآية (٢) .

فالدين الحنيف هو الفطرة التي فطر الله الانسان عليها ، (( وَكُلَّ إِنْسَانٍ أَلَدُّهُ آمَهُ عَلَى الْفِطْرَةِ ، وَأَبَوَاهُ يُعَدُّ بِهَوْدَانِهِ وَيُنَصِّرَانِهِ وَيُمَجِّسَانِهِ ، فَإِنْ كَانَا مُسْلِمَيْنِ فَمُسْلِمٌ )) (٣) أخرجه الامام مسلم في صحيحه عن أبي هريرة رضي الله عنه .

وتنداح دائرة تأثير البيئة لتشمل جميع مناسط الانسان وآرائه وسلوكه وتفاعله داخل عناصر مجتمعه .

ويلاحظ أن الرأي العام في البيئة الصحراوية ، مثلاً ، حيث الاتساع والبساطة والهدوء يكون أكثر استقراراً . والعكس في المدن الكبيرة الماخبة حيث يكون الرأي العام نشطاً ومتحركاً وقابلاً للانقسام . ويرى بعض الباحثين (( أن البيئة المدنية تشكل ظرفاً ملائماً لاستقرار الرأي العام ، ذلك أن الناس ، في خضم الاشارة

---

(١) أحمد بدر ، الرأي العام ، طبيعته وتكوينه ودوره في السياسة العامة ، القاهرة دار غريب للطباعة ١٩٧٧ - ١٣٩٧ هـ ص ١٠٢

(٢) الروم آية ٣٠ .

(٣) الامام مسلم ، صحيح مسلم ، دار احياء التراث العربي ، بيروت ١٩٧٢

١٣٩٢ هـ مج ٤ ص ٢٠٤٨ .



## (٣) عامل التراث :

التراث هو مجموع تجارب الشعوب ، ورمز مجدها وأصالتها ، ويتمثل في الموروث من العادات والتقاليد وانماط الثقافة والحضارة ، والأعراف التي تهيم على نشاط المجتمع وممارسات الأفراد برقابة اجتماعية مهيبه . ومن هنا تتضح أهمية التراث في تكوين الرأي العام .

### التراث الثقافي :

هو القيم الموروثة من الماضي والمتفاعلة مع الحاضر، والتي تسود في مجالات السياسة والقانون والتربية والآداب والأخلاق . ففي مجال السياسة تسود تقاليد الحكم ، وفي القانون تسود الأعراف، وفي التربية طرق التعليم وأشكاله . وتنتشر القصص والأمثال والأهازيج في مجال الآداب والفنون . أما في مجال الأخلاق فتسود أنماط السلوك (( التي تُعْتَبَر من الأسباب الحيوية في تكوين الرأي العام )) (١)

### التراث الحضاري :

هو الميراث المتواصل من الكسب العلمي ، كالاكتشافات والنظريات العلمية، والمنجزات المادية البارزة مثل المشاريع الزراعية والصناعية، وشبكة المواصلات والتطور العمراني ، والتي تعتبر نتيجة تلقائية للتراث الثقافي ومظهراً من مظاهره ، وتؤثر في مظاهر المجتمع العامة ونشاط الرأي العام فيه .

هذه أكثر ثلاثة عوامل رئيسية تؤثر في تكوين الرأي العام المستمر أو المستقر . وفي المبحث التالي نعدد بعض عوامل تكوين الرأي العام المتحرك أو المتغيّر بتغيير الأحداث والقضايا المشاركة .

(١) مختار التهامي ، الرأي العام والحرب النفسية ، الجزء الاول ، الطبعة الثالثة ، دار المعارف ١٩٧٤ م ١٣٩٤ هـ ص ٢٠ .

## الفصل الثانى

### المبحث الثانى :

#### عوامل تكوين رأى العام المتحرك :

ونقصد به رأى المجتمع فى حالة نشاطه اليومى، وتفاعله مع الأحداث والقضايا الحيوية التى تمس مصالحه بصورة مباشرة، والرأى العام المتحرك لا يخرج بالكلية عن التيار العام للرأى المستقر فى المجتمع، والعوامل التى تؤثر فى تكوين رأى العام المتحرك، تختلف باختلاف القضايا الحيوية التى تحاصر المجتمع ؛ فهناك عوامل سياسية تتعلق بالحكم وقضايا الحرية والسيادة، وعوامل اقتصادية تتعلق بالأوضاع المعيشية والدخل ، وعوامل إجتماعية وثقافية وترفيهية ، وعوامل عسكرية وأمنية ، وهناك عوامل تتعلق بالأحداث الكبيرة من الكوارث والحروب والزلازل إلى جانب العوامل المتعلقة بالنشاط الاعلامى أو الدينى أو الفئوى .. الخ . كل هذه العوامل وغيرها تؤثر بصورة مباشرة وسريعة فى تكوين رأى العام المتحرك ، كما يكون لها مردود بطيء يؤثر بمرور الزمن فى تغير أو تحول رأى العام المستقر . ولكثرة العوامل التى تؤثر فى تكوين رأى العام المتحرك ، نحصر دراستها فى اطار المؤسسات الحديثة الرسمية أو الشعبية، التى توجد لخدمة المجتمع أو مخاطبته بطريقة مدروسة ومنظمة ومتواصلة ، والتى أصبحت بوضعيتها هذه من أهم العوامل التى تؤثر فى تكوين رأى العام اليومى والمتحرك .

#### (١) المؤسسات الدينية :-

تستأثر المؤسسات الدينية برصيدٍ كبيرٍ في مختلف قطاعات المجتمع ويكون عادةً منقاداً لرأيها .

والواقع أن الإسلام لا يعرف أملاً هذا التفريق بين مؤسساتٍ دينيةٍ وأخرى لا دينية .  
فمؤسسات الدولة كلها مؤسسات إسلامية تقوم على هُدى الإسلام الذي يشمل بهدايته كل مرافق الحياة .

وبعد دخول الاستعمار الغربى وسيطرته على الشعوب الإسلامية ، عمل بخطةٍ حازمةٍ ومدرسةٍ على إقصاء الإسلام من حياة الناس ، وبصفةٍ خاصة في مجالات السياسة والإدارة والاقتصاد ، ولم يُبق إلا بعض قوانينـ الأحوال الشخصية ونذراً يسيراً من التعليم الدينى . وأنشأ إداراتٍ صغيرةً تمثلت في القضاء الشرعى . وأقام كل جوانب الحياة الأخرى على قوانينه العلمانية بعيداً عن الدين . وهكذا تكوّنت النواة الأولى للمؤسسات الدينية الإسلامية تُسَيِّرُ جانب الأحوال الشخصية ، وبعض مظاهر التعليم الدينى بعيداً عن السياسة والاقتصاد وإدارة شؤون البلاد . فنشأت أجيالٌ "منفصلة" ، تؤمن بالإسلام فى الزواج والطلاق والميراث ، وتعرض عن هديه فى سائر قضايا الحياة . وقد أراد الاستعمار للمؤسسات الإسلامية أن تلعب هذه الوظيفة الخطيرة فى ترسيخ إقصاء الدين عن السياسة ، مما أضعف إجماع الشعوب الإسلامية ، وأمات فيها رأى العام الإسلامى .

وبعد ذهاب الاستعمار ظلت المؤسسات الدينية قائمةً ، متمثلةً فى إدارات القضاء الشرعى ، ووزارات الشؤون الدينية والحج والأوقاف والمساجد ، والمؤسسات التعليمية مثل الأزهر والمعاهد الدينية . وقد



نشأت بعد ذلك مؤسسات دينية شعبية وشبه رسمية مثل المراكز الإسلامية، وجمعيات البر، وهيئات إحياء النشاط الإسلامي، ومراكز تحفيظ القرآن. ولا تزال هذه المؤسسات في كثير من بلاد الإسلام خاضعة للقانون الوضعي للحكومات .

وقد شهد التاريخ تجاوز بعض العلماء في هذه المؤسسات لأطوار عملهم الوظيفي، واتعلوا بعامة المسلمين، وبذلوا جهداً مباركاً في تصحيح مفاهيم الناس، فكانت حركة لتوعية الرأي العام ومثال ذلك ما قام به بعض علماء الأزهر وطلابه وخريجوه في مصر وخارج مصر، حتى أصبح الكثير من الأزهريين قادة للرأي العام في بلادهم وخارج بلادهم .

#### المسجد :-

يعتبر المسجد أهم مؤسسة من مؤسسات المجتمع المسلم، وله وظيفته الرائدة في تكوين وقيادة الرأي العام الإسلامي، فهو مركز اتصال دائم لقطاعات المجتمع المسلم، وله تأثيره الخاص على المجتمع من حيث الشكل والمضمون .

#### (١) التأثير من حيث الشكل :

- ١ - النداء للملاة من المآذن يمثل رمزاً ثابتاً للعقيدة في وجدان المسلمين .
- ٢ - جماعات الملوات الخمس المتكررة يومياً .
- ٣ - حشد صلاة الجمعة المتكرر كل أسبوع .
- ٤ - جماعات الملوات ذات السبب مثل ملاة الكسوف والخسوف والاعياد .

كل ذلك يمثل حركةً جماعيةً مرتبطةً بالمسجد، تتكاثر فيها فـرص ومناسبات اللقاء والتجانس والتآخي، وإيقاظ العاطفة الدينية، مما يؤدي الى تقارب الأفكار والآراء .

(ب) التأثير من حيث المضمون :

- ١ - الممارسة العملية لعبادة الله، والاستجابة له في أول ركن من أركان الاسلام بعد الشهادة، وهو الصلاة - والتي هي عماد الدين - أقامها فقد أقام الدين، ومن تركها فقد هدم الدين، وهي تعمل على تقوية صلة العباد بالخالق في توجيهه مُتَّجِدٍ ومستقيم - يُنَمِّي مضمون الاستقامة والهداية في سائر الشئون .
- ٢ - قيام الامام والمأمومين من خلفه، يُنَمِّي مضمون القيادة والصف المتلاحم خلفها في المجتمع، ويوحى بتركية العلاقة المنسجمة بينهما، وفي ذلك تأثيرٌ بالغٌ على الرأي العام لدى المسلمين .
- ٣ - التعليم والتوجيه والارشاد والاملاح الذي يتم داخل المسجد، في حلقات القرآن والدَّرس وخطبة الجمعة، هو الغذاء الفكري والروحي الذي يؤثر بصورة مباشرة في توعية الرأي العام وتوجيهه .

لقد كان المسجد في القرون الأولى، وفي أزمان الحكومات الاسلامية الراشدة، هو مجلس شوري المجتمع، تُعقد فيه البيعة، وتُجَيِّش فيه الجيوش، وتذاع فيه بلاغات وتوجيهات الحكام، كل ذلك الى جانب الطلوات ومنابر

## العلم والتعليم •

وقد أدرك الحكام، في عهود القهر، خطورة المسجد وفعاليته فحسبوا تحريكه للرأى العام وتأثيره عليه، فعملوا على إحتوائه ليصبح منبراً من منابرهم، وقناة اتصال حيوي بينهم وبين الرأى العام •

وقد أكتسبت المؤسسات الإسلامية عبر تطورها، أهمية خاصة في المجتمع المسلم، وأخذت تعمل داخل قطاعاته المختلفة بحيوية ونشاط، واستلهمت شمولية الاسلام في عملها من حيث التصور، فتجاوزت الحدود الإقليمية الى آفاق العالم، واستشعرت خطر أعداء الاسلام، فتبنت البرامج المدروسة والعملية لمكافحة التنصير والإلحاد والعلمانية، واهتمت بقطاعات الشباب والطلاب الذين يمثلون طلائع المستقبل، كما إهتمت بقضايا الأقليات الإسلامية، وناصرت الحركات الجهادية في أفغانستان والفلبين وغيرها، وغير مثال لهذه المؤسسات هي الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء والدعوة والإرشاد، بالمملكة العربية السعودية، ومنظمة الدعوة الإسلامية بجمهورية السودان •

وبذا تُكوّن هذه المؤسسات تياراً مستمراً يدعم الرأى العام الاسلامى •

## (٢) المؤسسات الإعلامية :

يتعرض المجتمع لنشاط إعلامي مكثف عبر وسائل الاعلام الحديثة والمتنوعة، بفرض التأثير على تيارات الرأى العام، والرأى العام هو الهدف المباشر للإعلام والدعاية، وهو الأرض الخصبة التى تسعى المؤسسات الإعلامية لامتلاكها، ومن هنا تتبين خطورة المؤسسات الإعلامية فى تكوين الرأى العام، •

وتخضع المؤسسات الاعلامية الرسمية منها وغير الرسمية لأنظمة

الحكم ودساتير البلاد التي توجد فيها .

### المؤسسات الإعلامية والرأى العام فى البلاد الديمقراطية :-

فى البلاد الديمقراطية ، تمارس المؤسسات الاعلامية نشاطها

على النحو التالى :

- ١ - تتمتع بحرية امتلاك وسائل النشر والبث الاعلامى .
- ٢ - تمارس الإتجار بوسائل النشر وساعات البث الاعلامى .
- ٣ - تتمتع بحرية النقد ومخاطبة الرأى العام بما تريد .
- ٤ - تخضع للقانون فى حالة المساس بالمصالح الوطنية العليا .

ويترتب على ذلك الآتى :

- (١) يمارس الرأى العام حريةً واسعةً فى النقد والرفض والاختيار، ويصبح النشاط الاعلامى سلعةً استهلاكيةً خاضعةً لقانون العرض والطلب، ولا تملك المؤسسات الاعلامية إزاء هذا الوضع الا أن تعطى الجمهور ما يريد فى سبيل تحقيق عائدٍ مالى أفضل .
- (٢) تتاح الفرصة لمراكز التأثير المقتدرة مالياً، لشراء أكبر عددٍ من وسائل النشر وساعات البث لاستمالة الرأى العام نحو مصالحها وأهدافها، أيّاً كانت تلك المصالح .

والنتيجة هى أن يصبح الرأى العام نهباً للأهواء والأمزجة ، و

يقع فريسةً لأصحاب النفوذ ومصالحهم، وهذا ما عليه حال الرأى العام فى أمريكا وأوروبا الغربية على وجه العموم، وبعض البلاد الاسلامية التى مارست الديمقراطية.

## المؤسسات الاعلامية والرأى العام فى البلاد الديكتاتورية :

وفى البلاد الديكتاتورية تمارس المؤسسات الاعلامية نشاطها على النحو التالى :-

- ١ - جميع المؤسسات الاعلامية مملوكة للدولة .
- ٢ - جميع وسائل الاعلام مملوكة للدولة .
- ٣ - لا تتمتع بحرية النقد وتعمل على تعبئة الرأى العام لمساندة الدولة .
- ٤ - تخضع للقانون فى جميع الحالات .

ويترتب على ذلك الآتى :-

- ١ - مع انعدام حرية النقد يكون الرأى العام منقاداً أو سلبياً .
- ٢ - تنشيط الإشاعة ووسائل الاتصال السريّة مما يؤدى الى تكوين رأى عام كامن ضد السلطة .

وهذا هو وضع الرأى العام فى اتحاد الجمهوريات السوفيتية وهويقارب للواقع فى معظم بلدان العالم الاسلامى، لولا وجود بعض الحريات النسبية خاصة على مستوى وسائل النشر ووسائل الاتصال الشخصى مما أدى الى ظهور بعض ملامح وتيارات الرأى العام الاسلامى فى المجتمعات المسلمة كما سيأتى فى دراسة المجتمع السودانى .

- ان وسائل الاعلام تقوم بعمل خطير فى توجيه الرأى العام وتحويره وتفليله .  
والحقيقه أن هذه الوسائل محايدة ، وانما يكمن الخطر الأساسى فى ما يبشّه الإعلاميون من مادة إعلامية مرتبطة بأهداف ورسالات معينة تتعارض فى الاستحواذ على الرأى العام .

ومن هنا يأتى واجب المصلحين الاجتماعيين الاسلاميين فى التصبّد والافتحام لمنابر العمل الاعلامى ، وتسخير وسائله فى إرشاد المجتمع وتوجيهه وترشيد الرأى العام فيه .

### المؤسسات السياسية :-

وهي المؤسسات والكيانات السياسية ذات الصلة المباشرة بالحكم ، والتي تعكس نشاط القوى السياسية الحاكمة أو القوى السياسية التي تؤثر في الحكم ، وان لم تكن حاكمه . وتمارس هذه القوى نشاطها في اطار الأحزاب ، والمنظمات السياسية ، والجماعات الضاغطة ، ويكتسب الرأي العام لديها ، أهمية خاصة ، فهو ميدان العمل الرئيسي لها ، وتكمن فيه القوة المعنوية التي تعتمد عليها .

ويخضع نشاط المؤسسات السياسية لدستور البلاد ونوعية النظام السياسي الحاكم ، ويتأثر بكليهما . ففي الأنظمة الدكتاتورية لا يسمح الدستور بالعمل الا لمؤسسات الحزب الحاكم ، التي تفرض هيمنتها على جميع وسائل الاتصال ، وتعمل على حشد وتعبيث الرأي العام لمساندة النظام . وفي الأنظمة الديمقراطية يسمح الدستور بتعدد المؤسسات السياسية ، فتنشأ الأحزاب والاتحادات والنقابات ، وتنشط حركة الرأي العام لوجود حرية النقد وحرية النشر ، وحرية النشاط الاعلامي عموماً .

ومثلما يتعرض الرأي العام للكبت في النظام الديكتاتوري ، يستعرض للتفليل في النظام الديمقراطي .

ومن عيوب النظام الديموقراطى أن الصراع فيه لا يخضع للفكر والمنطق ، بل للدعاية وقوة التأثير .

ولا يكاد مجتمع من المجتمعات الاسلامية المعاصرة ينجو من خطر هذين النمطين من أنواع الحكم . وبالرغم من ذلك فقد أدى الصراع السياسى الى قيام بعض الأحزاب السياسية الاسلامية ، وبعض الجماعات الدينية ذات الصبغة السياسية فى الأقطار الاسلامية . وقد أحدثت هذه الأحزاب والجماعات أثراً كبيراً فى تحريك الرأى العام الاسلامى ، واستقطبت جموعاً هائلةً من مختلف قطاعات المجتمع . وقد مازجت فى حركتها بين تربية المجتمع وبين التمدى للواقع السياسى ، وذلك بالممارسة العملية لمفاهيم التربية والسياسة ، النابعة من القرآن والسنة المطهرة . وتعتبر حركة "الاخوان المسلمون" (١) التى أنشأها الامام حسن البنا فى مصر ، رائدة هذه الحركات والجماعات الاسلامية ، وقد عمّ أثرها وتغلغل فى كافة أقطار العالم الاسلامى . ومنها أيضاً " الجماعة الاسلامية " (٢) التى أنشأها الامام الشيخ أبو الاعلا المودودى فى الباكستان ، والتى تمارس نشاطاً حيويّاً فى الباكستان والهند وبنغلاديش وأفغانستان . وفى تركيا نشأ (حزب السلامة الوطنى الاسلامى) ، بقيادة الشيخ نجم الدين أربكان (٣) ، و استطاع أن يخوض تجربة المشاركة فى الحكم

---

(١) ١٩٢٨م - ١٣٤٨هـ

(٢) ١٩٤١م - ١٣٦٠هـ

(٣) ١٩٧٣م - ١٣٩٣هـ

من منطلق إسلامي . وقد ترك آثراً إسلامية واضحة في قرارات الحكومة التركية (١) . ومثل تجربة حزب السلام ، كانت تجربة "جبهة الميثاق الإسلامي " في السودان (٢) ، والتي استطاعت في فترة وجيزة ، لا تتعدى الخمس سنوات ، أن تؤثر على الرأي العام السياسي ، وتحشده لمساندة مسودة الدستور الإسلامي وإجازتها في مرحلة القراءة الأولى (٣) . وقد تركت هذه الحركة بصمات إسلامية واضحة على العمل السياسي ، واستفادت من تأصيلها لمفهوم التدرج والعمل المرحلي في الدعوة الإسلامية .

~

---

(١) قرار الحكومة التركية بالدفاع بالقوة العسكرية عن الأتراك المسلمين القبارصة ، عندما تعرضوا للاحتلال العليبي في قبرص عام ١٩٧٤م - ١٣٩٤ هـ .

(٢) ١٩٦٤ - ١٩٦٩ (١٣٨٤ هـ - ١٣٨٩ هـ) .

(٣) حال الانقلاب العسكري في مايو ١٩٦٩ ، - ١٣٨٩ هـ دون القراءة الثانية والاختيرة ..



٤ - المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية :

هى مؤسسات القطاع العام ، أو الخاص ، والتي تدير حركة النشاط الاقتصادى والاجتماعى والتعليمى فى المجال الاقتصادى تعنى هذه المؤسسات بالجوانب التجارية والمالية ، ويؤثر نشاطها فى الأسواق من حيث توزيع السلع ووفرته أو ندرتها ، وسياسات الأسعار وارتفاعها ، وفرض الضرائب أو الغائها ، وسائر السياسات المالية المؤثرة فى المجتمع . وتتمثل هذه المؤسسات فى وزارات المالية والاقتصاد والتجارة والتعاون ، فى القطاع العام ، أو المؤسسات التجارية الخاصة والمصارف واتحادات الموردين والمصدرين الخ . فى القطاع الخاص .

وتدير المؤسسات الاجتماعية والتعليمية نشاطها من خلال المعاهد التعليمية ، ومراكز الخدمات الاجتماعية والأندية الثقافية والرياضية والجمعيات الخيرية وجمعيات البر ، وجمعيات الاصلاح الاجتماعى . وتتبع هذه المؤسسات لوزارات القطاع العام مثل التوجيه والتربية والارشاد والشئون الاجتماعية ، الا أنها أحياناً تنشأ مستقلة عنها إدارياً و متعاونة معها فنياً .

هذه المؤسسات الاقتصادية والاجتماعية ذات صلة وثيقة بالرأى العام بحكم أدائها الوظيفى ، فهى تتعامل مع الجمهور يومياً وبصورة مباشرة ، ويرتبط نجاحها بحيوية عملها وسط المجتمع . وكثيراً ما يؤثر نشاطها فى تحريك الرأى العام وتوجيهه .

وقد أدى قرار وزارة التجارة السودانية برفع أسعار السكر فى عام ١٩٧٣ الى تفجير الرأى العام الساخط فى كثير من مدن السودان ، مما أدى الى اعلان حالة الطوارئ فى البلاد .

٥ - الأحداث الكبيرة :-

والأحداث الكبيرة ، محلية كانت أم عالمية ، تؤثر في حركة الرأي العام بصورة مباشرة . ومثالها الحروب ، والانقلابات العسكرية ، والكوارث الطبيعية كالفيضانات والزلازل والأوبئة الفتاكة ، وغيرها من الأحداث التي لا يملك الرأي العام إلا أن ينشغل بها ويتفاعل معها .

وفي حالة الحروب مثلاً ، يشكل الرأي العام سلاحاً معنوياً ، يؤثر في نتيجة الحرب . فإذا أصيب الرأي العام بالرعب والدّعر كان ذلك إيذاناً بالهزيمة .

وقد خصّ الله سبحانه وتعالى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم بالانتصار بالرعب ، وقد جاء في الحديث : الذي رواه مسلم عن ابي هريرة " بُعِثَتْ بِجَوَامِعِ الْكَلِمِ ، وَنُصِرْتُ بِالرَّعْبِ ... " (١)

وقد شهد العالم الاسلامي العديد من الحروب والانقلابات العسكرية المتلاحقة ، في البلاد العربية والآسيوية وفي أفريقيا ، مما أضعف شعوبه ، وجعل بلاده نهباً للغزو والاحتلال العسكري ، وأصاب الحُكم القهري المتسلط . وأدى انعدام الحريات الى إضعاف الرأي العام ، وإخماد حركة الوعى والجهاد والاجتهاد ، وأصاب سواد المسلمين بالوهن والضعف .

---

— (١) الامام ، مسلم ، صحيح مسلم ، دار احياء التراث العربى / بيروت ١٩٧٢ - ١٣٩٢ هـ ، تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي ج (١) صفحة ٣٧١

وتمزقت دولة الاسلام وتفتتت أقطاره، واغتصبت بخارى وسمرقند وسائر بلاد التركستان، واحتل اليهود " فلسطين " وجثم الاستعمار الشيوعى أخيراً على أفغانستان .

وقد استفاد المسلمون أخيراً، وأخذ الرأي العام يعيش صحوة إسلامية بدأت تؤتى ثمارها، وتؤثر فى مجرى الحياة .

فارتفعت رايات الجهاد والقتال لتحرير بلاد المسلمين، ونشطت حركة التأليف والنشر والتحقيق، وصاحب ذلك حركة اجتهدية أصولية ظهرت بعض آثارها فى الجوانب الاقتصادية والسياسية . وبدأت البرامج والخطط العملية لأسلمة الاقتصاد (١)، ورفع بعض الحكام (٢) الشعارات الإسلامية، وتبنى بعضهم تنفيذ القوانين الإسلامية عملياً .

---

(١) أنظر الباب الثانى - المبحث الثالث - تجربة المصارف الإسلامية .

(٢) فى جمهورية الباكستان وجمهورية السودان .

خاتمة :-

هنالك عوامل أخرى غير هذه ، وعوامل أخرى يمكن اشتقاقها من هذه ، ولا يتأتى مع ظروف البحث أن نستفيض فيها ، وما جرى استعراضه ومناقشته يفي بأغراض البحث من حيث :

- ١ - استكمال مفهوم الرأى العام وعوامل تكوينه .
- ٢ - مناسبة هذه العوامل لطبيعة المجتمع المسلم .
- ٣ - مناسبة هذه العوامل لطبيعة المجتمع السودانى .

\* \* \* \*

XXXXXXXXXXXX

الباب الأول

الفصل الثالث

مفهوم الرأي العام الاسلامي

- المبحث الأول : تعريف الرأي العام الاسلامي
- المبحث الثاني : مصادر الرأي العام الاسلامي ومظاهره  
وضوابطه .

### الفصل الثالث :

#### المبحث الأول :

#### تعريف الرأى العام الاسلامى

يشكل الرأى العام الاسلامى واحداً من أنواع الرأى العام التى سبق بحثها فى الفصل الأول من هذا الباب .

ويتميز الرأى العام الاسلامى بسماتٍ فريدةٍ لا تكاد تلتَمَسُ فى غيره من أنواع الرأى العام ، ونحاول فى هذا المبحث أن نُحدِّد بعض تلك السمات مع إيضاحٍ عامٍ لمفهوم الرأى العام فى الاسلام .

#### المصطلح :

لا تكاد المراجع تسعف كثيراً فى تعريف مصطلح "الرأى العام الاسلامى" . وقد شهدت القرون الأولى ، وما تلاها من قرون ، فى عهود الاسلام ، حركةً قويةً للرأى العام الاسلامى ، تبلورت فى التزام صفوف المسلمين فى الجهاد ، وفى الأمر بالمعروف والنهى عن المنكر ، وفى الوعى والرشيد المتمثل فى إزدهار الحركة الفقهية والحديثية والتراجم وما إليها . وقد وردت مصطلحات تقترب كثيراً من مفهوم "الرأى العام" نورد هنا فيما يلى :-

١ - بإدائ الرأي :-

ورد هذا التعبير في القرآن الكريم ، في قوله تعالى " وما نُرَاكَ  
اتَّبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا لَنَا بِإِدَائِ الرَّأْيِ " . الآية (١) .

" وبإدائ الرأي معناه أوله " (٢) .

و ( وبإدائ الرأي ، وبإدائه الرأي ، وبإدائ الرأي كلها بمعنى ، وهو  
الرأي الذي بدأ وتظهر لأول وهلة " (٣) .

وهذا التعبير ، بهذا المفهوم ، يبدو بعيداً كل البعد عن مفهوم الرأي  
العام ، الذي يستلزم وجود " قضية " ، وتفاعل جماعي مع " القضية " ، ووجود  
أثر ما لذلك التفاعل . وفي شرح الأستاذ أحمد زكي لهذا التعبير ، يوضح  
بالخلط بينه وبين مفهوم " الرأي العام " ، وذلك في الربط بينه وبين  
مفهوم " بادئ الرأي المشترك " .

---

(١) سورة هود ، آية ٢٧

(٢) الأيجي ، جامع البيان في تفسير القرآن ، طبعة ١٣٩٧هـ / ١٩٧٧م ، ص ٣١٣

(٣) أحمد زكي ، مع الله في السماء ، كتاب الهلال ١٩٧٦م / ١٣٩٦هـ ، ص ١٦ .

ويورد أحمد زكي ، تعبير الفارابي (بإدراك الرأي المشترك) (١) وهو  
(رأي جمهور الخلق بما لديهم في متوسطهم من عقل فطري) (١) ، وهو  
الذي يطلق عليه حديثاً ، العقل المشترك ، أو الحس المشترك ، أو الرأي  
المشترك .

ويعبر عن (انقذاح الحق لأول وهلة في النفس البشرية) (١) وعن  
الانسجام بين الفطرة والوحي الإلهي .

ويعتبر هذا المفهوم أصلاً في معرفة حقيقة الرأي الفطري ، وإن لم  
يكن عاماً . فإن تحقق له العموم بأي قدرٍ معتبرٍ ، وكانت هناك  
"قضية" أصبحت رأياً فطرياً عاماً ، والرأي الفطري هو الرأي الإسلامي ،  
لأن الإسلام هو الفطرة .

## ٢ - العرف :

وهو القانون غير المكتوب المهيمن على المجتمع ، والمرتبط ارتباطاً وثيقاً  
بالموروث من العادات والقيم الاجتماعية . وقد كان العرف السائد

---

(١) أحمد زكي ، نفسه ، ص ١٧



قبل الاسلام مزيجاً من العصبية القبلية والشرك ، وكان رأياً عاماً قوياً حال دون ايمان المجتمع الجاهلي في بداية دعوة الاسلام ، ذلك أن الناس كانوا يتمسكون بالموروث من عقيدة الآباء والأجداد . يقول الله عز وجل على لسانهم في ذلك " إِنَّا وَجَدْنَا آبَاءَنَا عَلَىٰ أُمَّةٍ وَإِنَّا عَلَىٰ آثَارِهِم مُّقْتَدُونَ " (١) " أَى وَجَدْنَاهُمْ عَلَىٰ دِينٍ فَقُلْدْنَاهُمْ " (٢)

وقد اهتم الاسلام بقضية العرف الضال ، اهتماماً كبيراً ، فأبدل العصبية الشركية بالايمان ، والعصبية القبلية بالموالاة والمواخاة في الاسلام ، وأبدل التبعية العمياء بحرية الارادة ، واستقلال رأى الفرد . وأشاع الشورى ، وشرع الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، فتبدلت العادات السيئة الى عادات حسنة ، وسادت قيم الاسلام ، وحل العرف المرتبط بالدين مكان العرف الجاهلي ، واكتسب قيمةً اسلاميةً هامةً ، وهو الذى ورد في قوله تعالى " خذ العفو وَأْمُرْ بِالْعُرْفِ وَأَعْرِضْ عَنِ الْجَاهِلِينَ " (٣)

والعرف هنا معناه المعروف (٤) " والمعروف هو ما استحسنته الشرع والعقل وما أقره الكتاب والسنة (٥) .

هذا هو مفهوم العرف الذى تناولته المصادر الاسلامية . وهو الذى يعمل على تكوين رأى العام الشابت في المجتمع الاسلامى بدرجة أساسية ، كما يُؤثر في صياغة رأى العام المتحرك .

---

(١) الزخرف ، آية ٢٣ (٢) النسخ ، تفسير القرآن الجليل

المكتبة الاموية - بيروت ١٤٠٠ ص ٤١٢ .

(٣) الاقراء ، آية ١٩٩ (٤) تفسير الجلالين - دار العرف - بيروت

١٤٠٣ - ١٩٨٣ ص (٥) النسخ ، تفسير القرآن الجليل ،

المكتبة الاموية - ١٤٠٠ ، ص ٢٤٠ .

الاجماع:-

- ٣

الاجماع قاعدة<sup>١</sup> من قواعد الاسلام، ومرتبة<sup>٢</sup> من مراتب التشريع، تأتي بعد القرآن والسنة<sup>٣</sup> وهو عند الظاهرية اجماع الصحابة فقط<sup>(١)</sup> رضى الله عنهم، وعند ابن حزم اجماع العلماء<sup>(٢)</sup>، وعند الأئمة الأربعة هو<sup>٣</sup> اجماع أهل المدينة<sup>(٣)</sup> وقيل هو اجماع كل عصر اذا لم يتقدم فى المسألة خلاف . وقيل هو رأى الجمهور، أى جمهور العلماء .

والواقع أن "الاجماع " " رأى فقهى " اتفق عليه أهل الشأن، وهم العلماء، ويلزم سواد المسلمين إتباعه اذ يُمَثَّلُ أصلاً فى الدين .  
فالاجماع اذن ليس هو الرأى العام، ولكنه يؤثر تأثيراً خاصاً فى قيادة الرأى العام فى المجتمع الاسلامى ، ويموغة فى حدود مفاهيم الدين الأساسية .

---

(١) ابن حزم ،مراتب الاجماع ،دار الكتب العلمية بيروت ،ص ١١

(٢) نفسه ،ص ٨

(٣) نفسه ص ١٠

٤ - مصطلحات ومفاهيم أخرى :

وردت بعض المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالرأى العام غير مذكرونا ، ونورد بعضها لاكمال الصورة عما تتناوله المراجع من قضايا تتعلق مباشرة بالرأى العام الاسلامى . فمفهوم " البيعة " مثلا ، هو مبدأ أساسى فى قيام الحكم والامامة . وهو فى نفس الوقت تعبير حيوى عن ممارسة الرأى العام لحقه فى اختيار الحاكم . ويُعدُّ مؤتمر " سقيفة بنى ساعدة " ، الذى تمت فيه مبايعة أبوبكر الصديق خليفة لرسول الله صلى الله عليه وسلم ، أكبر وأنضج مؤتمر للرأى العام الاسلامى فى القرن الاول . ويُعدُّ اختيار " أهل الحل والعقد " انتخاباً لممثلى الرأى العام . وهو الاسلوب الذى اتبعه الخليفة الثانى عمر بن الخطاب باختياره نخبة من كبار الصحابة لتحديد الخليفة من بعده ، ومن ثمَّ تنعقد له بيعة المسلمين .

ومن المفاهيم الاسلامية ، المتعلقة بتكوين الرأى العام الاسلامى ، طاعة ٩٠ ولى الامر الذين انعقدت لهم البيعة (١) وسؤال أهل الذكر (٢) عند الجهل ، وعدم الاغترار بالكثرة الفالة (٣) والتزام جانب الحق

---

(١) فى قوله تعالى " وأطيعوا الرسول وأولى الامر منكم " النساء / ٩٩

(٢) فى قوله تعالى " فاسألوا أهل الذكر إن كنتم لاتعلمون " النحل / ٤٣

(٣) فى قوله تعالى " وإن كثيرًا ليفلون بأهوائهم بغير علم "

الانعام / ١١٩

- وفى قوله تعالى " ولكن اكثر الناس لا يعلمون " الاعراف ، ١٨٧

وان كان مع القلة (١)، وعدم الازعان لسلطة "الملا" (٢) لمافيها  
من التشويش على رأى العام بازدياد رأى الاعلية وان كان حقاً ،  
ومتابعة الهوى والكثرة وان كانت على ضلال .

فى هذه المفاهيم وغيرها دليل "على اهتمام الاسلام البالغ بالرأى  
العام، وتوجيهه بالحق نحو أهداف الدعوة العليا .

#### تعريف الرأى العام الاسلامى :

وانطلاقاً من هذا الاستعراض نحاول أن نجد تعريفاً محدداً للرأى العام  
الاسلامى .

مفهوم الرأى العام الاسلامى يوافق مفهوم الرأى العام الوارد فى  
المبحث الأول ، والذي يلزم لتحديده وجود عناصر أربعة أساسية هى :-

- ١ - عدد معتبر من الناس .
- ٢ - قضية مشاركة .
- ٣ - اهتمام وتفاعل واتفاق جماعى حول القضية .
- ٤ - حدوث أثر معين لهذا الاتفاق .

ويتميز الرأى العام الاسلامى بعد توفر هذه العناصر الأربعة بالتزام جانب  
العقيدة والقيم الاسلامية فى قضاياها ونتائجها .

وقد وردت بعض التعريفات للرأى العام الاسلامى ، لمفكرين اسلاميين  
محدثين . ويعتبر التعريف الآتى أكثرها مراعاة للعناصر الأربعة .

---

(١) فى قوله تعالى " كم من فئة قليلة غلبت فئة كثيرة باذن الله " البقرة ٢٤٩  
(٢) فى قوله تعالى " وقال الملا الذين كفروا من قومه لئن اتبعتم  
شعيباً انكم اذن لخاسرون " الاعراف / ٩٠

"الرأى العام فى الاسلام يشير الى اتجاهات جماهير المسلمين، نحو قضية تهم هذه الجماهير فى وقتٍ ومجتمعٍ معين، بعد مشاورةٍ وحوارٍ ونقاشٍ يحكمه كتاب الله وسنة رسوله، صلى الله عليه وسلم". (١)

فنباحظ أن هذا التعريف تضمن عنصر القضية، وعنصر العدد المعتبر من الناس، وهو "المجتمع المعين"، وعنصر الاهتمام والتفاعل فى "المشاوره والحوار والنقاش"، ويربط هذا التفاعل بالإحتكام للكتاب والسنة . الا انه أهمل جانب الاتفاق أو الاجماع الناجم عن التفاعل ، كما أهمل عنصر الأثر العائد لذلك الاتفاق . وهما جانبان لازمان لاكتمال مفهوم الرأى العام .

#### تعريف الباحث :

الرأى العام الاسلامى هو :

"الرأى أو المسلك ، المُعبَّرُ عنه من خلال تفاعل المجتمع الاسلامى فى احدى قضايا المثاره ، بتوجهٍ إجماعى عام ، وبدواعٍ إيمانية ، لتحقيق نتائج ننسجم مع مبادئ الاسلام ومقاصد الشريعة " .

وهذا التعريف يتضمن العناصر الأربعة، ويربط توجه الرأى العام بالدافع الايمانى ويربط بنتائجه بمقاصد الشريعة . وهذا الربط مهم جداً فى التفريق بين الرأى العام فى مفهومه العام، وبين الرأى العام فى مفهومه الاسلامى .

---

(١) التعريف للاستاذ / محى الدين عبدالحليم ، الرأى العام فى

قياس الرأي العام الاسلامى :

هل يمكن قياس الرأي العام الاسلامى ؟ الواقع أن الرأي العام الاسلامى يمثل ظاهرةً اجتماعيةً قابلةً للقياس وفقاً لمناهج القياس الاجتماعى وطرقه . وبالتالى فهو قابل للتحليل والخروج بنتائج تخدم قضايا .  
ولابد لنا ونحن نقيس الرأي العام الإسلامى مراعاة الآتى :-

- ١ - ارتباط القضية بمفاهيم ومبادئ الاسلام العامة .
- ٢ - اسلامية المجتمع العينة .
- ٣ - التركيز على قياس الدوافع الايمانية .
- ٤ - تحليل النتائج على ضوء التصور الاسلامى للتقييم والاملاح الاجتماعى .
- ٥ - ربط التوصيات بأهداف المجتمع الاسلامى ومقاصد الشريعة .

الفصل الثالث :-

المبحث الثانى :-

(أ) مصادر الرأى العام الاسلامى

المصدر الأساسى الذى ينبع منه الرأى العام الاسلامى ، هو الدين الذى جاء به القرآن الكريم وترجمته السنة المطهرة عملًا فالرأى العام الاسلامى ، فى أى شكل من أشكاله هو تعبير عن مظهر من مظاهر هذا الدين .

ونجد فى القرآن الكريم ، كما نجد فى السنة المطهرة ، العديد من الآيات والأحاديث التى تنظم حركة المجتمع وتوجه الرأى العام فيه . مثال ذلك ، الآيات والأحاديث المعبرة عن مفاهيم ، الشورى ، والأمر بالمعروف والنهى عن المنكر والتأزر ، وصلة الأرحام ، والعهد ، والولاء ، والتعاون على البر والتقوى ، وصلة الجوار ، وإلى غير ذلك من المفاهيم ذات الطابع العملى والحركى التى تتميز المجتمع المسلم عن غيره من المجتمعات ، والتى تعمل على بلورة الرأى العام الاسلامى ، ليصبح قيمةً اسلاميةً اجتماعيةً متحركة . هذه المفاهيم العملية ، والتسى ترد فى شكل توجيهاتٍ وتعليماتٍ دينيةٍ اجتماعيةٍ ، هى ما يمكن أن يطلق عليها " مصادر الرأى العام الاسلامى " .

ونتناول فيما يلى أهم ثلاث مصادر منها :-

## الشورى :-

- ١ -

يقول الله تعالى فى سورة آل عمران ،  
" فَبِمَا رَحْمَةٍ مِنَ اللَّهِ لَنَسْتَ لَهُمْ ، وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقُلُوبِ  
لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ ، فَاعْفُ عَنْهُمْ ، وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ ، وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ " (١)  
ويقول تعالى فى معرض ثنائه على عباده المسلمين :  
" وَأْمُرْهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ " (٢)

والشورى صفة ملازمة للمجتمع الاسلامى مثلها مثل اقامة الصلاة . وهى  
مدى ثابت بالقرآن والسنة . وما انتفت الشورى عن مجتمع ———  
المجتمعات الاسلامية الا وفقد أهم خصائصه ومميزاته . وهى على  
ضربين : شورى عامة ، وهى الممارسة اليومية ، وأخذ الراى فى الامور  
العادية ، والمصالح المشتركة وما الى ذلك . وشورى خاصة ، وهى  
اشراك الحاكم الرعية فى الراى ، فلا ينفرد بالحكم فى الامور  
الاجتهادية .

والشورى قد تكون ملزمة وقد تكون معلمة . وكلا الضربين من الشورى  
يحقق حرية المجتمع ، ويكسب الراى العام حيوية وايجابية .

## ٢ - الأمر . ١ . بالمعروف والنهى عن المنكر :-

يقول الله تعالى ، مشنئاً على عباده الذين يأمرون بالمعروف  
وينهون عن المنكر " كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ ، تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ  
وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ " (٣) الآية .

(١) آل عمران الآية ١٥٩

(٢) الشورى الآية ٣٩

(٣) آل عمران ، الآية ١١٠



ويقول تعالى في ذم بني اسرائيل :  
"كَانُوا لَا يَتَنَاهَوْنَ عَنْ مُنْكَرٍ فَعَلُوهُ .." (١)

ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم : " وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ لَتَأْمُرَنَّ بِالْمَعْرُوفِ  
وَلَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ ، أَوْ لَيُوشِكَنَّ اللَّهُ يَبْعَثُ عَلَيْكُمْ عِقَابًا مِنْهُ ، ثُمَّ تَدْعُوهُ  
فَلَا يَسْتَجِيبُ لَكُمْ " رواه الترمذي (٢)

الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر هو المصدر الأساس للرأي العام  
الاسلامى ، وممارسته هي صمام أمان للمجتمع المسلم . وعليه يترتب  
الايمان ، " وتؤمنون بالله " . وقد ورد في الحديث :

" .. مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ ، فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ ،  
فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ ، وَذَلِكَ أَفْعَفُ الْإِيْمَانِ " (٣)

والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، مسئولية جماعية وفردية تقع  
على عاتق الحاكم والمحكوم ، والراعى والرعية .

ان حقيقة الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر تكمن في مراقبة المجتمع  
برعاية حقوق الله سبحانه وتعالى ، ورعاية مصالح المسلمين ، وحماية  
الدين ، وحماية المجتمع من الانحراف والانسلاخ . والرأي العام الاسلامى  
متلازم مع النهوض بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . ولا يتصور  
وجود رأي عام اسلامى فى مجتمع لا يؤمر فيه بالمعروف ولا ينهى فيه عن  
المنكر .

---

(١) المائدة - الآية (٧٩)

(٢) ابن الاثير ، جامع الاصول ، مطبعة الفلاح ١٣٨٩هـ / ١٩٦٩م مج (١) ص ٣٣٢

(٣) رواه مسلم ، صحيح مسلم ، دار احياء التراث العربى ، بيروت  
١٣٩٢هـ / ١٩٧٢م ج (١) ص ٦٩ .

٣ - التعاون على البر:

" ۰۰ وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى ، وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ " (١) الآية .

والتعاون على البر هو حركة الافراد داخل المجتمع، بالتكافل والتآزر والتراحم فيما بينهم . وينشأ عنها مجتمع سليم متماسك كالجسد الواحد، " اذا اشتكى منه عضو ، تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى " (٢) الحديث .

والتعاون على البر يغذى المجتمع بروح التقارب والانسجام ويؤلف بين القلوب ، ويحبب النفوس بعضها الى بعض . واذا عم التعاون على البر معظم قطاعات المجتمع ، يكون ذلك اقرب الى تكوين رأى عام كلى أو جماعى ، وهو اقوى أنواع الرأى العام تأثيراً .

(ب) مظاهر الرأى العام الاسلامى:-

يختص الرأى العام الاسلامى بالظهور التلقائى فى عدة مواسم ومناسبات اجتماعية ودينية وكونية ، تتكرر زمانياً فى فترات متقاربة ومتباعدة .

وتعتبر الملوات الخمس، والجماعات والأذان، من مظاهر الرأى العام الاسلامى اليومية، كما تعتبر صلاة الجمعة من مظاهره الاسبوعية، وصلاة العيدين والحج والمييام من المظاهر السنوية، وصلاة الكسوف والخسوف من المظاهر المرتبطة بالأحداث الكونية، ويعد شهود الجناز والعرزاء من مظاهر الرأى العام الاسلامى التى يمكن أن تحدث فى أى وقت .

(١) المائدة آية رقم (٢)  
(٢) من الحديث الذى رواه الامام مسلم عن النعمان بن بشير قال قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (مثل المؤمنين فى تراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) - صحيح مسلم دار احياء التراث العربى ، بيروت (١٣٩٢) هـ (ج٤) ص ١٩٩٩

وهذه المظاهر ليست شكليةً ظاهرة، بل هي مضمون ديني وممارسة تعبدية .  
وهي من عوامل تكوين الرأي العام المستقر في المجتمع المسلم .

(ج) ضوابط الرأي العام :-

١ - الحرية : يتمتع المجتمع المسلم بالحرية السياسية والفكرية التي لا تتنافى مع مبادئ الاسلام وکلياته . ويعتمد المجتمع المسلم على هذه الحرية في مزاوله العديد من أوجه نشاطه الاجتماعي والسياسي ، مثل الشورى ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . فالحرية تضمن وجود الشورى والقيام بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وهما يمثلان أهم مصادر الرأي العام الاسلامي ، وبذا تعد الحرية ضابطاً للرأي العام الاسلامي .

٢ - المسئولية الفردية داخل الجماعة :-

يقوم الحساب والجزاء في الاسلام على المسئولية الفردية "وكلُّهُمْ آتِيهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ فَرْدًا" (١) . والاسلام يدعو الى استقلال الرأي وعدم متابعة الكثرة الضالة ، لمجرد أنها كثيرة .

وفي الحديث " لا يَكُنْ أَحَدُكُمْ أَمَةً " (٢)

فالمسئولية الفردية تضمن وجود الرأي الصائب والدعوة إليه ، وتنفي روح القطيع من الرأي العام الاسلامي ، وتقلل فرص انحراف الرأي العام .

---

(١) مريم آية ٩٥

(٢) أخرجه الترمذي عن أبي سعيد الخدري ، انظر جامع الاصول ص ٦٩٩

### القيادة الرشيدة :-

المثل الأعلى في القيادة هو الرسول صلى الله عليه وسلم، ومن بعده خلفاؤه الراشدون ومن تبعهم. وتتمثل القيادة الرشيدة في الحكام المستمسين بعُرى الاسلام، وفي العلماء وأهل الذكر. وهؤلاء يقومون بواجب كبير في الحفاظ على الرأي العام، حينما تعصف به الأهواء وتختلط على المسلمين الامور .

وقد ناقش عبدالله بن عباس الخوارج، فرجع بألفين منهم (١) .

وهناك غير هذه الضوابط من محاربة الاشاعات (٢)، والاهتمام بالرأي الآخر (٣)، وغيرها مما لا يتسع مجال البحث لذكره .  
بعد هذه المباحث حول مفهوم الرأي العام، وعوامل تكوينه، ومفهوم الرأي العام الاسلامي، وعلى ضوء ماورد في المقدمة عن دراسة الرأي العام، نحاول أن نتناول بالدراسة النظرية والتطبيقية، عوامل تكوين الرأي العام في المجتمع السوداني وذلك في مباحث الباب الثاني والباب الثالث القادمين .

---

(١) ابن عبدالبر، جامع بيان العلم وفضله، دار الكتب العلمية/بيروت، ١٣٩٨هـ ج (٢) ص ١٠٤ .  
(٢) وهي في قوله تعالى (يا أيها الذين آمنوا، ان جاءكم فاسق بنبأ فتبينوا ان تصيبوا قوماً بجهالة...) الحجرات رقم ٦ .

(٣) في امتناع الرسول صلى الله عليه وسلم عن قتل المنافقين وقوله (لَا يَتَحَدَّثُ النَّاسُ أَنْ مُحَمَّدًا يَقْتُلُ أَصْحَابَهُ) الحديث، رواه مسلم عن جابر بن عبدالله في حديث طويل، صحيح مسلم، دار احياء التراث العربي، بيروت ١٩٧٢م/١٣٩٢هـ ج (٤) ص ١٩٩٩

# الباب الثاني

دراسة

عوامل تكوين الرأي العام

في المجتمع السوداني

الباب الثاني

دراسة عوامل تكوين الرأي العام في  
المجتمع السوداني

## الباب الثانى

### عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع السودانى

مقدمة :

الفصل الاول :

#### عوامل البيئة

- ١ - بحث : البيئة الجغرافية .
- ٢ - بحث : البيئة البشرية .

## مقدمة :

نتناول في الفصول والمباحث الآتية ، عوامل تكوين الرأي العام في المجتمع الاسلامي السوداني ، على ضوء ماورد في مبحث عوامل تكوين الرأي العام في الباب الاول . والعوامل التي سندرسها هي بعض عوامل تكوين الرأي العام المستقر . وقد أوجزناها في البيضة ، والدين الاسلامي ، وما نتج عنه من عوامل ثقافية ، هي العوامل التي تشكل الخلفية الاساسية للرأي العام السوداني . كما سنتناول العامل السياسي وأثره في تكوين الرأي العام المتحرك في المجتمع السوداني الحديث ، مع التعرض لبعض ملامح الرأي العام الاسلامي والعوامل التي تدعم وجوده في المجتمع .



الفصل الأول : عامل البيئة

المبحث الأول

البيئة الجغرافية

١ - موقع السودان :

- يقع السودان بين خطى عرض ٣٠° و ٢٢° شمالاً ، وبين خطى طول ٢٢° و ٣٨° شرقاً . وتبلغ مساحته ٢٥ مليون كيلومتراً مربعاً ، أى حوالى المليون ميل مربع\* . والمسافة القصوى من الشمال للجنوب (٢٠٤٠) كيلومتر ومن الشرق للغرب (١٦٠٠) كيلومتر ، وهو أكبر قطر فى افريقيا .

- وتجاور السودان ثلاثة دول عربية ، هى مصر فى الشمال ، وليبيا فى الشمال الغربى ، والمملكة العربية السعودية فى الشرق عبر البحر الأحمر (١) ، مفتوحاً على البحر بساحل طوله ٦٤٠ كيلومتراً .

كما تجاوره ست دول افريقية وهى :-

تشاد فى الغرب ، و افريقيا الوسطى فى الجنوب الغربى ، وزائير ، ويوغندا ، وكينيا ، فى الجنوب ، واثيوبيا فى الشرق (٢) .

---

(١) أنظر الخارطة ص ٧٧-٢-١

\* مساحة السودان ٨٠٥ر٥٠٢ كيلومتر مربع ، وتمثل ٠/٠٨٣ من مساحة افريقيا و تمثل ٠/٠١٧ من مساحة العالم (الكتاب الإحصائى السنوى ، الخرطوم ١٩٧٧ م / ١٣٩٧ هـ ص (١)

(٢) أنظر الخارطة ص ٧٧-٢-١

[illegible]

• **התאחדות העובדים**

1 - 1

٣ - الموارد الطبيعية :

" يتمتع السودان بقدرة زراعية هائلة ، حيث يمكن زراعة ٢٠٠ مليون فدان ، بالإضافة للمراعى والغابات التى تغطى ٠/٠٣٣ من مساحة المنتجات الزراعية الرئيسية هى القطن، والصمغ العربى ، والذرة ، والحبوب الزيتية ، والعلف ، والفاكهة . وتقوم الصناعات الأساسية على الخامات الزراعية كصناعة السكر والغزل والنسيج والزيوت النباتية وتعليب الفاكهة . وتقدر الثروة الحيوانية للسودان بحوالى ٤٩ مليون رأس فى عام ١٣٩٩/١٩٧٩ هـ (١) . وهناك بعض الصناعات الخفيفة ، ومحاولات مبشرة لانتاج البترول .

٤ - السكان :

بلغ آخر تعداد رسمى للسودان (٢٠٥٦٤٣٦٤) نسمة ، وهو التعداد الذى أجري فى فبراير ١٩٨٣ م ، ١٤٠٣ هـ ، وأعلن رسمياً يوم ٢٩/٨/١٩٨٣ الموافق ١٤٠٣/١١/٢٠ هـ (٢) . وبلغ عدد الذكور (١٠٤٤١٥٢٩) نسمة متقارباً مع عدد الاناث الذى بلغ (١٠١٢٢٨٣٥) نسمة . كما ظهر أن الغالبية العظمى من السكان هم الريفيون فى القرى وقد بلغ عددهم (١٤٢١٨٨٤٢) نسمة ، يليهم الحضر من سكان المدن وبلغ عددهم (٤١٥٣٥٥٩) نسمة ، منهم (١٣٤٣٦٥١) نسمة فى مديرية الخرطوم وهى تعادل ٠/٠٣٢٣ من الحضر . كما بلغ عدد الرحل (٢١٩١٩٦١) نسمة .

---

(١) الاحصاء العام ٨١/٨٢ (١٤٠٣) الادارة العامة للاستراتيجية والتخطيط ، الخرطوم ، المؤسسة العامة لمطابع التربية ١٩٨٢/١٤٠٣ هـ ص ٥  
(٢) صحيفة الايام نقلا عن وكالة الانباء السودانية ، العدد رقم ١١٠٢٨ بتاريخ ٢٩/٨/١٩٨٣ م (٢٠/١١/١٤٠٣ هـ) ص ٣

وهذه الأعداد تعادل النسب المئوية الآتية :-

$$\text{الذكور} = ٠/٠٥٠٨$$

$$\text{الاناث} = ٠/٠٤٩٢$$

$$\text{الكل} = \underline{\underline{٠/٠١٠٠}}$$

$$\text{الريفيون المستقرون} = ٠/٠٦٩١$$

$$\text{الحضر} = ٠/٠٢٠٢$$

$$\text{الرحل} = ٠/٠١٠٧$$

$$\underline{\underline{٠/٠١٠٠}}$$

وبلغ معدل السكان السنوى حسب التعداد الأخير، ٠/٠٥ للحضر و٠/٠٢ للريف، كما برزت أعلا نسبة نمو في مديرية الخرطوم اذ تبلغ ٠/٠٤٨، وأدنى نسبة نمو في الاقليم الشمالى وبلغت ٠/٠٨ (١)

توزيع السكان :-

ويتوزع عدد السكان على ٩ أقاليم تتمتع بالاستقلال الإدارى ،  
التام كالاتى :-

| الاقليم               | العدد     | النسبة   |
|-----------------------|-----------|----------|
| (١) الاقليم الشمالى   | = ١٠٨٣٠٢٤ | = ٠/٠٥٢  |
| (٢) اقليم شرق السودان | = ٢٢٠٨٢٠٩ | = ٠/٠١٠٧ |

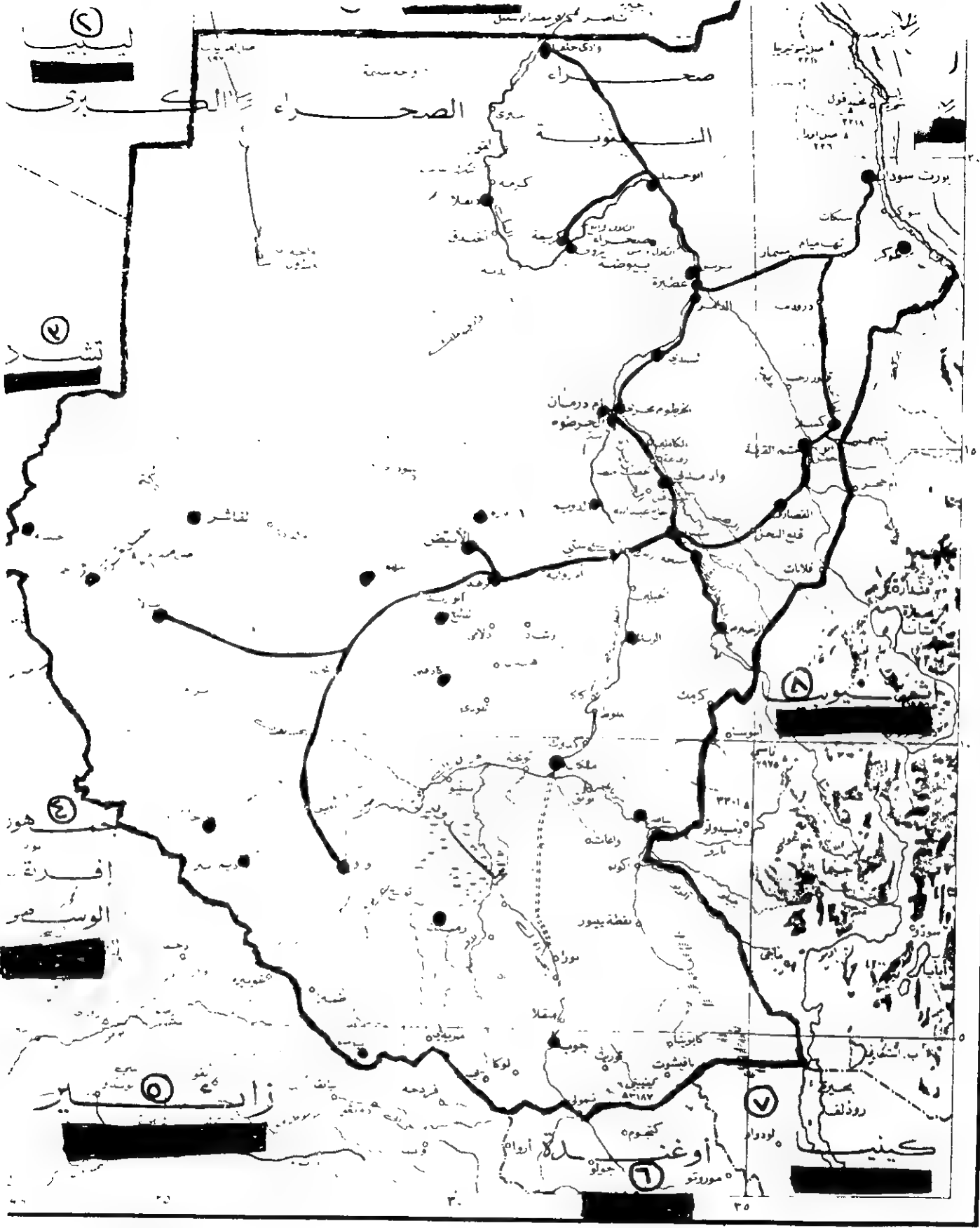
(١) المصدر السابق .

| <u>الاقليم</u>          | <u>العدد</u> | <u>النسبة</u> |
|-------------------------|--------------|---------------|
| (٣) الاقليم الاوسط =    | ٤٠١٢٥٤٣ر     | = ٥ر٠١٩٠      |
| (٤) اقليم كردفان =      | ٣٠٩٣٢٩٤ر     | = ٠ر٠١٥٠      |
| (٥) اقليم دارفور =      | ٣٠٩٣٦٩٩ر     | = ٤ر٠١٥٠      |
| (٦) اقليم بحر الغزال =  | ٢٢٦٥٥١٠ر     | = ٠ر٠١١٠      |
| (٧) اقليم اعالي النيل = | ١٥٩٩٦٠٥ر     | = ٧ر٠٠٧       |
| (٨) اقليم الاستوائية =  | ١٤٠٦١٨١ر     | = ٨ر٠٠٦       |
| (٩) محافظة الخرطوم =    | ١٨٠٢٢٩٩ر     | = ٧ر٠٠٨       |
| <hr/>                   |              |               |
| التعداد الكلى =         | ٢٠٥٦٤٣٦٤ر    | = ١٠٠ر٠٠      |
| <hr/>                   |              |               |

عوامل البيئة الجغرافية التى يمكن أن تؤثر على الرأى العام:

- ١ - حرارة الطقس تؤثر فى المزاج العام للناس .
- ٢ - التباين فى المناخ يؤثر فى تنوع حياة الناس وميولهم وعاداتهم .
- ٣ - وجود الانهار ساعد على الزراعة والاستقرار وقيام المدن .
- ٤ - السهول الممتدة والاراضى المترامية الاطراف تؤثر سلبياً على عملية الاتمال .

~ ~ ~



السودان : الدول المجاورة



١١١١١١١١١١



## المبحث الثانى

### البيئة البشرية

#### ١ - أصول أهل السودان :

" يعود أهل السودان الى العناصر الحامية الشرقية التى عاش اقوامٌ منها فى شمال وادى النيل ، وفى شرق السودان " (١)  
" وقد وصلت بعض هذه العناصر قادمة من جزيرة العرب عبر باب المنذب " (٢) .

" وينقسم أهل السودان الى أربعة أقسام قبلية رئيسية :

|           |                                                                                                         |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| النوبيون  | : فى الشمال                                                                                             |
| البجاة    | : فى الشرق                                                                                              |
| المتزنجون | : فى الجنوب                                                                                             |
| العرب     | : وسط السودان وبقية أطرافه " (٣) كما يوجدون فى الشمال والشرق مع النوبة والبجاة ، وقليل منهم فى الجنوب . |

" وأغلب المتزنجون فى الجنوب نيليون حاميون " (٤) وهم قبائل كثيرة يتحدثون مالايقل من مائة لغة " (٥)

واستطاع السودان عبر التاريخ ، ولخصوبة أراضيه ، وطبيعة أهله المماسة ، أن يستقطب أشتاتاً من الأجناس ذوى اللغات المتباينة

---

(١) ٢٤١ شاكراً ، السودان ، منشورات العصر الحديث ، عام ١٩٧٢/١٣٩٢هـ ص ٧

(٢) محمد عمر بشير ، تاريخ الحركة الوطنية فى السودان - الدار السودانية ١٩٨٠ ص ٦  
(٣) يوسف فضل حسن ، دراسات فى تاريخ السودان ، جامعة الخرطوم ١٩٧٥

(٤) ١٣٩٥هـ ص ٢٣

(٥) المصدر السابق ص ٢٢



والثقافات المختلفة ، وأن يعايش بين عناصرها ويمارح بين خصائصها في إطار جغرافي واحد هو السودان ، وفي بوتقة ثقافية شاملة هي الاسلام .

## ٢ - العرب في السودان :

أخذ العرب يفدون الى السودان قبل الاسلام وبعده ، في هجرات متتالية بدافع الرعي والتجارة ونشر الاسلام . " وقد كان دخولهم الى السودان عبر ثلاثة طرق رئيسية هي :-

(١) طريق مصر في الشمال .

(٢) طريق البحر الأحمر في الشرق .

(٣) طريق باب المندب (١) "

وقد حدثت هجرات عربية من الأندلس في المغرب الى السودان . هذا وكان العرب يفدون بكثرة الى مملكة علوة ، لاسيما أراضيها ، وتسامحهم الديني وملاءمة أرضهم للبادية . ومن هؤلاء قبائل " جهينة " و " فزارة " الذين تعمقوا في السودان الأوسط ، واتجه بعضهم نحو الغرب " (٢) " وتوغل بعضهم جنوباً حتى سوبا " (٣)

" وقد كان دخول قبائل جهينة من الشمال عن طريق مصر . كما دخلت بعض بطون هوازنة من الشرق عبر البحر الأحمر " (٤)

وفي سهول مملكة علوة ، تكاثر عدد العرب وتكاثف ، وغلبت اللغة العربية على الاقليم واعتنق شعب علوة الاسلام .

---

(١) محمد عمر بشير ، تاريخ الحركة الوطنية في السودان ، الدار السودانية ١٩٨٠ ص ٨

(٢) مكي شبيك ، السودان عبر القرون ص ٤٨

(٣ + ٤) نفس المصدر صفحات (٢٣ و ٢٧) .

" ودخلت جماعات من " قحطان " و " ربيعة " و " قريش " بـسـلـاد  
النوبة عن طريق مصر أيضاً " (١)

وتزوج العرب بنات زعماء النوبة وتكونت منهم طبقة حاكمية<sup>٢</sup>  
أزالت فيما بعد النفوذ المسيحي .

" وفي الشرق اختلط العرب " بالـبـجـاة " واشتغلوا بالتجارة  
والتعدين ، ومالبثوا أن تكاثروا ، واعتنق " البـجـاة " الاسلام  
وأصبح ديناً للمجتمع " (٢)

ومما يدل على غلبة العرب وتكاثرهم في الشرق أنهم أنشأوا  
دولة إسلامية عربية امتدت حتى أسوان ، ومؤسساها هو بشير بن  
اسحق " (٣) .

وهناك جماعات من هذه القبائل تبعت المراعي وتفرقت في أنحاء  
السودان، منهم " جماعات من ربيعة وبنو عامر وقحطان وكنانة ،  
والكواهلة ، وجهينة ، وبنو يشكر ، وبنو ذبيان ، وبنو عبس وهم  
الكتابيش ، وفزارة ، وبنو سليم ، والأحامدة وغيرهم ، " (٤) وفي  
غرب السودان دخلت قبائل عربية من الأندلس في الغرب ، ومن الشمال ،  
ومن أسوان واختلطوا بالسكان ، وتزوجوا ، وأقام أحفادهم ممالك  
وامارات . وأبرز هؤلاء " الشيخ أحمد المعقور " ، من بقايا بنو  
العباس . وقد استقر في " جبل مرة " ، وتزوج بنت ملك الفور ، وأصبح  
أحفاده ملوكاً " (٥) وكانت بنت ملك الفور تدعى " خيرة " وتنطق  
" كيرة " ، وأولياها والى زوجها أحمد المعقور يرجع نسب " الفور كيرة " .

"

(١) مكي شبكية ، السودان عبر القرون ص ٣١

(٢) كاتب الشونة ص ١٢٦

(٣) راجع ، شبكية ، السودان عبر القرون ، دار الثقافة بيروت ١٩٦٥ ص ٣١

(٤) كاتب الشونة ، مخطوطة كاتب الشونة في تاريخ السلطنة السنارية ص ١٣٠ هـ ١٣٨٥

(٥) محمود شاكر ، السودان ، منشورات العصر الحديث ١٩٧٢ م ص ١٦ هـ ١٣٩٢

" وقد نشأ اختلاطٌ بين العرب والفور، وأصبحت اللغة العربية هي السائدة، ولا يجهلها الا القليل من الفور. " (١)

وقد نشأ عن اختلاط العرب بالنوبيين في الشمال، نوبة مستعربون هم السَّكُّوت، وما اليهم ، وعرب مُتَنَوِّيون هم المَحَسُّ ومجموعات الدنقلويين .

وقد أدى هذا الاختلاط والتمازج الشديد الى حرص العرب على الاحتفاظ بأنسابهم في كل مكان حلوا فيه . " وقد أرسل عمارة دنقس مؤسس السلطنة السنارية، كتاباً الى الأتراك العثمانيين، جمع لهم فيه أنساب عرب السودان. " (٢) .

### ٣ - أشهر قبائل السودان :

#### العرب :

#### (١) العدنانيون :

" أشهر القبائل العربية في وسط السودان هم الذين ينتسبون الى العرب العدنانيين . وأشهر مجموعاتهم هي " مجموعة قبائل الجعليين " ومنها الشايقية، والرباطاب، والمناهير، والميرفاب، والجعليين من أولاد عرمك . ومن العدنانيين أيضاً، العباددة، والجعفرية، والفادنية، والعمراب . ومنهم البديرية في الشمال والغرب

---

(١) التونسي، تشجير الازهان، ص ٧

(٢) شاكر، السودان، منشورات العصر الحديث، ١٩٧٢م ١٣٩٢هـ ص ١٣

٥٨ وأشهر القبائل التي تنتسب الى العرب القحطانييين هم الشكرية فى البطانة، والبنى عامر، والحمران فى شرق السودان، والضباينة والخوالدة ورفاعة واللحويين فى وسط السودان، والركابية فى الشمال، وفزارة فى شرق كردفان . ومنهم المعاليا، والشنابلة، والزيادية، وبنو جرار والبزعة، وغيرهم فى كردفان . ومنهم الكبابيش فى شمال كردفان حول وادى الملك، وبجوارهم دار حامد والهاووير والحمر، والمسيرية، والحوازمة وغيرهم . ومنهم المسلمية، ودويح، والحسانية، والحُسنات، والحسينات والكواهلة، وهؤلاء على النيل الأبيض (٢) كما يوجد الرزيقات، والتعايشة، والهبانية، وبنى هلبة فى دارفور، وربما ينسبُ الرزيقات للقبائل العدنانية .

وهي القبائل التي تمازجت بالعرب ولا زالت تحتفظ بسماتها غير العربية كاللهجات

- [illegible]

المحلية، ومنهم " البجة " فى شرق السودان وأشهرهم  
" البشاريون " و " الهدندوة " و " الامرار "، ومنهم  
النوبيون فى أقصى شمال السودان ، وأشهرهم "السُّكُوتُ"  
ومنهم "الفور" والمساليت فى دارفور بغرب السودان، وأشهر  
قبائل الفور " كيرة " و " كنجارة " .

#### القبائل الزنجية :

وأشهرها فى السودان الشمالى الزغاوة فى غرب السودان، والنوباويون  
فى جنوب كردفان " (١)

وتعيش معظم القبائل الزنجية فى جنوب السودان، وأشهرها  
قبيلة " الدينكا " و " النوير " و " الشلك " و "الباريا"  
و " اللاتوكا " و " الزاندى " .

ويوجد "الانقسنا" فى جبال الانقسنا .

هذه أشهر المجموعات القبلية التى تشكل وتكون العنصر  
البشرى فى السودان ، والتى استقرت منذ الممالك  
السودانية الأولى . ولقد دخلت بعض العناصر مع الحكم  
التركى وبقيت ، وتكونت منها جاليات صغيرة فى المسدن  
الكبيرة، منهم أتراك ومصريون وشوام وهم يعملون بالتجارة وفى  
وظائف الحكومة .

~ ~ ~

---

(١) كاتب الشونة مخطوطة كاتب الشونة فى تاريخ السلطنة  
السنارية ص ١٠ .

## الباب الثانى

### عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع السودانى

مقدمة :

الفصل الثانى :

#### عامل الدين الاسلامى

- مبحث : دخول الاسلام فى السودان .
- مبحث : الممالك الاسلامية .
- مبحث : الصوفية .
- مبحث : التعليم والثقافة الاسلامية .

### مقدمة

للدين الاسلامى وجودٌ قوىٌ وفعالٌ فى المجتمع السودانى . فقد انتشر الاسلام فى شتى بقاع السودان ، وآمنت به شعوبه وقبائله ، واهتدت بهديه فى مختلف مناشط حياتها . لقد كان أثر الاسلام واضحاً فى مجال السياسة والحكم، وفى مجالات التربية والعلاقات الاجتماعية . وساد الرأى العام الاسلامى فى جميع مراحل تطور السودان منذ أن نشأت الممالك والدويلات الاسلامية ، الى أن أصبح دولةً موحدةً هذا وقد كانت فترات الاستعمار، وبعض مراحل الحكم الوطنى، فترات استثنائيةٍ أصبح فيها الرأى العام الاسلامى كامناً . الا أن بعض تجارب الحكم الوطنى التى اتسمت بقدرٍ من الحريات النسبية ، أفسحت المجال لظهور السراى العام الاسلامى من جديد .

## الفصل الثانى

### المبحث الاول

#### دخول الاسلام فى السودان

فى حوالى القرن الثامن قبل الميلاد ، شهد شمال السودان مملكة<sup>١</sup> وثنية قوية ، حكمت مصر العليا فى عهد زعيمها النوبى " بعانخسى" \* واستمر العهد الوثنى أكثر من ألف سنة حتى \* دخلت المسيحية بلاد النوبة عام ٥٤٥م (٧٧ قبل الهجرة) وسادت المسيحية فى ممالك السودان الثلاثة ، وهى مملكة " المقررة " فى الشمال ومملكة " علوة " فى النيل الأزرق، ومملكة " البجاة" فى الشرق<sup>(١)</sup>.

" واحتفظت الممالك الثلاثة بمسيحياتها وكان حكامها قساوسة " (٢) واستمرت على ذلك حتى منتصف القرن السابع الميلادى ، حيث وصل الفتح الاسلامى شمال افريقيا \* ودخل عقبة بن نافع بلاد النوبة عام ٥٥٨ هـ - ٦٧٧ م ، وقد حارب النوبة وهادنهم " (٣) وبعد حوالى عشر سنوات، أخلتوا بشروط الهدنة، فحاربهم عبدالله بن سعيد بن أبى السرح حتى وصل " دنقلا" عاصمتهم - ووُثق صلحاً مع ملك النوبة، وذلك عام ٦٦٩ هـ - ٦٥٢ م، عرفهم فى تاريخ السودان " باتفاقية البقظ " - وتعهد ملك النوبة بحماية المسلمين. " واتخذ المسلمون كنيسة دنقلا مسجداً " (٤) ووافق ملك النوبة على العناية بالمسجد وكنسه وإسراجه .

---

\* ٧٥١ ق م - ٦١٦ ق م (١٣٧٣ ق هـ - ١٢٣٨ ق هـ )

- (١) ضرار صالح ضرار تاريخ السودان الحديث، مكتبة الحياة ببيروت ١٩٦٨م ١٣٨٨هـ ص ١٥٦
- (٢) محمد عمر بشير ، تاريخ الحركة الوطنية فى السودان ، الدار السودانية ١٩٨٠ ص ٨
- (٣) مكى شبكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١م ١٣٨١هـ ص ٢٥
- (٤) يوسف فضل ، دراسات فى تاريخ السودان ، جامعة الخرطوم ، ١٩٧٥م ١٣٩٥هـ ص ١٨ .



وأثناء الامتداد الزمني لهذه الممالك ، كان المسلمون يفقدون فـسـى جماعات كبيرة . وصحبت هجرتهم الفتوح الإسلامية ، ونشطت في سنوات الملح والهدنة . وهكذا كان الحال مع مملكة " البجا " . فقد أبرموا صلحاً مع المسلمين في مصر، بعد موجة من الغارات ، ونشأت عند ذلك علاقات تجارية . " (١) . " ولكنهم نقضوا الصلح في عهد المأمون عام ٨٤١ م ٢٢٧ هـ . فأرسل اليهم عبدالله بن الجهم فحاربهم وهزمهم وصالحهم على الجزية والخراج . " (٢) الا أنهم ، وبعد سنوات ، امتنعوا عن الجزية والخراج ونقضوا العهد مرة أخرى ، فخرج اليهم محمد بن عبدالله القمي ، في زمن الخليفة المتوكل ، فهزمهم وصالحهم وذلك في عام ٨٥٥ م / ٢٤١ هـ .

قويت بعد ذلك شوكة الاسلام في " البجا " ، وانتشر بين القبائل خاصة بعد مقدم " أبو عبد الرحمن بن عبدالله بن عبد الحميد العمري ومعه جماعات عرب ربيعة وجهينة وغيرهم ، وذلك بعد حربه مع ملك النوبة عام ٢٥٥ هـ ٨٦٨ م " (٣) وبمجيئهم نشأت دولة إسلامية ، ازدهرت فيها التجارة والتعدين وكثرت العمارة .

وفي مملكة " المقرّة " كان النوبيون يثيرون المشاكل ، فـقـد " ثار ملكهم على مصر عام ٣٤٤ هـ فخرج اليه محمد بن عبدالله الخازن ، فهزمه وذلك في عهد الاخشيدى ، عام ٣٤٥ هـ ٩٥٦ م " (٤)

وهكذا تجرى الأحداث ، ويتزايد عدد المسلمين والعرب ، ويـزـدادون استقراراً في بلاد النوبة . وقد تزوجوا بنات ملوك النوبة ، وتكونت منهم طبقة حاكمة مالبت أن أزالت نفوذ الملك المسيحي ، وتحول كثير من النوبة الى الاسلام . وأقام المسلمون إمارة إسلامية اعترفت بها دولة الفاطميين

---

(١) شبيكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١ م ١٣٨١ هـ ص ٢٦ .  
(٢) شبيكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١ م ١٣٨١ هـ ص ٢٧ .  
(٣) يذكر كاتب الشونة أن أول من صالحهم هو عبدالله بن الحجاب .  
(٤) كاتب الشونة ، ص ١٢٧  
نفسه ص ١٢٧

فى مصر . وكان أول حاكم لهم هو أبو المكارم هبة الله ، أمير ربيعة  
والمشهور بكنز الدولة (١)\*.

"وفى عام ١٢٧٦م ٦٧٥هـ فتح الناصر قلاوون دنقلا" (٢) بتوجيهات من "الظاهر  
بيبرس" . وكان فتحاً إسلامياً كبيراً " انقلبت فيه جميع الكنائس الى  
مساجد، وتدفع المسلمون صوب الجنوب " (٣) وكثر عددهم فى مملكة علوة ،  
وتعاضد نفوذهم الاقتصادى والاجتماعى، وانتشر الاسلام سلمياً وعمّ نوره وبصفه  
خاصة فى "دار الأبواب " شمال علوة .

أما السلطة السياسية المسيحية فى علوة فقد انتهت على يد " عمارة دنقلس"  
وحليفه "الشيخ عبد الله جماع" فى أوائل القرن العاشر الهجرى، حيث تم  
لهم تأسيس أول مملكة إسلامية عربية .



---

(١) شبكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١م ١٢٨١هـ ص ٣٣  
■ وهو حد "الكنوز" الحاليين .  
(٢) شاعر ، السودان ، منشورات العصر الحديث ، ١٩٧٢م / ١٣٩٢هـ ص ١٠

## الفصل الثانى

### المبحث الثانى

#### الممالك والدول الاسلامية فى السودان

"شهد القرن السادس عشر والسابع عشر الميلادى قيام سلسلة من الممالك الاسلامية السودانية ، مابين الصحراء الكبرى ومصر فى الشمال ، والغابات الاستوائية فى الجنوب ، ومابين البحر الاحمر فى الشرق والى المحيط الاطلنطى فى الغرب . وهى ممالك سنار ، وكردفان ، دارفور ووداي ، وباجرمى ، وبيرنو ، وكانم ، وممالك الهوسا ومالى " (١)

وكان اسم السودان يطلق على كل البلاد التى شهدت قيام هذه الممالك . الا أنه بحدوده الحالية كان يضم مملكة سنار وكردفان ودارفور ، الى جانب تقلى وبحر الغزال .

#### ١ - سلطنة سنار الاسلامية :

وهى الدولة الاسلامية السودانية الاولى التى قامت على أنقاض مملكة علوة المسيحية فى أوائل القرن العاشر الهجرى ، والسادس عشر الميلادى (٩١٠هـ-١٥٠٤م) (٢) وقد قامت بدوافع وعوامل اسلامية داخلية ، ولم تخضع فى تأسيسها لآى تأثير خارجى . " وقد أسسها الشيخ "عمارة دنقس" زعيم الفونج ، متحالفاً مع "عبدالله جماع" شيخ عرب القواسمة . وامتدت حدودها من البحر الاحمر شرقاً الى النيل الابيض غرباً ، ومن " فازغلى " فى أقصى جبال الانقسنا جنوباً الى الشلال الثالث "دنفلة" شمالاً" (٣) . وقد عرفت أيضاً بمملكة " الفنج " وب السلطنة الزرقاء " . وكان السلاطين فيها من الفنج والوزراء من " القواسمة " ومن " الهمج " ■

(١) التونسى ، تشييد الازهان ، الدار المصرية للتأليف والترجمة ١٩٦٥ ص ٥

(٢) يوسف فضل ، دراسات فى تاريخ السودان ، جامعة الخرطوم ١٩٧٥ ص ٦٦

(٣) التونسى ، تشييد الازهان ، الدار المصرية للتأليف ١٩٦٥م ص ١٢٢

■ وينسبون الى " العَوْضِيَّة " من فخذ قبائل الجعليين .

" وقد كانت دولة قوية ، انتصرت على الحبشة عام ١٧٠٥م -  
١١١٧ هـ وأبادت البعثة الفرنسية فيها (١) . وفرح خليفة المسلمين في  
تركيا بانتصارهم . " (٢) وقد كانت دولة مستقلة لم تربطها أي  
صلة سياسية بالخلافة في تركيا .

وكان سلاطينها أقوياء وأشداء ومستمسكون بالإسلام ، فانصلح  
حال دولتهم وانصلحت الرعية (٣) . وكان أقواهم وأشدهم في  
الحق عمارة دنقس . وكان له مجلسان في الصباح والمساء لإدارة  
شئون البلاد والنظر في المظالم (٤) . وقد اختط عمارة دنقس  
عاصمته "سنار" فكانت أكبر المدن بعد القاهرة ، وبلغ تعدادها  
مائة ألف نسمة (٥)

وفي عهد دكين ودنايل الذي توفي (١٥٧٧هـ / ١١٨٥م) انتظمت دواوين الدولة (٦) .  
واشتهر من سلاطينهم أيضاً بادي أبودقن (١٠٥٢ هـ - ١٠٨٨ هـ) -  
(١٦٤٢ م - ١٦٧٧ م) الذي غزا مملكة تغلى .

واشتهر بادي بصلته بالازهر الشريف في مصر ، وهدايا السخية  
لعلمائه . وهو الذي أنشأ رواق السنارية في الازهر (٧) واتخذ  
له مجلساً مفتوحاً لسماع شكاوى الناس أسماء " دكة من ناداك " (٨) .

- 
- (١) كاتب الشونة ، مخطوطة كاتب الشونة ، البابى الحلبى ١٩٦١م ص ٢٢
  - (٢) نفسه ص ٧
  - (٣) شبكية ، السودان عبر القرون دار الثقافة بيروت ١٩٦٥م ص ٧١
  - (٤) نفسه ص ٧١
  - (٥) نفسه ص ٥٨
  - (٦) كاتب الشونة ص ١١
  - (٧) شبكية السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦٥م ص ٦٢
  - (٨) كاتب الشونة ، مخطوطة كاتب الشونة ص ١١

وكان أقوى وزراء الدولة "محمد أبو الكيلك"، من "الهمج" وينسبون  
الى "العوضيَّة" من قبائل الجعليين ، وهو الذى ضم مملكة كردفان  
وأخضعها لسنارفى عام ١٧٤٧م/١١٦٦هـ ، واستمرت حتى مشارف الغزو العسكرى  
التركى عام ١٨٢١م/١٢٣٤هـ .

#### القسم الشمالى من الدولة :

أما القسم الشمالى من الدولة ، والخاضع لإدارة العبدلاب ،  
والمتمسك سياسياً معها ، فلم يكن أقل شأنًا من سنار . وقد  
تعاقب عليه ملوك أشداء أقوياء أتقياء ، كان لهم الأثر الكبير فى  
ترسيخ العقيدة وإقامة الشريعة ، ورعاية مصالح العباد .

ومن هؤلاء "الشيخ إدريس" ، وهو من أشهر شيوخ العبدلاب وقد وصفه  
المؤرخون بأنه ، "شجاع وعادل وحكيم" ، رقيق القلب على الرعية  
وكان أبغض خلق الله إليه السارق .<sup>(١)</sup>

ومنهم الشيخ عبد الله ود عجيب ، وقد وصفه المؤرخون بأنه  
"شجاع وعادل ، حارب قطاع الطرق وأراح المسلمين ، وزوج النساء  
وأقام الصلاة " (٢) .

وقد تميّزت مملكة سنّار بقيادة الفونج والعبدلاب بالوحدة  
السياسية والاستقرار ، وهى تمثل المرحلة الأساسية لنشر الدعوة  
الاسلامية ، وترسيخ العقيدة ونشر الثقافة العربية الاسلامية . وقد  
جعلت السودان جزءاً لا يتجزأ من العالم الاسلامى والعربى .

---

(١) كاتب الشونة ، مخطوطة كاتب الشونة ، تحقيق ١٩٦١ ص ٤٢  
(٢) نفسه ص ٤٣ .

٢ - سلطنة الفور الاسلامية :

وهي السلطنة التي قامت في غرب السودان وفي الاقليم السدي لايزال يحمل اسمها، "دارفور" ، والفور من العناصر الزنجية القوية التي أسلمت وحسن اسلامها . واختلطت بالعرب فنشأ عن ذلك عنصر قوي ، حكم الاقليم منذ عام ٨٤٨هـ - ١٤٤٤م وحتى ١٢٩١هـ - ١٨٧٤م، وهم " الفور كيرة " \*

١. وتمتد السلطنة من " الطويشة " شرقاً الى دار مساليت غرباً، ومن " دار غرتيت " جنوباً الى " المزروب " شمالاً (١). " وأول سلاطين الفور المسلمين هو "السلطان سليمان بن احمد المعقور" (٢) ٨٤٨هـ ١٤٤٤ م - وهو المشهور "بـسليمان سولونج" - وفي عهده أصبح الاسلام الدين الرسمي والمهيمن على البلاد .

٢. وقد اشتهر الفور بتدينهم وعلابتهم في الجهاد (٣) وباهتمامهم بالقرآن والهجرة في طلبه . " وتعاقب عليهم سلاطين أقوياء ذوي دين وخلق منهم السلطان عبدالرحمن الرشيد (٤). ويبدو من سيرته انه كان حاكماً مسلماً فذاً في سلوكه الشخصي وفي عدله وإصلاحه للرمية . يقول عنه المؤرخون انه كان صالحاً تقياً ، حفظ القرآن وقرأ الفقه وعرف الحلال والحرام .. وكان يلقب بخادم الحرمين الشريفين (٥) " وكان يصوم الاثنين والخميس على الدوام " (٦) .. " وكان متمسكاً بالكتاب والسنة " (٧). وفي مجالات اصلاحه الاجتماعي " جعل للاشواق خسياناً يمنعون اختلاط النساء بالرجال " (٨) واجتهد في منع شرب الخمر (٩). وبلغ مرحلة "فريدة" من العدل إذ لم يسمع عنه انه ظلم أحداً قط (١٠)

---

■ نسبة الى "خيرة" بنت سلطان الفور، ووجهاً لآحمد المعقور من العرب العباسيين وانجبت منه سليمان أول سلاطين الفور المسلمين .

(١) التونسي، ص ١٣٦ (٢) نفسة ص ٢٦٧ (٣) نفسة ص ٧

(٤) شاكراً، السودان، منشورات العصر الحديث ١٩٧٢ ص ١٧

(٥) التونسي ، ص ١٨ (٦) التونسي ص ١٠١ (٧) نفسه ص ١٠٢

(٨) نفسه ص ٢٢٢ (٩) نفسه ص ٢٢٣ (١٠) نفسه ص ٩٩

واستمرت السلطنة تحت حكم سلاطين " الفور كبيرة " حتى ضمها  
" الزبير باشا " الى الحكومة الخديوية في مصر عام ١٨٧٥م (١) .  
" وبقيت كذلك حتى سلمها " سلاطين باشا " لجيوش المهدي في ١٨٨٤م  
١٣٠٢ هـ . وبعد الغزو الانجليزي للسودان عام ١٨٩٨م ١٣١٦ هـ وهزيمته  
لجيوش المهدي ، انتقل اليها الامير على دينار من أمراء  
المهدي ، وأصبح سلطانا عليها ، وهو من سلالة السلطان سليمان  
سولونج . واستمر حاكماً عليها حتى قضي عليه الانجليز في عام  
١٩١٦م - ١٣٣٥ هـ . (٢)

### ٣ - حكومة بحر الغزال الاسلامية :

أسسها الزبير باشا رحمة ، في اقليم بحر الغزال على إثر قفمه  
للحرب الدائرة بين التجار وقبائل الجنوب ، و اقليم بحر الغزال  
من أقاليم جنوب السودان ولايزال يحمل نفس الاسم . ويقع في  
أقصى الجنوب الغربي من السودان . وكان " الزبير باشا رحمة " <sup>١</sup>  
تاجراً فطناً ذكياً ، يتمتع بصفات قيادية وشجاعة نادرة . حفظ  
القرآن وتعلم في مدرسة الخرطوم " (٢) التي أنشأها الاثراك .

" أسس الزبير حكومةً اسلاميةً في بحر الغزال وكون مجلس شورى  
من اثني عشر عالماً . " (٤) وكان طبيعياً أن يمطد مع حملات  
التبشير والتنصير التي بدأت تعمل في الجنوب ، فحاربه الانجليز

---

(١) التونسي ، تشيذ الازهان      الدار المصرية للتأليف والنشر

١٩٦٥ ص ٤١١

(٢) شاكر ، السودان منشورات العصر الحديث ١٩٧٢م ص ١٧

(٣) شبكة السودان عبر القرون ، دار الثقافة بيروت ١٩٦٥ ص ١٦٩

(٤) ضار صالح فرار - تاريخ السودان الحديث ، مكتبة الحياة

ص ٨٦

بيروت ١٩٦٨م

" واتجه بجيوشه الى الرزيقات ودارفور، ففتحها وأعلن ضمها للحكم الخديوى فى مصر ، الذى كان تابعاً للدولة العثمانية فى تركيا (١) . وكان الزبير باشا مؤمناً بالخلافة الاسلامية ووحدة المسلمين . " وكان موالياً للخديوية فى مصر. (٢) " ولكن الحكومة الخديوية كانت تخشاه " (٣) واستغلت اخلاصه " فبعثت به لمحاربة روسيا بجانب العثمانيين عام ١٨٧٧م " ١٢٩٤هـ (٤) وزادت خشيتهم له وشكوكهم حوله بعد ظهور المهدي، فاتهموه بمساندة المهدي ونفوه الى جبل طارق . وآلت بحر الغزال الى تركيستان شأنها شأن كل البلاد التى ضمتها لها الزبير باشا . ومالبثت أن ساءت الاحوال بها كما ساءت فى سائر أقاليم السودان تحت الحكم التركى . ومع فجر المهدي " شار الجانقى " على الاثر فى بحر الغزال وبايعوا المهدي (٥) .

#### ٤ - مملكة كردفان :

وهي التى عرفت بالمسبغات . أسسها أحد أمراء الفور وهو الامير " توسام " الذى عرف فيما بعد بالملك المسبغ . وقد حارب السلطان سليمان سولونج فى دارفور، وطرده سليمان من دارفور، فاتجه شرقاً وأسس مملكة المسبغات. (٦) وفى عهد السلطان محمد الفضل تم ضمها الى دارفور وظلت حتى مجيء الاثر الك فى ١٨٢١م ١٢٣٧هـ (٧) وكانت تحمل سمات سلطنة الفور الاسلامية .

- 
- (١) المصدر السابق ص ٢٩  
 (٢) مكى شبكة ، السودان عبر القرون ص ١٧٤  
 (٣) نفسه ص ١٨٠  
 (٤) نفسه ص ١٦٢  
 (٥) شبكة السودان والثورة المهدية دار جامعة الخرطوم للنشر طبعه ١٩٧٨م  
 (٦) راجع التونسى ص ٧ .  
 (٧) نفسه ص ١٣٣



٥ - مملكة تغلبي :  

---

" أسسها الجعليون في جبال النوبة في ١٥٣٠م ٩٣٧هـ ) وهاجرت اليها القبائل العربية ، وانتشر في ربوعها الاسلام " (١) وازدهرت الثقافة الاسلامية . وكانت لها علاقات قائمة على الاسلام مع سلطنة سنار والعبدلاب والممالك الاسلامية الاخرى . وقد حاربهم السلطان بادي ومالهم .

xxxx +x+ xxxx

هذه هي الممالك الاسلامية البارزة في الخارطة التاريخية للسودان . ولم تحاول أى من هذه الممالك أن تمتد خارج حدود السودان ، الا فى حروب سلطنة سنار مع الاحباش . " وقد أسس الأمير رابــــــــــــــــح مــــــــــــن أتباع سليمان الزبير ، أول دولة اسلامية فى تشاد واستمرت حتى قضي عليها الفرنسيون عام ١٩٠٠م - ١٣١٨هـ " (٢)

وهكذا ضم السودان هذه الممالك والسلطنات والحكومات الاسلامية ، ولم تبق بقعة من بقاعه فى الشمال والجنوب والشرق والغرب الا وقـــــــــــــــــد عمهانور الاسلام وهدايته .

---

(١) شاكر ، السودان ص ١٧

(٢) نفسه ص ٣٠

## الدولة المهدية : ( دولة السودان الموحدة )

### الوضع في السودان قبل الدولة المهدية :

في النصف الأول من القرن الثالث عشر الهجري دخلت جيوش الاثراك السودان<sup>١</sup> وضمت ممالكها واستولت على مقاليد الحكم بقوة السلاح في احتلال دام قرابة السبعين عاماً . ولم يكن احتلالهم للسودان أمراً سهلاً . بل كان سلسلة من المعارك والحروب استمرت قرابة العشرين عاماً . ولم يستتب لهم الحكم الا في عام ١٨٤٠م ١٢٥٦هـ ، بعد أن قضاوا على آخر معاقل مملكة الفونج ، وعلى كل الشورات الجهادية التي قامت ضدهم ، والتي كان أبعدها أثراً ثورة المك نمر في شندى ١٨٢٢م ١٢٣٨هـ ، وتمرد العبدلاب بقيادة عجيب المانجلك<sup>(١)</sup> . وقد كان حكم الاثراك سيئاً للغاية ، عم فيه الظلم والفساد ، وازدهرت تجارة الرقيق ، وفرضت الضرائب الباهظة . وكان الرأي العام الإسلامي ساخطاً يتفجر هنا وهناك في ثورات محلية أو حركات تمرد ، حتى ظهر الامام "محمد أحمد المهدي" وأنهى الوجود الاستعماري وقتل "غردون باشا" حاكم السودان عام ١٨٨٥م ١٣٠١هـ<sup>(٢)</sup> ، وبمجيء المهدية استعاد السودان شخصيته الاسلامية مرة أخرى .

---

(١) محمد عمر بشير ، تاريخ الحركة الوطنية في السودان الدار السودانية ص ١٧  
\* ولد في جزيرة لبب بالقرب من دنقلا عام ١٨٤٤م ١٢٦٠هـ وحفظ القرآن وتجول في طلب العلم ، وعرف بالورع الشديد ومخافة الله منذ صغره .  
(٢) مكى شيكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١م ص ٢٥٦

### الثورة المهدية :

تعتبر الثورة المهدية في السودان ، من أقوى الثورات الإسلامية في القرن الثالث عشر الهجري، إذ استطاعت أن تُدمّر أكبر قوة عسكرية تمثلت في الجيش التركي وحلفائه البريطانيين . وقد كانت ثورةً إصلاحيةً « قامت على الكتاب والسنة واعتماد فكرة المهدي المنتظر الذي يمشي النصر بين يديه » (١) وهزت أركان السودان

وأظهرت اسمه في العالم ، وعمّ مداها العالم الإسلامي . وكانت ثالثة ثلاث ثوراتٍ تجديديةٍ ، أحييت الجهاد وأقامت الشرع ، وأصلحت الأمة ، هي الثورة السنوسية في ليبيا ، وثورة محمد بن عبد الوهاب في نجد .

~

---

(١) د. مكي شبيكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١م ص ٢٣٦

ارتبطت الثورة المهدية بشخص الامام محمد أحمد المهدي، فكان هو المحور الاساسي لها، فكرةً ومنهجاً وعملاً، فقد أُلْقِيَ في روعه، واطمأنت نفسه في يقين تام، بأنه هو المهدي المنتظر، وصاحب الوقت المأمور بإقامة الشرع . ومالبت أن بدأ دعوته سراً، ثم علانية، ثم جهاداً في سبيل الله . (وخاض أولى معاركه ضد الأتراك في الجزيرة "أبا" في رمضان ١٢٩٨ هـ / ١٨٨٢ م) (١) واستمر فيها وكان في قلة من الرجال والعتاد . وهاجر بعد ذلك الى غرب السودان، والتف المسلمون حوله من شتى القبائل، يبايعونه على الجهاد في سبيل الله وتخليص البلاد من المستعمرين . وتوالت انتصاراته، وضم أقاليم غرب السودان في معارك متواصلة لم يندهزم فيها قط . واستمر على ذلك حتى زحف نحو الخرطوم عاصمة البلاد، وافتتحها في يناير ١٨٨٥ م / ١٣٠٧ هـ (٢) واستقام له الأمر، فاختط مدينة ام درمان، وجعلها عاصمةً له . ولكنه لم يبق سوى بضعة أشهر، إذ لقى ربه في التاسع من رمضان عام ١٣٠١ هـ / ١٨٨٥ م (٣) ولم يتجاوز عمره الاثنى عشر وأربعين عاماً . وخلفه عبد الله التعايشي، الذي أرسى

---

(١) ضرار ص ١١٧

(٢) شبيكة، السودان عبر القرون، بيروت ١٩٦١، ص ٢٥٦

(٣) نفسه / ص ٣٤٢

دعائم الدولة، وأعلن عالمية الدعوة، وغزا مصر والحيشة، وطلب البيعة من دول العالم الاسلامي، الا أن الاستعمار لم يمهله كثيراً، فكررّ كَرَّةً أخرى استعاد بها السودان في معركة فاصلة\* . وتقهر الخليفة عبدالله التعايشي ليعيد ترتيب صفوفه، فلحق به جنود الاحتلال، وأطلقوا عليه الرصاص غدراً وهو يوم قومه في الصلاة، فمات من ساعته (١) .

وهكذا كانت البداية والنهاية في الثورة المهدية، جهاداً في سبيل الله، وانتصاراً لدينه .

#### الآثار الايجابية للثورة المهدية :-

- ١ - اصلاح المجتمع بتحكيم الشريعة واقامة الحدود وتحريم الموبقات وإبطال البدع .
- ٢ - توحيد أقاليم السودان وقبائله وطوائفه في دولة واحدة على أساس الاسلام .
- ٣ - إحياء الجهاد في سبيل الله .
- ٤ - التربية الروحية للمجتمع وربطه بالقرآن وقيام الليل، والزهد في الدنيا وحب الشهادة .
- ٥ - إلغاء الطرق الصوفية .
- ٦ - عالمية الدعوة الاسلامية .

\* معركة كررى ١٨٩٩ / ١٣١٧ هـ

(١) قتل في "ام دبيكرات" يوم ١٨٩٩/٢/٢٤م / (١٣١٧هـ)

الآثار السلبية للثورة المهدية :-

- ١ - اعتماد التصوف منهجاً للعلم والتربية .
- ٢ - اسقاط علوم السنة والحديث ، والتركيز على ما ينقله المهدي من تعاليم عن " سيد الوجود " . (١)
- ٣ - إلغاء المذاهب الفقهية .

===

---

(١) تتكرر عبارة (أخبرني سيد الوجود) في أقوال المهدي ومنشوراته ،  
أي أنه يتلقى عن الرسول صلى الله عليه وسلم .  
أنظر ، منشورات المهدي ، تحقيق محمد ابراهيم أبوسليم ، الخرطوم

### المبحث الثالث :-

#### الطرق الصوفية

دخل التصوف السودان من الحجاز شرقاً، ومن مصر شمالاً، وقد كــــان السودان موصولاً روحياً بمكة والمدينة، وثقافياً بالأزهر الشريف في مصر (١) كما وفد بعض رجال التصوف من المغرب .

وقد عم التصوف واتسع نفوذه في فترة السلطنة السَّارِيَّة\* وقد لعبت الطرق الصوفية دوراً خطيراً وهاماً في حياة الناس الاجتماعية والثقافية والسياسية . وكانت في مجال التعليم تهتم بالقرآن بدرجة أساسية ، فانتشرت (الخلاوى) وازدهرت وكثر طلاب القرآن .

وتعاضد دورُ الشيخ " ، وأصبح هو المرجع الوحيد في كل أمر من أمور العلم والحياة .

وفي فترة المهدية، تمَّ إلغاء جميع الطرق الصوفية في محاولة لتوحيد فكر السودانين وثقافتهم ، ولكن ما لبث أن جاء الاستعمار ، وأحيا الطرق الصوفية واهتمَّ بها ، فأصبحت رمزاً من رموز السياسة ، ومراكز القوى المتصارعة . وهيمنت على الحياة السياسية في السودان بــــعد الاستقلال .

---

(١) محمد عمر بشير ، تاريخ الحركة الوطنية في السودان ، الدار السودانية ١٩٨٠م / ٢٥

## أبرز الطرق الصوفية فى السودان :-

### ١ - الطريقة الشاذلية :-

«وهى أول طريقة صوفية تدخل السودان . أنشأها أبو الحسن الشاذلى فى تونس ، ودخلت على يد الشريف " حمد أبودنانسه " قبل الفونج ، فى أيام مملكة علوة المسيحية ، فى منتصف القرن الخامس عشر الميلادى» (١) . واتباعها موجودون فى "بربر" و"الدامر" بشمال السودان وجبال البحر الأحمر ، شرق السودان .

### ٢ - الطريقة القادرية :-

« أسسها الشيخ محى الدين عبدالقادر الجيلانى بالقرب من بغداد . ودخلت السودان بواسطة الشيخ تاج الدين البهارى بعد منتصف القرن السادس عشر الميلادى» (٢) . وهى أوسع الطرق انتشاراً فى السودان ، ولها فروع فى شتى أنحاء السودان .

### ٣ - الطريقة الادريسية (وتسمى الأحمدية أيضاً) :-

« ومؤسسها الشيخ أحمد بن ادريس ، من بلدة "فر" \* بمراكش عام ١٢٣٤هـ/١٨١٨م<sup>(٣)</sup> وأدخلها بنفسه السودان . ومن أشهر تلاميذه ، ابراهيم الرشيد الذى تلقى عليه العلم فى مكة . ومن تلاميذه أيضاً محمد عثمان الميرغنى الكبير ، والذى استقل فيما بعد بطريقته الختمية . ومعظم أتباع الطريقة الادريسية موجودون فى "دنقلا" و"بربر" .

---

(١) تقويم السودان لسنة ٧٦ - ١٩٧٧ - وزارة الاعلام الخرطوم ١٩٧٨م/ص ٨٣

(٢) شبكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١ ، ص ٦٠

(٣) أنظر تقويم السودان - ٧٦ - ١٩٧٧ م - ص ٨٢



٤ - الطريقة الختمية :-

وهي تتمثل بالطريقة الادريسية، ومؤسسها هو/ محمد عثمان الميرغنى، بالحجاز عام ١٧٨٧م ١٢٠٢هـ، وهي من أكبر الطرق، وقد لعبت دوراً بارزاً فى النشاط السياسى الحديث فى السودان . ومعظم أتباعها فى الشمالية وشرق السودان .

٥ - الطريقة الاسماعلية :- (١)

وهي فرع من الطريقة الختمية، ومؤسسها هو اسماعيل المكي من الابيض عام ١٧٩٣م ١٢٠٨هـ ، وأتباعها فى كردفان والشماليه (الدبّه) . وقد ارتبطت بالنشاط السياسى حديثاً .

٦ - الطريقة السمانيه :- (٢)

وأدخلها الشيخ أحمد الطيب البشير سنة ١٨٢٠م ١٢٣٦هـ . وأتباعها منتشرون فى منطقة الجبلى والنيل الأزرق ، والنيل الأبيض والكبابيش .

وكان الامام محمد أحمد المهدي ينتسب اليها .

٧ - الطريقة البدوية: (وتعرف أيضا بالأحمدية) (١)

ومؤسسها الشيخ أحمد البدوي في طنطا بمصر، ودخلت السودان مع الاتراك عام ١٨٢١م ١٢٣٧هـ ٤ وأتباعها في بعض المدن الكبرى، وليس لها زعيم بالسودان . ومن فروعها الدسوقية والبيومية .

٨ - الطريقة التجانية: - (٢)

ومؤسسها الشيخ أحمد التجاني من بلدة "فز" \* بمراكش، في القرن الثامن عشر، وأتباعها في دارفور وكردفان، ولها انتشار حديث في بعض مدن السودان الكبيرة .

٩ - الأنصار: -

وهم أتباع الامام محمد أحمد المهدي (٣)، وقد تمكنوا بعد مهادنة الانجليز أن يجمعوا صفوفهم ويعقدوا البيعة للامام عبدالرحمن المهدي، نجل الامام المهدي . وقد كان لهم نفوذ سياسي قوى في السودان الحديث .

---

(١) تقويم السودان لعام ٧٦ - ١٩٧٧م - ص ٨١

(٢) نفسه ص ٨٢

(٣) ١٨٨٥م / ١٣٠٣هـ  
\* فاس

طائفة الشريف يوسف الهندى :-

وهم من القادرية، ولهم كيانهم الخاص، وارتبط تاريخهم الحديث  
بالسياسة.

= = = =

لقد عمت هذه الطرق وفروعها جميع أنحاء السودان، مما جعل  
المجتمع السودانى يُعرَف بالتصوف . وقبل أن ننظر فى ايجابيات  
وسلبيات التصوف فى السودان، نشير الى أن جميع الطرق الصوفية التى  
عرفها السودان، لم تكن طرقاً شيعيةً ولم تعرف الخوارج ولا القرامطية،  
ولاغيرهم من الفرق الضالة . وكانت تختص ببعض السمات الكلية لأهل  
السنة والجماعة، فى عدم إنكارها للسنن، وفى أخذها بأقوال الصحابة  
وتوثيرهم، وبإعتمادها للأحاديث الصحيحة بعد القرآن . وربما كان ذلك  
سببا فى تمسكها بالمذاهب الفقهية المعتمدة وكتبتها، وبصفة خاصة مذهب  
الامام مالك . ويؤخذ عليها الوقوع فى البدع العبادية، من ألوان  
الأذكار الموضوعة، وغيرها من المنكرات ، الى جانب الغلو فى  
آل البيت وفى بعض الأولياء .

ايجابيات الصوفية فى السودان : (١)

- ١ - نشر الاسلام سلمياً .
- ٢ - بناء قواعد قوية للتعليم الدينى .
- ٣ - ربط العلاقات الاجتماعية بالتمور الاسلامى للإخاء والتوادر  
والمراحة .

---

(١) أنظر، الصادق المهدي، مستقبل الاسلام فى السودان . بحث مقدم فى  
مؤتمر جماعة الفكر والثقافة الاسلامية - طبع بالرونيو - الخرطوم  
نوفمبر ١٩٨٢ م ١٤٠٣ هـ

٤ - اقامة تجمعات سكانية هي النواة لكثير من المدن اليوم مثل " ودمدنى "، "المسيد"، " أبودليق " .

٥ - توحيد الثقافة السودانية على أساس الاسلام .

٦ - قيادة الرأي العام الاسلامى والتصدى للحاكم، باسم المسلمين جميعاً، بالنصح أحياناً، وبالتوسط أحياناً، وبالانتقاد أحياناً.

#### سلبيات الصوفية فى السودان:-

١ - غياب المنهج السُّنِّى العلمى .

٢ - التسامح الموفى فتح الباب لكثير من العادات الوثنية والتقاليد الجاهلية التى تسربت لعقائد المسلمين<sup>(١)</sup>.

٣ - تعاظم دور شيخ الطريق فتح الباب للشرك والدجل<sup>(١)</sup>.

---

(١) أنظر ، الصادق المهدي ، مستقبل الاسلام فى السودان ، بحث مقسدم

فى مؤتمر جماعة الفكر والثقافة الاسلامية /نوفمبر ١٩٨٢م - الخرطوم .

#### المبحث الرابع :

##### أصول الثقافة الإسلامية في

##### السودان

ترجع أصول الثقافة الإسلامية في السودان الى هجرات المسلمين الأولى التي صاحبت الغزوات الإسلامية لبلاد النوبة . وقد كان ذلك في عهد الخلفاء الراشدين . وقد استقر بعض الصحابة وكبار التابعين في مصر، مما أدى الى ازدهار العلوم الإسلامية والفتيا ورواية الحديث . وقد شهد بعض المسلمين من النوبة هذه الحقبة . ويذكر المؤرخون أن (يزيد بن حبيب النوبي) كان تابعياً ، واتصل بالعديد من الصحابة في مصر وتعمق في العلوم الإسلامية (١) . وكان راوية للحديث .

ويُرد أيضاً ذكر ( أبو الفيض ثوبان بن ابراهيم ، الملقب بذي النون المصري ، وقد كان من النوبة ، ودرس الموطأ على أصحاب الامام مالك بن أنس ) (٢) .

وفي العصر العباسي (بعث الخليفة هارون الرشيد بسبعة من علماء بني العباس الى دنقلا فأقاموا بها ونشروا العلم) (٣) .

---

(١) مكي شبكة/السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١ م ١٣٨١ هـ ص ٣٤

(٢) نفسه ص ٣٤

(٣) كاتب الشونة/مخطوطة كاتب الشونة/البابى الحلبي القاهرة ١٩٦١/

١٣٨١ هـ ص ١٢٤ .

ولكن تلك الفترة، لم تشهد ازدهاراً في العلم ولا في التعليم . وكان  
السُّود الأعظم من المسلمين في جهلٍ بأمور دينهم، وبالحلال والحرام .  
يقول كاتب الشونه في ذلك " ولم تشتهر قبل ذلك مدارس العلم الى  
أن جاء الشيخ محمود العركي من مصر ، - وهو من علماء الأزهر -  
فعلم الناس الحلال والحرام " (١) .

هذا، ويعتبر قيام مملكة "الفونج" في سنار، في أوائل القرن العاشر  
الهجري، (هو الميلاد الحقيقي لغلبة الثقافة العربية والاسلامية في السودان)  
(٢) (وقد ساعد استقرار الحكم على ذلك) (٣) . وقد شهد القرن العاشر  
والحادى عشر الهجري، قدوم العديد من علماء المشرق والمغرب، الذين  
يغلب عليهم التصوف الى جانب أخذهم بالعلوم الشرعية، لذا فقد كانت  
الثقافة السائدة مزيجاً من المعارف الصوفية والمعارف الشرعية . ولقد  
جاء الشيخ "محمد التلمساني" من المغرب الى الشيخ "محمد ولد عيسى  
سوار الذهب"، وسلكه طريقة القوم، وعلمه علم الكلام وعلوم القرآن،

---

(١) كاتب الشونه/مخطوطة كاتب الشونة/البابى الحلبى /١٩٦١/١٣٨١هـ

(٢) يوسف فضل<sup>٥</sup>، دراسات في تاريخ السودان، جامعة الخرطوم ١٩٧٥/١٣٩٥هـ

(٣) نفسه<sup>١٨</sup>، ص ٣

فانتشرت بعد ذلك علوم التوحيد والتجويد في الجزيرة\* (١). (كما قدم  
الشيخ "أبراهيم البولاد" من مصر الى دار الشايقية في النصف الثاني  
من القرن العاشر الهجري، وعلم بها الفقه) (٢). (وآدخل الشيخ محمد بن علي  
بن قِرمَ المذهب الشافعي) في نفس تلك الحقبة\*، وانتشر في بربر .

(وأشتهر الفقيه علي بقادى بعلوم التوحيد) (٤). (كما اشتهر  
أولاد عون الله السبعة بالعلم والقضاء) (٥) .

واهتم الحكام بالعلم والتعليم الديني، وسمحوا بقدوم العلماء من  
المشرق والمغرب، ومن مصر، (وكثر العلماء في عهد السلطان "عدلاق\*" (٦)،  
والسلطان "بادى أبودقن"، الذي اشتهر بتعظيمه لأهل العلم والدين . كما  
اشتهر بذلك أيضا الشيخ "عجيب المانجلك" (والذي بنى رُواقاً للسنارية  
في المدينة المنورة، وآخر في الأزهر الشريف لخدمة طلبه العلم، وكنان  
يكرم العلماء) (٧) .

- 
- (١) كاتب الشونه / مخطوطة كاتب الشونة / البابى الحلبي ، ١٩٦١م ، ١٣٨١هـ ص ٦  
(٢) بين النيل الأزرق والأبيض .  
(٣) نفسه ص ٦  
(٤) يوسف فضل دراسات في تاريخ السودان في مصر والخرطوم ١٩٧٥م ١٣٩٥هـ  
(٥) كاتب الشونه / ص ٥٤  
(٦) نفسه ص ١٢٤  
(٧) ١٦١١م  
(٨) مكى شبكة / السودان عبر القرون / بيروت ١٩٦١م - ١٣٨١ هـ ص ٥٩ .  
(٩) نفسه ص ٥٩

وكثر العلماء والمعلمون ، مما أحدث نهضة ثقافية إسلامية عمت أنحاء مملكة الفونج وظهرت في كتب التراجم ، مثل كتاب (طبقات ود ضيف الله) ، الذى ترجم لأكثر من مائتين من رواد العلوم الشرعية والصوفية . وكان " المسيد " \* هو المؤسسة التعليمية الكبرى ، التى نبع منها هذا الفيض العلمى .

وامتدت الثقافة الدينية الى مملكة الفور فى غرب السودان ، والتى كثرت فيها المساجد لتعليم الكتابة والقرآن . وكان طلاب العلم ممن دارفور يهاجرون الى الأزهر الشريف لتلقى العلوم الشرعية ، وكان لهم رواق معروف برواقه دارفور ( ١ ) .

وازدهرت علوم القرآن ، ونشأت ظاهرة المهاجرة ، وهم الذين يهاجرون فى طلب القرآن (وانتشرت رواية "ورش" على وجه الخصوص ) ( ٢ ) .

وبمجيء الأتراك (ظهرت المدارس النظامية) وكان ذلك فى عهد اسماعيل باشا ( ١٨٦٣ - ١٨٧٩م ) ( ٣ ) .

---

(١) محمد بن عمر التونسى / تشييد الأذهان / الدار المصرية ١٩٦٥/ ص ٤١١

(٢) نفسه ص ٧/

(٣) ضرار ص ١٠٥/

\* ويعنى المسجد ، وبعض القبائل العربية تنطق الجيم ياء .



(وأنشأت خمسة مدارس للعلوم المدنية، وصاحب ذلك اهتمامٌ نسبيٌّ<sup>١</sup> بالمساجد والخلوى، حيث أجريت المرتبات الشهرية، ولأول مرة، على معلمى القرآن) (١) . وكانت بداية الفصل بين العلوم الدينية والعلوم المدنية. (وبدا الاهتمام بالمدارس المدنية وخريجها، وإهمال خريجى الخلوى) (٢) .

( وفى عهد جعفر باشا، سرت روح العلم والأدب، فكان شعراء السودان ينشرون قصائدهم فى مجلة الوقائع المصرية) (٣) . هذا وقد اعتمد الأتراك (تعيين القضاة رسمياً بالمراسيم الحكومية . كما اعتمدوا المذهب الحنفى للتقاضى فى الأحوال الشخصية) (٤)

-

أما فى فترة المهديّة، فقد استعادت الثقافة الإسلامية مكانتها من جديد. ولكن المهديّة أدخلت عليها روحاً جديدةً، تمثلت فى منهج المهديّ الذى ألغى الطرق الصوفية، والمذاهب الفقهية، فى محاولة لتوحيد مشارب المسلمين الثقافية. فاعتمد المناشير والتعاليم المادرة منه، وسمح لعلماء البيعة فقط بالتصدى للفتيا والقضاء والتعليم. وقد اشتهر منهم الحسين الزهراء، الذى كان قاضياً فى أم درمان . والغى المهديّ الكثير من الكتب التى كانت سائدة واعتمد بعض الكتب للتعليم منها<sup>٢</sup> "أحياء علوم الدين" للغزاليّ و"شرح البغوى" وبعض مؤلفات الجلال السيوطى .

- 
- (١) ضرار، ص ١٠٦  
(٢) مكى شيكة، السودان عبر القرون، بيروت ١٩٦١، ص ١٥٩  
(٣) نفسه، ص ١٥٤  
(٤) ضرار، ص ٥٥

(وفى أمدرمان ظهرت بعض المؤلفات ، التي تدور حول المهديّة . وقامت حركة للتدوين والنشر استفادوا فيها من المطبعة الحجرية التي ورثوها عن الأتراك . وأنشأوا داراً للوثائق ) (١) .

(ولم يكن محصول الأنصار في مجال المؤلفات الأساسية كبيراً) (٢) . وقد ازدهرت الأشعار الحماسية التي تحوم حول الجهاد ، وانتصارات المهدي . وكان للحركة المهديّة شعراؤها أمثال " البنا " ، " من الفصحاء " ، وودسعد\* من الشعراء العاصيين .

—

---

(١) محمد ابراهيم أبوسليم / الحركة الفكرية في المهديّة / جامعة الخرطوم  
١٣٩٠/١٩٧٠م ، ص ٥٤ - ٥٨ هـ

(٢) نفسه ١٩٤

\* محمد عمر البنا ، من الشكرية / \* أحمد ود سعد من الجعليين  
السعداب .

### خاتمة :-

بدأ عامل الدين الاسلامى أثره فى صياغة المجتمع الاسلامى، باذابة  
المسيحية القديمة دولةً ومجتمعاً، واقامة دولة الاسلام والمجتمع  
الاسلامى، فى شكل معالك اسلامية تحكم بكتاب الله، وتجاهد فى سبيل  
الله، وتدعو للاسلام . وقد نجحت المهدية فى توحيد السودان بعامل  
الدين الاسلامى .

كل هذا يمثل الخلفية الأساسية والمرتكز القوى للرأى العام الاسلامى  
فى المجتمع السودانى .

xxxxxxxxxxxx



### مقدمة :-

العوامل التي تناولناها في المبحث السابق ، تمثل المرتكزات الأساسية للرأى العام الاسلامى المستثمر فى المجتمع السودانى . و سنتناول فى هذا الفصل ، بعض العوامل التي أثرت ، ولا تزال تؤثر فى تكوين الرأى العام المتحرك . ولقد عاش المجتمع السودانى الحديث منذ بداية القرن العشرين ( ١٨٩٩م - ١٣١٧ هـ ) ، حركة "سياسية واسعة" ضد الاستعمار الانجليزى ، تمخضت عن قيام تيارات حزبية وطنية ، قادت الرأى العام وتوجت نشاطها بالاستقلال عام ١٩٥٦م - ١٣٧٦ هـ . ولا تزال رموزها السياسية تؤثر فى حركة الرأى العام . وهذا ما سنتناوله فى المبحث الأول .

وقد شهد التعليم ، من ناحية أخرى ، إتساعاً أفقياً ورأسياً . وكان يمثل رافداً أساسياً لقيادات الرأى العام . ونحاول إبراز هذا الجانب فى المبحث الثانى .

وبالرغم من استخفاف القيادات الحزبية والقيادات السياسية عموماً ، بالرأى العام الاسلامى ، وعدم تحقيقها لآماله فى اقامة المجتمع الاسلامى المتكامل ، الا أنه استطاع أن يفرض وجوده ، وينتزع بعض المكاسب الأساسية ، كما يبدو لنا فى المبحث الثالث والآخر .

## المبحث الأول :

### العامل السياسى والحركة الوطنية الحديثة

تبدأ الحركة الوطنية السودانية الحديثة، مع بداية الاستعمار الحديث، واهرام معاهدة الحكم الثنائى بين مصر وبريطانيا (١)، والتي دامت أكثر من خمسين عاماً . وقد تميزت هذه الحقبة الهامة من تاريخ السودان، بالصراع السياسى العنيف بين الاستعمار المصرى والبريطانى من جهة، وبين الشعب السودانى وقياداته من زعماء الأحزاب السياسية والطوائف الدينية، والمثقفين من جهة أخرى.

وقد بدأ رأى العام يعبر عن نفسه من خلال الانتفاضات الشعبية والعسكرية ضد الانجليز، والتي استمرت طوال الربع الأول من القرن العشرين، وكانت ثورة على عبداللطيف (٢) أهم الانتفاضات العسكرية . وقد نشأت أيضاً فى بداية هذه الفترة، بعض الأندية الاجتماعية والجمعيات الأدبية والفكرية وبعض الجمعيات السرية، التى كانت تعبر من حين لآخر عن صوت الأمة الراضى للاستعمار. وظهرت أيضاً بعض الصحف والمجلات الرائدة مثل مجلة الفجر (٣) ومجلة حضارة السودان (٤) . وكانت منابر للرأى العام. وكان نادى الخريجين (٥)، أكبر وأهم مؤسسة اجتماعية جمعت قيادات الرأى العام من المثقفين وهو الذى نبغ منه، فيما بعد، مؤتمر الخريجين العام .

---

(١) اتفاقية الحكم الثنائى فى ١٩/١/١٨٩٩م ١٣١٧هـ

(٢) ١٩٢٤م ١٣٤٣هـ (٣) أسسها الهاشمى ١٩٣٣م ١٣٥٢هـ

(٤) أسسها عرفات محمد عبدالله .

(٥) تأسس عام ١٩١٨م ١٣٣٦هـ .

### مؤتمر الخريجين العام :

(بدأت مسيرته في ١٢/٢/١٩٣٨م / ١٣٥٧هـ حيث عقد أول اجتماع تأسيسي، حضره ١١٨٠ من الخريجين، وأطلق عليه مؤتمر الخريجين العام) (١) وفيه تبلورت وتوحدت آراء المثقفين حول القضايا المصيرية للبلاد. (وكان دستوره وطنياً عاماً يدعو للوحدة ورفاهية المجتمع) (٢) وقد ظهرت عليه الصبغة السياسية منذ البداية فكان يرفع المذكرة تلو المذكرة للحكومة الانجليزية حول مختلف قضايا الشعب السوداني، وبصفة خاصة قضايا التعليم .

وفي عام ١٩٤٣م / ١٣٦٢هـ رفع المؤتمر أول مذكرة سياسية صريحة، يطالب فيها بمنح السودان حق تقرير المصير، ولكن المذكرة رُفِضَتْ. وفي عام ١٩٤٥/١٣٦٥هـ رفع مذكرةً أخرى بنفس المطالب . وهي نفس السنة التي شهدت أول انقسام كبير في الرأي العام داخل المؤتمر، حول الاقتراح الذي تقدم به الحاكم العام، بتكوين المجلس الاستشاري، الذي يتولى بعض السلطات، تمهيداً لقيام حكمٍ سوداني في المستقبل .

( رفض المؤتمر فكرة المجلس الاستشاري ، وكان هنالك تياراً معتدلاً داخل المؤتمر، لم يرفض مبدأ الفكرة، وهو التيار السذي

---

(١) محمد عمر بشير، تاريخ الحركة الوطنية في السودان ، السدار

السودانية ١٩٨٠ / ١٤٠ هـ ص ١٧٦

(٢) نفس المصدر ، ص ٢٠٤

مالبت أن انفصل عن المؤتمر، وكون فيما بعد "حزب الأمة" في نفس العام ١٩٤٥م ١٣٦٥ هـ . أما التيار الذي رفض الفكرة فقد كون حزب الأشقاء (١) . وهكذا شهد عام ١٩٤٥ ، ١٣٦٥ هـ ، ميلاد الأحزاب السياسية ونهاية مؤتمر الخريجين .

#### الأحزاب السياسية :-

برع الانجليز في استخدام سياسة "فَرِّقْ تَحْدُ" . فقد عملوا من أول وهلة على تفتيت الرأي العام السوداني واهتموا بالطوائف الدينية فقربوا طائفة الختمية، وأبعدوا طائفة الأنصار . ومالبثوا أن تخلوا عن طائفة الختمية، واهتموا بتقوية طائفة الأنصار . فتقارب الختمية مع ممر، وتقارب الأنصار مع الانجليز . وقد استقطبت الطائفتان العناصر القيادية من المثقفين في مؤتمر الخريجين . وهكذا كانت اتجاهات الأحزاب السياسية القادمة، تأخذ أشكالها ورموزها عبر ثمانية عشر عاماً من النشاط الكبير داخل مؤتمر الخريجين .

---

(١) محمد عمر بشير ، تاريخ الحركة الوطنية في السودان / الدار السودانية



سـلـمـ المـؤـتمـر قـيـادـة الرأى العـام للأحزاب السـيـاسـيـة، الـتى

هـيـمـنـت عـلى السـيـاسـة والحـكـم فـى السـودان مـنذ عـام ١٩٤٥م ١٣٦٥هـ، وحتـى عـام

١٣٨٩هـ  
١٩٦٩م، باستثناء فترة الحكم العسكرى الأول (١٩٥٨م - ١٩٦٤م) .

وفى خلال هذه الفترة، شهد السودان أحداثاً كبيرة كانت المحرك

الأساسى لتيارات الرأى العام، وكان أبرزها - على سبيل المثال -

أحداث الجلاء الدامية عام ١٣٧٣هـ بقيادة الأنصار، واستقلال السودان

عام ١٣٧٦هـ، والانقلاب العسكرى فى ١٧ نوفمبر ١٣٧٨م، وثورة أكتوبر

الشعبية عام ١٣٨٤هـ، وكانت من أكبر الأحداث السياسية، وثورة رجسب

١٣٨٥هـ، التى فجرها الرأى العام الاسلامى، والتى انتهت بحل الحزب

الشيوعى السودانى (١) هذا الى جانب المعارك الانتخابية التى

كانت تمثل الصراع على السلطة، الى أن جاء الحكم العسكرى الثانى

فى مايو ١٩٦٩م ١٣٨٩هـ، حيث تعطل نشاط الأحزاب السياسية، وحلّت

رسمياً، ولكنها زاولت نشاطها سرياً وأحياناً عسكرياً، مناهضة

للنظام القائم، حتى أتى عهد المصالحة الوطنية عام ١٣٩٧هـ، فشاركت

بعض عناصرها فى العمل السياسى الوطنى بصورة إيجابية وأثرت بعض

العناصر الانزواء عن مسرح الأحداث .

---

(١) مدر قرار الجمعية التأسيسية بالاجماع فى ١٢/٨/١٩٦٥م ١٣٨٥هـ

الحزب الشيوعى السودانى .

لقد أثرت تلك الأحداث كثيراً في صياغة مواقف واتجاهات الأحزاب  
كما أدت الانتماءات الطائفية والعشائرية والفكرية الى احتدام  
الصراع حول السلطة، وانقسام بعض الأحزاب، وائتلاف البعض الآخر،  
وقيام أحزاب جديدة، وأحزاب عقائدية، وتكتلات اقليمية (حتى  
بلغت إثنين وعشرين حزباً) في انتخابات عام ١٩٦٨ م ١٣٨٨ هـ .

ولإلقاء المزيد من الضوء على حركة الأحزاب السياسية، نتناولها  
بالدراسة في خمسة مجموعات :-

- ١ - مجموعة الأحزاب الاتحادية .
- ٢ - مجموعة الأحزاب الاستقلالية .
- ٣ - مجموعة الأحزاب العقائدية .
- ٤ - الأحزاب الجنوبية .
- ٥ - التكتلات الإقليمية .

#### ١ - مجموعة الأحزاب الاتحادية :-

نشأت أول ثلاثة أحزاب اتحادية عام ١٩٤٤ (١) هـ، هي حزب الأحرار،  
وحزب الاتحاديين، وحزب الأشقاء، وكانت تتبنى فكرة الاتحاد مع مصر

---

(١) ابراهيم محمد حاج موسى، التجربة الديمقراطية ونظام الحكم  
في السودان ، ص ٥٤٨ - ٥٥٥ .

فى استراتيحية مناهضة للانجليز. واتحدت هذه الأحزاب الثلاثة عام ١٣٦٥هـ ونشأ حزب وحدة وادى النيل عام ١٩٤٦م، كما نشأ حزب الجبهة الوطنية ١٣٧١هـ، وتبناه الختمية. وقد تجمعت كل هذه الأحزاب لتكوّن الحزب الوطنى الاتحادى عام ١٣٧٢هـ، بتأثير واضح من المصريين (١) وبعد أربعة سنوات انشق حزب الشعب الديموقراطى عن الوطن الاتحادى ١٣٧٥هـ، وتبنى شعار القومية العربية، واشترك مع حزب الأمة فى الحكم، حتى قيام الحكم العسكرى الأول عام ١٣٧٨هـ. وفى مرحلة الديموقراطية الثانية، تم الاندماج بين الحزب الوطنى الاتحادى، وحزب الشعب الديموقراطى، ونشأ عنها الحزب الاتحادى الديموقراطى، وذلك فى ١٢/١٢/١٩٦٧م - ١٣٨٧ هـ.

#### السمات الأساسية للأحزاب الاتحادية :- (١)

- ١ - التقارب السياسى مع مصر .
- ٢ - الزعامة الروحية لطائفة الختمية والاسماعيلية ومجموعة الشريف يوسف الهندى .
- ٣ - الشعار الأساسى، مزيج من المبادئ الإسلامية والاشتراكية، والقومية العربية .
- ٤ - ادارة التحالفات والنشاط السياسى بما يضمن البقاء فى الحكم .

---

(١) نفس المصدر ص ٥٤٨/٥٥٥

الأحزاب الاستقلالية: (١)

نشأ أولاً حزب القوميين عام (١٩٤٤م)، بدوافع استقلالية وطنية. وأنشأ الأنصار حزب الأمة عام ١٩٤٦م، والذي مالبت أن انضم إليه حزب القوميين. ولم تنشأ أحزاب استقلالية أخرى، عدا الحزب الجمهوري الاشتراكي (١٩٥٠م) و كان حزباً للنظار ومشائخ القبائل، ولكنه اختفى بعد الاستقلال.

السمات العامة للأحزاب الاستقلالية:-

- ١ - الاعتدال مع الانجليز.
- ٢ - محاربة الفكرة الاتحادية برفع شعار " السودان للسودانيين " .
- ٣ - الزعامة الروحية لبيت المهدي .
- ٤ - رفع شعار الدستور الاسلامي

---

(١) نفس المرجع السابق . ص ٥٤٨/٥٥٥

(١) محمود محمد شاکر، السودان، منشورات العصر الحديث، ١٩٧٢/١٣٩٢هـ ص ١٠٩.

### جبهة الميثاق الاسلامى :-

تكونت جبهة الميثاق الاسلامى عام ١٣٨٤هـ، بقيادة العناصر  
الاسلامية المنتمية لجماعة الاخوان المسلمين، والتي لعبت دوراً  
بارزاً وقيادياً فى ثورة أكتوبر الشعبية، وهى تمثل الواجهة  
السياسية لجماعة الإخوان المسلمين والمتحالفين معهم من  
أنصار السنة وغيرهم .

وقد أثبتت جبهة الميثاق الاسلامى وجودها فى ساحة العمل  
السياسى ، واستقطبت الكثير من جماهير الأحزاب التقليدية .  
وكان لها امتداد واسع وسط الطلاب والمثقفين . كما أنشأت  
قواعد وسط العمال والمزارعين .

### السمات الأساسية لجبهة الميثاق الاسلامى :-

- ١ - العمل على نشر الدعوة الاسلامية فى شتى مجالات  
الحياة .
- ٢ - ممارسة العمل السياسى وفق معايير الأخلاق الاسلامية .
- ٣ - محاربة الأفكار الالحادية والعلمانية .
- ٤ - رفع شعار الدستور الاسلامى الكامل .
- ٥ - كانت تعبيراً صادقاً عن رأى العام الاسلامى .

الحزب الشيوعي :-

تأسس عام ١٩٤٦<sup>هـ</sup> ١٣٦٦، على مبادئ الفكر الماركسي، والـولاء للاتحاد السوفياتي (١). تفلغل وسط العمال ونشط في العمل السري . له قواعد وسط الطلاب والمتعلمين وخاصة من أبناء الختمية . رفض الرأي العام الإسلامي أفكاره الالحادية، وتم حله دستورياً بإجماع نواب الجمعية التأسيسية، في أعقاب الندوة التي أضاء فيها أحد أعضائه لبيت النبوة الشريف . قام بعده الحزب الاشتراكي السوداني ، على نفس المبادئ وبصورة مخففة .

السمات الأساسية للحزب الشيوعي السوداني :-

- ١ - الدعوة الصارخة للفكر الماركسي الالحادي .
- ٢ - محاربة الفكر الديني الاسلامي .
- ٣ - محاربة الطائفية .
- ٤ - الولاء للمعسكر الشرقي بقيادة الاتحاد السوفياتي .
- ٥ - رفع شعار الاشتراكية وعلمانية الدولة .

---

(١) ابراهيم محمد حاج موسى، التحربة الديمقراطية ونظام الحكم

في السودان ص ٥٤٨ - ٥٥٥ .

٤ - التكتلات الاقليمية :-

- ونشأت كلها عام ١٩٦٥<sup>هـ</sup> بدافع أساسى هو خدمة الاقليم
- وهى ثلاثة تكتلات أساسية :-

- ١ - جبهة نهضة دارفور ، لخدمة اقليم دارفور •
- ٢ - اتحاد أبناء جبال النوبة ، لخدمة اقليم جبال النوبة •
- ٣ - مؤتمر البجة ، لخدمة مناطق البجة فى الاقليم الشرقى •

السمات المشتركة للتكتلات الاقليمية :-

- ١ - الولاء للاقليم أولاً •
- ٢ - التحالف والعمل من داخل الأحزاب الكبيرة لتحقيق مصالح الاقليم •

٥ - الأحزاب الجنوبية :-

وهى الأحزاب المعبرة عن رأى العام فى الاقليم الجنوبى:

- ١ - حزب الأحرار وتأسس عام ١٩٥٣م - ١٣٧٢هـ •
- ٢ - حزب سانو ، وتأسس فى المنفى أيام الحكم العسكرى ( ١٩٥٨ - ١٩٦٤م ) ( ١٣٧٨ - ١٣٨٤هـ ) •
- ٣ - جبهة الجنوب : ١٩٦٤م - ١٣٨٤هـ •
- ٤ - حزب الوحدة : ١٩٦٥م - ١٣٨٥هـ •
- ٥ - حزب السلام : ١٩٦٥م - ١٣٨٥هـ •
- ٦ - حزب النيل : ١٩٦٥م - ١٣٨٥هـ •



وكانت الأحزاب الثلاثة الأولى تدعو بشكل عام الى الحـكـم الذاتي داخل اطار السودان الموحد . أما الأحزاب الثلاثة الأخيرة فكانت تدعو للوحدة بين الشمال والجنوب ، الا أنها كانت أقل عضوية وأقل أثراً . وكانت هنالك بعض العناصر تدعو للانفصال .

#### السمات المشتركة بين الأحزاب الجنوبية :-

- ١ - الاهتمام بالاقليم الجنوبى أولاً .
- ٢ - انتهاج اسلوب التحالف والتكتل مع الأحزاب الشمالية داخل البرلمان لتحقيق مكاسب سياسية .
- ٣ - التحفظ فى قضية الدستور الاسلامى .

-

## المبحث الثانى

### التعليم الحديث

#### مقدمة :

نشأ التعليم فى السودان مرتبطاً كل الارتباط بالدين الاسلامى(١) وكان "المسيد" هو المؤسسة الدينية الشاملة التى تمثل هذا الارتباط. ويتكوّن المسيد من فصول الدراسة "الخلاوى" ، وداخلية للسكن ، ومسجد جامع للصلاة والدروس الفقهية . ويكتفى المسيد بموارده الخاصة ، حيث يعمل الطلاب بالزراعة ، ويقومون بحصادها وبالإشراف على اعداد الطعام وسائر شئون المعيشة .

وهكذا كان منهج المسيد التربوى ، يربط بين الناحية الروحية والتعليمية والعملية فى بناء الشخصية . وقد استمرت هذه الصورة التعليمية منذ دولة الفونج وحتى نهاية الدولة المهدية . وهى التى صاغت المعالم الاسلامية البارزة للشخصية السودانية .

وبمجيء الاستعمار الانجليزى، ضعفت حركة التعليم الدينى، وحل محلها التعليم المدنى الحديث .

---

(١) أنظر الفصل الثانى من الباب الثانى ، المبحث الرابع .

### بداية التعليم الحديث :

" اهتم الانجليز ببناء المدارس النظامية الحديثة لتخريج موظفين مؤهلين للأعمال الحكومية . وأنشأوا كلية غردون\* التذكارية في أكتوبر ١٣٢٠هـ<sup>\*</sup> ، وكان اهتمام الانجليز منحصراً في العلوم الادارية والمدنية ، ولازم ذلك افعالاً كاملة للعلوم الدينية والشرعية ، واستأنفت البعثات التنصيرية نشاطها السابق ، "والذي بدأ عام ١٨٤٨م<sup>(٢)</sup> وأنقطع بمجيء المهدي ، وبدأت تغرس المدارس الارسالية في المدن الكبيرة . وركزت على مناطق جبال النوبة ، وجنوب السودان " وقد دعمها الانجليز باصدار قانون المناطق المقفولة الذي يمنع المسلمين من دخول مناطق جبال النوبة وجنوب السودان<sup>(٢)</sup> .

وقد أدت السياسة التعليمية الانجليزية الى ظهور طبقة من المتعلمين الوطنيين ، خريجي المدارس النظامية وكلية غردون . وكانوا متأثرين في تصوراتهم بالمنهج الغربي العلماني .

ومن ناحية ثانية ظهر نوع آخر من التعليم ، هو التعليم الاقلي . وكان ذا شقين ، ديني ومدني . وتأسس بدافع ذاتي من المواطنين السودانيين . فنشأ في الجانب الديني معهد أم درمان العلمي بمراحله المتعددة . وكان أقرب الى الأزهر الشريف في مناهجه . ومالبث أن ازداد طلابه وخريجوه ، وكان منبرا للرأي العام الاسلامي ورافداً أساسياً للثقافة الاسلامية . ونشأت المدارس الاهلية في الجانب المدني الا أنها اعتمدت على نفس مناهج المدارس الحكومية .

---

(١) مكي شبكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١م ١٣٨١هـ ص ٤٤٢ .  
\* تحولت في العهد الوطني الى جامعة الخرطوم عام ١٩٥٦م / ١٣٧٦هـ  
(٢) شاكر ، ص ٧٧

« وكان مؤتمر الخريجين مهتماً بالتعليم، وأنشأ المدارس<sup>(١)</sup>، وكان الخريجون من الجانبين يمثلون الطليعة المثقفة التي أثرت في توجيه الرأي العام السوداني وقيادة منابر السياسة .

وكانت سياسة الانجليز التوظيفية مبنيةً على إستيعاب خريجي المدارس المدنية في وظائف الدولة ، وإهمال خريجي المعاهد الدينية . وممع اتساع أجهزة الحكومة اتسع التعليم المدني ، وقل التعليم الديني ، وهكذا نشأ نظامان تعليميان مختلفان في المنهج ، وقد تأكد ذلك الاختلاف والانفصال بإنشاء مصلحة الشؤون الدينية<sup>(٢)</sup> لرعاية المعاهد والتعليم الديني ، بينما استمرت وزارة المعارف في رعاية التعليم المدني .

#### تطور التعليم الحديث :

ومنذ استقلال السودان وحتى الآن تطور التعليم العام تطوراً هائلاً ، وانتشرت المدارس على مختلف مراحلها في أرجاء البلاد ، وحدثت تغيرات كبيرة في المناهج ، وأنشئت كليات تدريب المعلمين . وانتشر التعليم رأسياً بازدياد عدد الجامعات والمعاهد العليا ، وأفقياً بازدياد عدد مدارس التعليم العام ، ونوعياً بإدخال تخصصات جديدة في مجالات التعليم العام ، فأدخل التعليم الفني والتجاري والزراعي الخ .. ويمكن تلخيص أبرز سمات ومعاليم التعليم الحديث في الآتي :-

---

(١) مكي شبكة ، السودان عبر القرون ، بيروت ١٩٦١م ١٣٨١هـ ص ٥٠٤

(٢) ١٩٥٨م ١٣٧٨ هـ .

- ١ - التعريب الكامل لكل مراحل التعليم العام (١) .
- ٢ - اعتماد التربية الاسلامية واللغة العربية مواداً أساسيةً فى التعليم العام .
- ٣ - مجانية التعليم .
- ٤ - التنوع فى مجالات التعليم بادخال تخصصات جديدة .
- ٥ - تعديل السلم التعليمى باعتماد ستة سنوات للتعليم الاساسى الاول .
- ٦ - توحيد الجهة المشرفة على التعليم ، وإذابة المعاهد الدينية فى المدارس المدنية .

ولكى تكتمل الصورة التعليمية نورد فيما يلى آخر  
إحصائية رسمية عن التعليم العام والعالى :-

الاحصائية التعليمية للعام الدراسى ٨١ - ١٩٨٢م (١٤٠١ - ١٤٠٢ هـ)

#### مراحل التعليم :-

بعد مرحلة دور الحضانة ورياض الأطفال ، يتكوّن الهيكل التعليمى  
الاساسى من أربعة مراحل، هى المرحلة الابتدائية، والمرحلة المتوسطة،  
والمرحلة الثانوية، والمرحلة العليا .

وفى آخر إحصائية تربوية صادرة من وزارة التربية والتوجيه للعام  
(١٤٠١/١٤٠٢ هـ)  
الدراسى ٨١/١٩٨٢م، وردت الاحصائيات الآتية للتعليم فى كل مرحلة :

---

(١) ومصدر آخر قرار تعريب المراحل العليا والجامعية .

## ١ - المرحلة الأولى (١)

وتبدأ من سن السابعة الى الثانى عشر، وتشمل الخلاوى والكتاتيب والمدارس التكميلية ومدارس القرية والمدارس الابتدائية .  
وقد بلغ عدد خلاوى تحفيظ القرآن فى كل القطر (٣١٢٠) خلاوة، وعدد التلاميذ بها ( ١٠٠٩٠٠ ) تلميذ، وعدد المعلمين ٢٣٩٩  
أى بنسبة معلم واحد لكل ٤٢ تلميذ . وتبلغ نسبة الاستيعاب لمن هم فى سن ٧ سنوات ١٣٧ / (٢)  
كما بلغ عدد المدارس الابتدائية (٦١٧٢) مدرسة وعدد التلاميذ (١٥٢٤٣٨١) تلميذ، وعدد المعلمين (٤٦٤٣٧) معلماً بنسبة معلم واحد لكل ٣٢ تلميذ . وتبلغ نسبة الاستيعاب لمن هم فى سن ٧- ١٢ ، فى المدارس الابتدائية والخلاوى ٤١٧ / . وتبلغ نسبتهم الى السكان (٢) ٧٩ / ٠ .

## ٢ - المرحلة المتوسطة (١)

وتشمل المدارس المتوسطة ، ومراكز الشباب الحرفية .  
يبلغ عدد المدارس المتوسطة (١٦٢٩) مدرسة بها (٣٢٥٧٠٩) تلميذاً، و (١٢٦٧٦) معلماً، وعدد المراكز الحرفية (٨) بها (٩١٥) تلميذاً و (١٢١) معلماً . ونسبة التلاميذ ، للمعلم الواحد ٢٥ تلميذ . وتبلغ نسبة الاستيعاب لمن هم فى سن ١٢-١٥ سنة ٢٥٧ / . الى السكان ١٥٨ / (٢) .

## ٣ - المرحلة الثانوية (١)

وتشمل الثانوى الاكاديمى، ومعاهد تدريب المعلمين، والثانوى الفنى والتجارى والصناعى والزراعى ومدارس الحرف القومية .  
ويبلغ عدد المدارس فى هذه المرحلة (٣٧٣) مدرسة بها (١٤٨٥٠١) تلميذاً، و (٦٢٨٩) معلماً بنسبة معلم واحد لكل ٢٣ تلميذ . (٣)

|                                                                                                                                |                             |                        |                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|---------------------|
| (١) الاحصاء التربوى للعام الدراسى (١٤٠١/١٤٠٢) الادارة العامة للاستراتيجية والتخطيط<br>وزارة التربية والتوجيه ١/١٠/٨٢ - ١٤٠٢ هـ |                             |                        |                     |
| (٢) عدد السكان فى سن ٧ سنوات = ٧٣٥٤٥٤ (٣)                                                                                      | نسبة الاستيعاب لمن هم فى سن | ١٦ - ١٨ سنة = ١٣٨٥ / ٠ | الى السكان = ٧٩ / ٠ |
| ٢٨٩٩٨٠١ = ١٢-٧ سنة                                                                                                             | ١٦ - ١٨ سنة = ١٣٨٥ / ٠      | ٢٦٥٧٢٤ = ١٣-١٥ سنة     | ١٠٧٢٤٤٧ = ١٦-١٨ سنة |

٤ - المرحلة العليا :

وتتكون من الجامعات والمعاهد الفنية العليا والكليات المتخصصة ويبلغ عددها الكلى (١٦) ، موزعة كالتى :-

- |   |                |
|---|----------------|
| ٥ | جامعات .       |
| ٤ | معاهد عليا .   |
| ٧ | كليات متخصصة . |

و بلغ عدد الطلاب فى جميعها (١٩١٠٣) طالباً (١) عام ١٩٧٨م  
\* ١٣٩٨ هـ

الطلاب والرأى العام :

كانت المعاهد العلمية ولاتزال منابر للرأى العام . وقد شهدت نشاطاً واسعاً أيام الاستعمار وإبان العهود الوطنية المختلفة . وتعتبر الاتحادات الطلابية من عوامل تحريك الرأى العام وإشارته ولفت أنظاره الى قضايا المجتمع المصرية . وقد كان اتحاد طلاب جامعة الخرطوم . ولايزال يقوم بهذه المهمة الصعبة . وقد مرت أحداث كثيرة وكبيرة كان له فيها دور القيادة (٢) . وكانت الاتجاهات السياسية المختلفة تتنافس فى الحصول على تأييد الطلاب لها . وقد كانت المنافسة على أشدها بين اليساريين والإسلاميين . ومن خلال الصراع والمعارك المتلاحقة كان الاسلاميون يحققون الانتصارات المتتالية ، حتى حازوا أخيراً على قيادة الطلاب بلا منافسة تذكر من الخصوم .

١٣٩٨/٩٧ هـ

(١) المجلس القومى للتعليم العالى / احصائية التعليم العالى ١٩٧٨/٧٧م  
دار جامعة الخرطوم للنشر .

(٢) ثورة أكتوبر ١٩٦٤م ، ثورة رجب ١٣٨٥ هـ أحداث شعبان ١٣٩٣ هـ  
١٣٨٤ هـ ١٩٦٥ م ١٩٧٣ م

(\*) وتبلغ نسبتهم الى السكان ٠.٩٣ ر / ٠ .

الباب الثانى / الفصل الثالث :

المبحث الثالث

ملاحح الرأى العام الاسلامى

أثبتت المباحث السابقة وجود الرأى العام الاسلامى فى المجتمع السودانى ، وأنه وجودٌ مستمرٌ ومستقرٌ . وقد تعرض الرأى العام الاسلامى للكبت والاسكات أمام الحكم البريطانى ، وأيام الحكم العسكرى ، مثلما تعرض للتضليل أيام حكم الاحراب . ولكن الكبت والتضليل لم يمنعنا ظهور الرأى العام الاسلامى الضاغط كلما أشيرت قضايا تتعلق بقيم ومبادئ ومصالح المجتمع الاسلامى .

كان صوت السلطان على دينار (١) فى دارفور ، وثورة عبدالقادر ودحوبة فى الحلاويين ، آخر تيارات الرأى العام الاسلامى القوية المرتبطة بدولة المهديّة الاسلامية . وقد نشط الاستعمار بعدها فى اماتة الروح الاسلامية والجهادية للشعب مما اسكت الرأى العام الاسلامى طويلاً . وقد ارتفعت بعض الاصوات المتفرقة هنا وهناك ، والتي يُعبرُ عنها بصورةٍ فرديةٍ كما كان يفعل الشيخ محمد الامين القرشى ( ٢ ) الذى كان داعيةً ينشر الاسلام فى جبال النوبة .

---

(١) قتل عام ١٩١٦م ١٣٣٤ هـ .

(٢) راجع مواقف الشيخ محمد الامين القرشى مع الانجليز / أحمد عبدالرحيم أحمد ، السياسة البريطانية والتبشير فى السودان وزارة التربية ١٩٨٠م . ١٤٠٠هـ



وقد أدى تكوين الأحزاب واستقلال السودان ، وفترة الحكم الوطنى، الى ظهور ملامح قوية للرأى العام الاسلامى تمثلت فى قيام جبهة الدستور الاسلامى ، التى اتملت بجميع الأحزاب مطالبةً بتحكيم شرع الله . واستجابت لها جميع الأحزاب واعتمدت بنوداً اسلامية فى برامجها .

وكانت الأحزاب تدرك الروح الاسلامية لقاعدة المجتمع ، ولقاعدة اتباعها . فكانت الليالى السياسية تذخر بالحديث عن الاسلام أثناء الحملات الانتخابية لاستقطاب المؤيدين .

٧٨-١٣٨٤هـ  
وفى ثورة اكتوبر ، التى اسقطت الحكم العسكرى الاول (٥٨ - ١٩٦٤م) ، كان الشعار أخلاقياً . وكان تحرك الرأى العام تحركاً ايمانياً ، ينشد الحرية ويرفض الفساد ، وتبلورت فيه قيادات الرأى العام الاسلامى الحديث . ومن أهم ملامح الرأى العام الاسلامى فى تلك الفترة :-

- (١) تأسيس جبهة الميثاق الاسلامى .
- (٢) حل الحزب الشيوعى السودانى بضغطٍ شعبىٍ إسلامى كاسحٍ ، وبالأجماع داخل الجمعية التأسيسية .
- (٣) اجازة مسودة الدستور الاسلامى بالاغلبية داخل الجمعية التأسيسية .

ملامح الرأى العام الاسلامى فى المجتمع السودانى المعاصر :

يستطيع المراقب أن يعدد الكثير من ملامح الرأى العام الاسلامى، والتى ظهر بعضها بتوجيهٍ قيسادىٍ رشيد ، وبعضها بدوافعٍ ذاتيةٍ من خلال

## العمل الاجتماعى أو الاقتصادى .

ويمكن ايجاز هذه الملامح فى الصور الواقعية الآتية :-

- (١) مشروع القوانين الاسلامية . (١)
- (٢) مشروع الزكاة .
- (٣) المصارف الاسلامية .
- (٤) منظمات الدعوة الاسلامية :-
  - أ) المركز الاسلامى الافريقى .
  - ب) منظمة الدعوة الاسلامية .
  - ج) هيئة إحياء النشاط الاسلامى .
- (٥) الجمعيات الاسلامية :-
  - أ) جمعية الفكر والثقافة الاسلامية .
  - ب) جمعية المواساة والاصلاح الاسلامية .

هذه بعض ملامح رأى العام الاسلامى ، وهى تمثل الآن كياناتٍ ونشاطاتٍ موجودة بالفعل . ويُعد ظهورها استجابةً لآمال المجتمع الاسلامى ، كما يعتبر استمرارها حفاظاً على قيمه اليمانية ، وتعزيزاً لوجوده الاسلامى .

وهى بذاتِها ، تعمل على تحريك رأى العام الاسلامى بالوعى والاستنارة والتوظيف .

ونحاول فى المبحث الاثنى أن ندرس إحدى هذه الظواهر ، وهى

تجربة المصارف الاسلامية .

---

(١) أعتد تطبيق القانون الجنائى الاسلامى واقامة الحدود الشرعية فعلياً فى  
١٤٠٣/١٢/٢ - ١٩٨٣ م .

### تجربة المصارف الاسلامية

نتناول تجربة المصارف الاسلامية بالدراسة باعتبارها احدى  
العوامل المؤثرة فى تكوين الراى العام الاسلامى وتوظيفه لتطبيق  
مبادئ الاسلام فى مجال المال والاقتصاد .

#### بداية التجربة وتطورها عالمياً :

بدأت التجربة فى أوائل الستينات فى جمهورية مصر العربية (١)،  
بانشاء بنوك الادخار الشعبية ، على أسس اسلامية . وكانت الظروف  
السياسية والقانونية غير مواتية ، فلم تعش التجربة الا بضع سنوات (٢)

وكان مؤتمر الاقتصاديين الإسلاميين ، الذى عقد فى مكة المكرمة  
عام ١٣٩٥ هـ - ١٩٧٥ م ، بمثابة الارضية الفكرية التى أذنت بالتحرك  
العملى لتطبيق مبادئ الاقتصاد الاسلامى . وكانت أولى التجارب العملية  
الرائدة هى ( بنك التنمية الاسلامى ) بجدة ، وهو بنك حكومات ، وبنك  
دبى الاسلامى، وكلاهما أنشئ عام ١٣٩٧ هـ - ١٩٧٧ م . وفى العام الذى يليه  
قامت ثلاثة مصارف اسلامية هى على التوالى بنك فيصل الاسلامى  
المصرى ، وبنك فيصل الاسلامى السودانى ، وبيت التمويل الكويتى . وقام  
بعدهم ( البنك الاسلامى الاردنى للتمويل والتنمية ) عام ١٣٩٩ هـ - ١٩٧٩ م ،  
وبنك البحرين الاسلامى عام ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م، وبنك مصر الدولى للاستثمار  
والتنمية ، وهو بنك اسلامى ، فى عام ١٤٠١ هـ - ١٩٨١ م ، وبنك ناصر  
الاجتماعى ، ويعمل على أساس غير ربوى ، فى نفس العام (٣) .

- 
- (١) باشراف الدكتور أحمد النجار فى مدينة ميت غمر .
  - (٢) راجع بحث ( تجربة المصارف الاسلامية فى السودان ) عبدالرحيم حمدي ،  
بحث/بالرونيو ١٩٨٣م - ١٤٠٣هـ - الخرطوم .
  - (٣) راجع نفس المصدر السابق .

وفي أول يناير من نفس العام ١٩٨١م ( ١٤٠١ هـ ) أصبحت جميع البنوك العاملة في الباكستان ، تُقدِّم خدمات ايداع واستثمار متمشية مع هدى الشريعة الاسلامية .

كما شهد نفس العام ميلاد دار المال الاسلامي ، برأسمال وقدره بليون دولار . ومنذ انشاء دار المال الاسلامي ، تم تأسيس العديد من المصارف الاسلامية ، كما جرى تحويل عدد من المصارف الربوية الى مصارف اسلامية ، وافتتحت بعض المصارف الربوية فروعاً اسلامية .

وهكذا ، حققت التجربة خلال ست سنوات ، نمواً سريعاً ومفطرداً ، وتركت أثراً واضحاً في حركة الاقتصاد وحركة المجتمع .

■ ■ ■ ■ ■

#### تجربة المصارف الاسلامية في السودان

شهد عام ١٣٩٨ هـ - ١٩٧٨م - قيام أول مصرف اسلامي في السودان ، وثالث مصرف اسلامي في العالم ، وهو ( بنك فيصل الاسلامي السوداني ) ، ويعتبر قيامه أحد مؤشرات التحول الاسلامي في مجال التجارة والاقتصاد ، وثمره "مباركة" من ثمار حركة الدعوة الاسلامية التي أخذت تنشط بعد المصالحة الوطنية في أعقاب عام ١٩٧٧م - ١٣٩٧ هـ .

وفي مدى خمس سنوات ارتفع عدد المصارف الاسلامية الى خمسة مصارف هي على التوالي : البنك السوداني الاسلامي ، البنك الاسلامي لغرب السودان ، بنك التضامن الاسلامي ، وبنك التنمية الاسلامي التعاوني ، وهو مصرف حكومي .

ولا تزال هذه المصارف فى بداية الطريق ، تقف آثار تجربة بنك فيصل الناجحة .

#### نجاح تجربة بنك فيصل الاسلامى السودانى :

حقق بنك فيصل الاسلامى نجاحاً كبيراً وملحوظاً ، وترك آثاراً اسلامية واضحة فى الحياة الاقتصادية والاجتماعية ، يمكن اجمالها فيما يلى :-

#### (أ) شواهد على نجاح التجربة :

- (١) زيادة رأس المال بنسبة ٥٠٠ ٪ .
- (٢) انشاء ثمانية فروع فى مختلف الاقاليم .
- (٣) انشاء عدة شركات تجارية إسلامية بما فيها شركة التأمين الإسلامية .

#### (ب) الآثار الاقتصادية الإسلامية للتجربة :

- (١) قيام مصارف إسلامية أخرى .
- (٢) اهتمام المصارف الربوية بإنشاء فروع إسلامية .
- (٣) اهتمام الدولة بتحويل المصارف المتخصصة الى مصارف غير ربوية ، وإنشاء مصرف اسلامى جديد تابع للدولة .

#### (ج) الآثار الاجتماعية للتجربة :

- (١) استخراج زكاة المال وانفاقها فى مصارفها الشرعية ، الى جانب الهبسات والمساعدات الاخرى (١) .

---

(١) بلغت زكاة عام ١٤٠٢ / ١٩٨٢ م أكثر من ٥٠٠ ألف جنيه  
كما بلغت التبرعات ٢٨٠ ألف جنيه . انظر حمدي ، تجربة المصارف  
الاسلامية فى السودان - بحث مطبوع ١٩٨٣ م - ١٤٠٣ هـ .

- (٢) تعامل مع قطاعات مؤثرة في المجتمع من الحرفيين وغيرهم،  
الذين كانوا محرومين من التمويل في السابق لعامل الربا ،  
فحرك بذلك قطاعات اجتماعية كانت راكدة .
- (٣) قام بفك ضائقة الدَّواء في عام ١٩٨٢م ، بتمويل استيراد  
الادوية بربحية زهيدة (٠/٠٧ )
- (٤) مشروع القرض الحسن والبداية في مشاريع الاسكان .

---

هذه نماذج من الآثار والشواهد الدالة على نجاح التجربة،  
أوردناها في ايجاز شديد . وتتكامل تجربة بنك فيصل الاسلامي مع تجارب  
بقية المصارف الاسلامية العالمية ، فتحدث آثراً مباركة في المجتمع  
الاسلامي العريض .

#### أثر تجربة المصارف الاسلامية على المجتمع الاسلامي (١)

- (١) البحث الفكري وإحياء الاجتهاد في المجالات الاقتصادية  
والاجتماعية العملية .
- (٢) ايجاد البديل الاقتصادي الاسلامي العملي للنظام الربوي .
- (٣) تحريك الروح الاسلامية الكامنة في الشعوب الاسلامية ، لتحقيق  
الواقع الاقتصادي الاسلامي .

#### نظيفة البحث :

#### قياس الرأي العام حول تجربة المصارف الاسلامية :

- 
- (١) راجع ، حمسدي ، تجربة المصارف الاسلامية في السودان

استمرت تجربة المصارف الاسلامية قرابة الخمس سنوات فى محاولة جادة لإبراز جانب هام من جوانب الحياة الاسلامية ، هو جانب المال والاقتصاد . ولقد ظلت تخاطب المجتمع وتتصل به عبر قنوات التعامل المصرفى ، أو عبر قنوات الاتصال الاعلامى ، ولابد أن يكون هنالك أثر متبادل لهذا الاتصال ، فما هو ذلك الاثر ؟

الاجابة على هذا السؤال ، هى موضوع الدراسة التطبيقية الاتية والمبنية على قياس الرأى العام حول التجربة .

#### أسباب اختيار تجربة المصارف الاسلامية موضوعاً للقياس :

- (١) موضوع المال يهم مختلف قطاعات المجتمع .
- (٢) الجانب الاسلامى فى التجربة يضمن حيوية تفاعل المجتمع مع التجربة .
- (٣) أخذت التجربة وقتاً كافياً مما يسهل عملية إبداء الرأى حولها .

#### الهدف من القياس :

- (١) معرفة اتجاهات الرأى العام حول التجربة .
  - (٢) معرفة أثر التجربة فى تكوين الرأى العام الاسلامى .
  - (٣) معرفة أثر الرأى العام فى انجاح التجربة .
- كما سنتعرف من خلال الدراسة على :-
- (٤) مدى إسلامية الرأى العام السودانى .
  - (٥) مدى إتصال الرأى العام بوسائل الاعلام .
- وأخيراً ، وعلى ضوء ما نحصل عليه من معلومات حول اتجاهات الرأى العام ، نحاول الإفادة من معطيات الدراسة ، فى وضع خطة اعلامية اسلامية لمخاطبة الرأى العام .

=====

# الباب الثالث

الدراسة التطبيقية

« قياس الرأي العام السوداني »



### الباب الثالث

### " الدراسة التطبيقية "

## الباب الثالث

### "الدراسة التطبيقية"

الفصل الأول : الدراسة النظرية والتطبيقية .

المبحث الأول : الدراسة النظرية .

المبحث الثاني : الدراسة التطبيقية .

الفصل الثاني : تفريغ المعلومات وتحليل النتائج

المبحث الأول : تفريغ المعلومات

المبحث الثاني : تحليل النتائج

الفصل الثالث : التوصيات

المبحث الأول : منهج وخطة العمل الاعلامي لبناء الرأي العام  
الاسلامي .

المبحث الثاني : التوصيات المباشرة .

## الفصل الأول

### اعتماد الدراسة النظرية والميدانية

المبحث الأول : الدراسة النظرية

المبحث الثاني : الدراسة الميدانية

الدراسة النظرية

المبحث الأول :-

اعداد استمارة الاستبيان

(١)

أ - خطة الأسئلة :

• تنقسم الأسئلة الى أربعة أقسام تستوعب جميع المعلومات المراد قياسها ، كالآتي :

القسم الأول :

الأسئلة التعريفية عن العمر والتعليم والدين والدخل .

القسم الثاني :

الأسئلة الخاصة بقياس مدى التزام الرأي العام بالاسلام .

القسم الثالث :

الأسئلة الخاصة بقياس مدى تأثر الرأي العام بوسائل الاعلام .

القسم الرابع :

الأسئلة الخاصة بقياس مدى تأثر الرأي العام بتجربة المصارف

الاسلامية .

أسلوب وضع الأسئلة والاجوبة :

• وضعت الأسئلة بما يتناسب مع طريقة الأجوبة المتعددة وذلك

لأسباب الآتية :

- ١ - الأجوبة المتعددة مباشرة ولا ترهق ذهن العينة بالتفكير .
- ٢ - تتناسب مع الطريقة العشوائية التي تتباين فيها المستويات الثقافية .
- ٣ - تتناسب مع الناحية العملية في إجراء الدراسة الميدانية .
- ٤ - تساعد على سهولة التفريغ .

-

#### (ب) تصميم الاستمارة :

تم تصميم الاستمارة على مرحلتين مرحلة أولى لإجراء التجربة عليها . ومرحلة ثانية بعد التجربة . وكانت الاستمارة الأولى تتكون من ٢٧ سؤالاً ، السؤال الأخير فيها تركت الإجابة عليه مفتوحة . وقد أفادت التجربة كثيراً في تنقيح الأسئلة والأجوبة بالحذف والإضافة ، فأصبحت الاستمارة تحتوى على ١٨ سؤالاً هـى التى تم إجراء الاستبيات حولها .

( أنظر شكل الاستمارة " ب " )

بسم الله الرحمن الرحيم

---

الاستمارة (ب)

الأخ الأكرم /

---

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،

وبعد ،

فأرجو مخلصاً حسن تعاونكم معي ، بالاجابة على أسئلة الاستبيان المرفق ، والتي تشكل جزءاً من بحثي المقدم لنيل درجة الماجستير في الاعلام من المعهد العالي للدعوة الاسلامية بجامعة الامام بالرياض ، وموضوعه :-

" عوامل تكوين الرأي العام في المجتمع المسلم "

" دراسة في المجتمع السوداني "

مع فائق شكرى وتقديري ، ، ، ،

المخلص

الباحث / عبدالسلام سليمان سعد

قسم الاعلام

المعهد العالي للدعوة الاسلامية

جامعة الامام - الرياض

---

الاستمارة (ب)

توجيهات عامة :

ضع علامة (✓) داخل المربع بما يتناسب مع اجابتك .

١ - العمر؟:

| أ     | ب     | ج     | د     | هـ    | و        |
|-------|-------|-------|-------|-------|----------|
| ٢٥-١٥ | ٣٥-٢٦ | ٤٥-٣٦ | ٥٥-٤٦ | ٦٥-٥٦ | ٦٦- أكثر |
|       |       |       |       |       |          |

٢ - الدين والجنس؟:

| ١    | ٢     | ٣     |
|------|-------|-------|
| مسلم | مسيحي | غيرها |
|      |       |       |

٣ - الدخل الشهري

| ١       | ٢   | ٣   | ٤   | ٥   | ٦         |
|---------|-----|-----|-----|-----|-----------|
| لا يوجد | ١٠٠ | ٢٠٠ | ٣٠٠ | ٤٠٠ | ٥٠٠ فأكثر |
|         |     |     |     |     |           |

بالجنسية  
السودانية  
في حدود ...؟

٤ - المراحل

| ١    | ٢           | ٣            | ٤                 |
|------|-------------|--------------|-------------------|
| امسى | خلوة - أولى | أوسط - ثانوى | جامعة فوق الجامعة |
|      |             |              |                   |

التعليمية  
التي أكملتها  
حتى الآن ؟ :

٥ - كم مرة تذهب:  
الى المسجد؟

|  |                                        |
|--|----------------------------------------|
|  | ١) مرة واحدة فأكثر فى اليوم            |
|  | ١) مرة واحدة فأكثر فى الاسبوع          |
|  | ١) أودى كل صلواتى مع الجماعة فى المسجد |
|  | ٢) أودى كل صلواتى فى البيت             |
|  | ٣) اجابات اخرى                         |

- ٦ - اذا كنت قد تَعَوَّدْتَ على شرب مشروب معين، ثم تَبَيَّنْتَ أَنَّهُ حرام في عقيدتك ، فهل تمتنع عن شربه ؟

| ١           | ٢              | ٣        | ٤               |
|-------------|----------------|----------|-----------------|
| امتنع فوراً | امتنع بعد فترة | لا امتنع | لا أبالي كثيراً |
|             |                |          |                 |

- ٧ - كيف يكون شعورك اذا رأيت جارك مخموراً يترنح في الطريق ؟

|                                                              |  |
|--------------------------------------------------------------|--|
| ١ - أشعر باستياء وأزجره .                                    |  |
| ٢ - أشعر باستياء وأنوى أن أقدم له النصيحة في الوقت المناسب . |  |
| ٣ - أحمد الله الذي عافاني مما ابتلاه به .                    |  |
| ٤ - لا أبالي كثيراً .                                        |  |

- ٨ - هل تساهم عادةً في أعمال الخير العامة ؟

| أ                                              | ب       | ج      |
|------------------------------------------------|---------|--------|
| دائماً                                         | أحياناً | نادراً |
| ١ - بناء مرافق خيرية ، مدارس مستشفيات الخ .... |         |        |
| ١ - إطعام الفقراء والتمدق على المساكين         |         |        |
| ١ - معاونة الضعفاء والعاجزين .                 |         |        |
| ١ - زيارة الجيران والمرضى وشهود الجنائز        |         |        |
| ١ - أي أعمال أخرى .                            |         |        |
| ٢ - ليس لديّ إسهام يذكر .                      |         |        |



الاستمارة (ب)

- ٩ - هل تقرأ الصحف اليومية عادةً ؟ أى المواضيع تفضل بدرجة كبيرة ؟

| المواضيع                  | أ                | ب       |
|---------------------------|------------------|---------|
|                           | أفضل بدرجة كبيرة | لا أفضل |
| ١ - سياسية                |                  |         |
| ١ - دينية                 |                  |         |
| ١ - أدبية - فكرية         |                  |         |
| ٢ - رياضية                |                  |         |
| ٢ - فنية                  |                  |         |
| ٢ - متنوعات               |                  |         |
| ٣ - لا أقرأ الصحف اليومية |                  |         |

- ١٠ - هل لديك أى جهاز اعلامى ؟ أى البرامج تفضل ؟  
(١) أفضل بدرجة كبيرة / (٢) لا أفضل. (اكتب الرقم ) ؟

| البرامج                | أ              | ب              | ج              |
|------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                        | راديو          | تلفاز          | فيديو          |
|                        | أملك / لا أملك | أملك / لا أملك | أملك / لا أملك |
| ١ - الأخبار والتعليقات |                |                |                |
| ١ - برامج ثقافية       |                |                |                |
| ١ - برامج دينية        |                |                |                |
| ٢ - مسرحيات ومسلسلات   |                |                |                |
| ٢ - أغاني وموسيقى      |                |                |                |
| ٢ - منوعات ومواد أخرى  |                |                |                |

الاستمارة (ب)

١١ - هل أنت معتادٌ الذهاب الى السينما ؟

|       |         |
|-------|---------|
| ١     | ٢       |
| معتاد | لا أذهب |
|       |         |

١٢ - هل علمت بوجود بنوك اسلامية ؟ ماهو في رأيك الفارق الجوهرى بين البنك الاسلامى وغيره من البنوك ؟

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| ١ - البنك الاسلامى لا يتعامل بالربا |  |
| ٢ - ليس هناك فرق                    |  |
| ٣ - لا أعلم بوجود بنوك اسلامية      |  |

١٣ - اذا كنت محتاجاً لمبلغٍ من المال ، هل تقبل أن تستدين من البنوك بفائدة ؟

|     |    |         |
|-----|----|---------|
| ١   | ٢  | ٣       |
| نعم | لا | لا أدري |
|     |    |         |

١٤ - اذا اقتضت الظروف أن تتعامل مع البنوك فمع أى بنك تتعامل ؟  
أذكر اسم البنك .

|  |
|--|
|  |
|--|

١٥ - هل لك حساب ادّخار، أو حساب جارى، أو أى تعامل مع أحد البنوك القائمة بالفعل ؟ أكتب اسم البنك .

|  |
|--|
|  |
|--|

الاستمارة (ب)

١٦ - ماهى توقعاتك لتجربة البنوك الاسلامية ؟

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| ١ - أن تنجح وتعمّم .           |  |
| ٢ - أن تصبح مثل البنوك الأخرى. |  |
| ٣ - أن تفشل .                  |  |
| ٤ - اجابات أخرى .              |  |

١٧ - ما الذى تتوقعه من البنوك الاسلامية حيال دعم الصالح العام؟

|                                                  |  |
|--------------------------------------------------|--|
| ١ - أن تساهم فى دعم الاقتصاد الوطنى              |  |
| ١ - أن تساهم فى حل مشاكل المواطنين المالية       |  |
| ٢ - لا أتوقع منها أى انجاز حيال دعم الصالح العام |  |
| ٣ - اجابات أخرى                                  |  |

١٨ - هل توافق على أن انشاء البنوك الاسلامية فى السودان يمثل خطوةً صحيحةً نحو اصلاح التعامل التجارى ؟

|       |          |             |
|-------|----------|-------------|
| ١     | ٢        | ٣           |
| أوافق | لا أوافق | اجابات اخرى |
|       |          |             |

مع خالص شكرى وتقديرى ،

المخلص

الباحث / عبدالسلام سليمان سعد

(٢)

توجيه أسئلة الاستمارة المعتمدة (شكل ب)

تضمنت الاستمارة المعتمدة للتوزيع ١٨ سؤالاً توجيهياً

كالتى :

١ - القسم الأول : أسئلة التعارف : وهى الأسئلة رقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ .

السؤال الأول : العمــــر :

(١) تم استبعاد من هم دون سن الـ ١٥ سنة لأن الموضوع

يتعلق بالرأى العام، ومن كانت أعمارهم دون الخامسة

عشر لا يؤخذ رأيهم عادة .

(٢) معرفة فئات المجتمع من حيث الأعمار يفيد فى دراسة

الرأى العام ، حيث يتأثر رأى الفرد أو الجماعة بعامل

السن من حيث التجربة والاكتساب .

(٣) تفيد الاجابة على السؤال فى توضيح الرؤية حول بعض

معالم البنية الأساسية للمجتمع تحت الدراسة .

السؤال الثانى : الدين :

توجد فى المجتمع السودانى أقليات غير مسلمة تعيش حركة

المجتمع .

السؤال الثالث : الدّخل :

- تفيد الاجابة عليه فى معرفة تداول الأموال فى المجتمع .
- ويكتسب هذا السؤال أهمية خاصة لارتباطه المباشر بعوامل التجربة الاقتصادية التى نحن بصدد دراستها، وهى تجربة المصارف الاسلامية .

القسم الثانى :

ب -

- قياس مدى التزام الرأى العام بالاسلام، ويتكون من الأسئلة رقم
- ٥ و٦ و٧ و٨ .

السؤال الخامس :

- صيفته : " كم مرة تذهب الى المسجد؟ "
- الالتزام بالملاة فى جماعة وفى المسجد يعد مظهراً من
- مظاهر الالتزام بالاسلام ، والاجابات الموضوعة تُرتَّب درجات
- الالتزام .

السؤال السادس : وصيفته :

- " اذا كنت قد تَعَوَّدْتَ على شرب مشروب معين ، ثم تَبَيَّنْتَ أنه حرام فى
- عقيدتك ، فهل تمتنع عن شربه؟ "
- وهذا السؤال وضع لقياس مدى الاستعداد للانتهاء عن المنكر، وهو
- جانب من جوانب الالتزام .

السؤال السابع : وصيغته :

"كيف يكون شعورك اذا رأيتَ جارك مخموراً يترنح في الطريق ؟"

توضيح : وهذا السؤال وضع لقياس مدى الاستعداد لدى المجتمع للقيام بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . ويأتى مكملاً للسؤال السادس في دلالتها معاً على عنصر هام من عناصر تكوين الرأى العام الاسلامى، وهو "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر " .

السؤال الثامن : وصيغته :

"هل تساهم عادةً في أعمال الخير العامة؟"

التوضيح : وُضع السؤال لقياس خاصية التعاون على البر والتقوى والترابط الأخوى بين أفراد المجتمع المسلم، والذي يعد مظهراً من مظاهر الرأى العام الاسلامى .

حاشية على أسئلة القسم الثانى :

جوانب الالتزام التى تم الاستفسار عنها فى أسئلة هذا القسم وهى الصلاة، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، والتعاون على البر والتقوى ،لا تستغرق، بالطبع ،جميع جوانب الالتزام ،ولكنها تكفى فى الدلالة على اسلامية المجتمع .

القسم الثالث :

ج -

قياس مدى تأثير الرأي العام بوسائل الاتصال الاعلامي، ويتضمن

الأسئلة ١٠ و ١١ و ١٢ .

السؤال التاسع : وصيغته :

" هل تقرأ الصحف اليومية عادة ؟ أي المواضيع تفضل بدرجة

كبيرة ؟ "

١ - طريقة الاجابة على السؤال تكشف لنا عن الفئات الآتية :

(أ) الذين يقرؤون الصحف اليومية عادة .

(ب) الذين لا يقرؤون الصحف اليومية عادة .

وفي الفئة (أ) المجموعة التي تفضل البرامج (١) بدرجة كبيرة ،

والمجموعة التي تفضل البرامج (٢) بدرجة كبيرة .

٢ - الغرض من هذا السؤال هو تلمس الإتجاه العام لتأثير

الصحافة على الرأي العام دون الوقوف على تفاصيل ذلك

التأثير .

السؤال العاشر: وصيغته :

" هل لديك أي جهاز إعلامي ؟ أي البرامج تفضل بدرجة كبيرة ؟ "

ستكشف لنا الاجابة من حيث الإتصال عن الآتي :-

١- (أ) نسبة الذين يمتلكون جهاز الراديو.

(ب) " " " " التلفزيون.

(ج) " " " " الفيديو.

ومن حيث التأثير :-

(د) نسبة الذين يفضلون برامج المجموعة (١) بدرجة أكبر .

(هـ) " " " " " " (٢) " " .

٢- برامج المجموعة (١) برامج استنارة وتثقيف .

برامج المجموعة (٢) برامج تسلية وترفيه وترويح .

السؤال الحادى عشر : وصيفته :

" هل أنت معتاد الذهاب الى السينما ؟ "

تكشف الاجابة عن مدى اتصال المجتمع بالسينما،ويمكن من خلاله معرفة التأثير على المجتمع باعتبار أن المواد الاعلامية للسينما هي بالدرجة الاولى مواد تسلية وترفيه وترويح، أى من مواد المجموعة (٢) .

د - القسم الرابع :

قياس أثر تجربة المصارف الاسلامية فى رأى العام. وهذا القسم مرتبط بدرجة كبيرة وأساسية بموضوع الدراسة، لذا فقد استحوذ على القدر الأكبر من الأسئلة وهى رقم ١٢ و١٣ و١٤ و١٥ و١٦ و١٧ و١٨ .

وتوضيحها كالتى :-



السؤال الثاني عشر: وصيغته:

" هل علمت بوجود مصارف اسلامية؟ " ماهو فى رأيك الفرق الجوهرى  
بين المصرف الاسلامى وغيره من المصارف ؟ "

الغرض من هذا السؤال هو:

- ١ - التأكد من التغطية الاعلامية لتجربة المصارف الاسلامية .
- ٢ - التأكد من صحة إدراك الرأى العام للمصارف الاسلامية .

السؤال الثالث عشر: وصيغته:

" اذا كنت محتاجاً لمبلغٍ من المال ،هل تقبل أن تستدين مــــن  
البنوك بفائدة؟ "

الغرض من السؤال معرفة موقف الرأى العام من التعامل بالربا ،  
ومدى استعدادده لانجاح تجربة المصارف الاسلامية .

السؤال الرابع عشر: وصيغته:

" اذا اقتضت الظروف أن تتعامل مع البنوك فمع أى البنوك تتعامل،  
اذكر اسم البنك؟": والسؤال لقياس استعداد الرأى العام للتعامل مع  
المصارف عموماً، اسلاميةً أو غيرها .

السؤال الخامس عشر : وصيغته :

" هل لديك حساب إيدّار، أو حساب جارى، أو أى تعامل مع أحد البنوك ؟  
أكتب اسم البنك ؟ "

التوضيح : قياس مدى التعامل الفعلى مع المصارف الاسلاميــــــــــــة  
أو غيرها .

السؤال السادس عشر : وصيغته :

" ماهى توقعاتك لتجربة البنوك الاسلامية ؟ "

التوضيح : قياس الشعور النفسى العام لدى المجتمع حيــــــــال  
المصارف الاسلامية بعد التجربة .

السؤال السابع عشر : وصيغته :

" ما الذى تتوقعه من البنوك الاسلامية حيال دعم الصالح العام ؟ "

التوضيح : قياس مدى احساس المجتمع بجدوى المصارف الاسلامية .

السؤال الثامن عشر : وصيغته :

" هل توافق على أن انشاء البنوك الاسلامية فى السودان يمثل خطوةً  
صحيحةً نحو إصلاح التجارة ؟ "

التوضيح : قياس مدى ثقة الرأى العام بالتجربة .

" نهاية المبحث الاول "

المبحث الثانى : الدراسة الميدانية

(١) ميدان الدراسة

هو مجتمع مدينة الخرطوم ، عاصمة جمهورية السودان والمتداخل مع مدينة أم درمان ومدينة الخرطوم شمال أو الخرطوم بحرى ،والذى يطلق عليه مجتمع العاصمة المثلثة أو "الخرطوم الكبرى " .وقد تكافقت الأسباب الدّاعية لاختيار هذا المجتمع ميداناً للدراسة بما يمكن ايجازه فى الآتى :-

١ - التنوع البشرى والكثافة السكانية :

تشكل العاصمة السودانية بمدنها الثلاث أكبر تجمع حضرى وبشرى فى السودان من حيث الكثافة السكانية ، اذ يبلغ عـدد سكانها :-

١٨٠٣٣٩٩ (١)

ويمثل هذا التجمع ،الذى تكوّن عبر التاريخ،مختلف أقاليم السودان وقبائله .فقد وفد السودانىون قديماً وحديثاً الى هذه المدن طلباً للعلم وطلباً للعمل (٢) .

---

(٢) أبوسليم ،الخرطوم ص ،دار الارشاد بيروت ١٩٦٧

(١) صحيفة الايام نقلا عن وكالة أنباء السودان ،عدد رقم ١١٠٢٨ بتاريخ ١٩٨٣/٨/٢٩م

وشهدت أعظم الهجرات أبان دولة المهديّة في أواخر القرن التاسع عشر  
الميلادي . ولاتزال أسماء بعض الأحياء تقف شاهداً حياً لتلك  
الهجرات \*

#### قيادة الرأي العام السوداني :

- ٢ -

تضافر عامل التكوين البشري والكثافة السكانية مع عوامل أخرى  
أساسية وثقافية وجغرافية، أهلت مجتمع العاصمة المثلثة لقيادة الرأي  
العام السوداني . وقد ظهر ذلك جلياً في الأحداث الكبيرة التي أعقبت  
دولة المهديّة في مقاومة السودانيين للاستعمار البريطاني . ولقد  
تجاوبت كل أقاليم السودان مع ثورة على عبداللطيف عام ١٩٢٤م ومع  
أهداف مؤتمر الخريجين (١)، الذي أفرز قيادات الرأي العام السوداني  
الحقيقية بعد ذلك متمثلة في الأحزاب السياسية وحسب في  
غياب الديمقراطية فقد فجر الرأي العام في العاصمة المثلثة ثورة  
أكتوبر عام ١٣٨٤هـ - ١٩٦٤م التي أزاحت الحكم العسكري ، مثلما  
فجر ثورة رجب الإسلامية عام ١٩٦٦ (١٣٨٦هـ) أدت إلى حل الحزب الشيوعي  
السوداني بدوافع إيمانية . وفي كل هذه الأحداث وغيرها تبلورت  
الروح القيادية للرأي العام السوداني في مجتمع العاصمة المثلثة .

---

\* مثال (العباسية" في ام درمان ، وهي أصلاً منطقة كبيرة في جنوب  
كردفان "ديم التعايشة" في الخرطوم وهو اسم قبيلة كبيرة في جنوب  
دارفور "الداقلة" في الخرطوم بحري ، وهو اسم أكبر تجمع قبلي  
في شمال السودان .

(١) أنشأ عام ١٩٣٨م .

٣ - العاصمة المثلثة مركز لوسائل الاعلام :

تتمركز فى العاصمة المثلثة أهم وسائل الاتصال الاعلامى فى السودان . فمحطة الاذاعة الرئيسية توجد فى أم درمان الى جانب محطة الارسال التلفزيونى الرئيسية . وكذلك جميع الصحف اليومية والمجلات والدوريات تصدر فى العاصمة ، ماعدا بعض الصحف الاقليمية المحدودة التوزيع مثل جريدة "كردفان" التى تصدر فى مدينة الأبيض .

٤ - المؤسسات التعليمية العليا :

توجد أبرز جامعات السودان وأعرقها فى العاصمة المثلثة ، حيث توجد جامعة الخرطوم فى الخرطوم وجامعة أم درمان الاسلامية فى أم درمان . الى جانب العديد من المعاهد العليا . وتقوم الاتحادات الطلابية لهذه الجامعات والمعاهد بتحريك رأى العام السودانى من فترة الى أخرى . ويقترن اسم اتحاد طلاب جامعة الخرطوم ، لى المؤرخين بشورة أكتوبر الشعبية ١٩٦٤م (١) بليكاد يقترن بكل التحركات السياسية البارزة .

---

(١) أنظر ، أحمد محمد شاموق ، الثورة الطافرة ، دار الارشاد

عام ١٩٦٧ م .

٥ - حيوية الاتصال بأقاليم السودان :

تربط عاصمة السودان بشتى أقاليمه، شبكة "حية" من سبل المواصلات البرية والبحرية والجوية، الى جانب خدمات البريد والبرق والهاتف (أنظر خارطة السودان ص ١٦٣ خ )

~

ولهذه العوامل مجتمعة، يأتى تحديد مجتمع العاصمة المثلثية ميدانياً لهذه الدراسة، اذ تتوافر له بهذا الاختيار وبدرجة كبيرة، فرص التمثيل النوعى لعامة المجتمع السودانى، من حيث الاتصال والتأثير، لامن حيث توازن فرص التعميم العشوائى . ويأتى هذا الاختيار أيضاً، ملائمةً لنوعية المشكلة التى نحن بصدد حلها، وهى تجربة المصارف الاسلامية، التى نشأت أصلاً فى مجتمع العاصمة المثلثة ولا تزال تتبلور بين قطاعاته المختلفة .

(ب) طريقة انتخاب العينة الميدانية :

تعتبر الطريقة العشوائية فى انتخاب العينة الميدانية أكثر طرق المسح الاجتماعى ملائمةً مع بحثنا هذا، وذلك للأسباب

الآتية :

١ - الطريقة العشوائية تضمن قدرًا كبيراً من تمثيل مختلف شرائح

المجتمع وقطاعاته .

تشاد ④



77-1A

السودان - طرق المواصلات

- ٢ - القضية التي نحن بصدد حلها، وهي تجربة المصارف الإسلامية ،  
تخاطب عموم المجتمع . ولما كان يتعذر إجراء الاستبيان على  
كل أفراد المجتمع فإن الطريقة العشوائية تضمن لنا  
السهولة العملية في إجراء الاستبيان .
- ٣ - استبعدنا الطريقة الطبقيّة لانعدام تغطيتها لعموم المجتمع .

(ج) الطريقة العملية في تحديد العينة :

- ١ - تم حصر الأحياء السكنية في المدن الثلاثة وتصنيفها إلى  
ثلاث مستويات حسب الوضع الاجتماعي، هي مستوى الأحياء الراقية  
ومستوى الأحياء المتوسطة ، ومستوى الأحياء الشعبية . وتم  
إعداد قائمة بأسماء الأحياء في المستويات الثلاث في كل  
مدينة على حدة .
- ٢ - أجريت عملية " قرعة " لاختيار حي واحد من كل مدينة على  
أن يتم تمثيل كل مدينة بمستوى يختلف عن المدينة الأخرى ،  
فكانت النتيجة كالآتي :
- |              |             |                 |          |                      |
|--------------|-------------|-----------------|----------|----------------------|
| الحي الراقى  | يحدد من ضمن | الأحياء الراقية | في مدينة | الخرطوم .            |
| الحي المتوسط | " " " "     | المتوسطة        | " " "    | أم درمان .           |
| الحي الشعبي  | " " " "     | الشعبية         | " "      | مدينة الخرطوم بحري . |



وبإجراء " القرعة " مرة ثانية جاء اختيار العينات الميدانية حسب الأحياء كالآتي :

- الرياض \* — مدينة الخرطوم ، الحي الراقى .
- الثورة \* — أمدرمان ، الحي المتوسط .
- الحاج يوسف \* — الخرطوم بحرى ، الحي الشعبى .

ونسبة للكثافة السكانية لهذه الأحياء الثلاثة فقد أجرينا القرعة أيضاً لتحديد إحدى حارات الثورة ، وأحد مربعات الحاج يوسف ، حيث وقع الاختيار على الحارة ٩ فى الثورة وعلى مربع ١٣ فى الحاج يوسف . وبقيت الرياض كما هى لأن عدد المكان فيها متناسب مع عدد السكان فى الحارة ٩ ومع عدد المكان فى المربع ١٣ ، إذ يتراوح فى حدود ٦٠٠٠ الى ٧٥٠٠ نسمة تقريبا \*\*

---

\* هذه أسماء لأحياء داخل العاصمة المثلثة ويصطلح عليه الآن بمدينة

الرياض ومدينة الثورة ومدينة الحاج يوسف .

\*\* لم نجد احصاء رسميا لدى المجلس وقت إجراء الاستبيان ..

(د) طريقة تحديد المنازل المراد مسحها:

نبدأ عشوائياً بالمنزل ذي الرقم الأول حسب ترقيم المجالس البلدية، ونترك رقم ٢ ورقم ٣ بعده، ثم نمسح رقم ٤ وترك رقم ٥ ورقم ٦ ونمسح رقم ٧ وهكذا حتى الفراغ من الاستثمارات المخصصة لكل حي .

(هـ) طريقة اختيار العينة الفردية داخل المنزل

١ - بعد استبعاد من هم دون سن الخامسة عشر نختار شخصين من كل منزل كالآتي :

(أ) تسجيل الحاضرين في المنزل ساعة المسح واعطاء كل واحد منهم رقماً متسلسلاً مثلاً ٥٠٤٠٣٠٢٠١ .

(ب) نختار صاحباً أول عديدين زوجيين، مثلاً ٢ و٤ لتعبئة الاستمارة .

٢ - في البيت الذي يليه نبدأ ترقيم الحاضرين بأول رقم يلي الرقم الذي وقفنا عنده في البيت السابق، هكذا ٦، ٧، ٨، ٩ ونختار أول رقمين زوجيين أيضاً لتعبئة الاستمارة، وهكذا .

(و) ترقيم الاستثمارات وتوزيعها:

قمت بترقيم عدد ٨١٠ استثماراً من الرقم (٠٠٠١) وحتى الرقم (٠٨١٠) .  
وفمت بتوزيعها على الأحياء ، مستعيناً ببعض الباحثين من طلاب جامعة  
الخرطوم ، هكذا :

|                                                 |     |         |
|-------------------------------------------------|-----|---------|
| الرياض من استثمار رقم (٠٠٠١) الى رقم (٠٢٧٠)     | ٢٧٠ | استثمار |
| الثورة الحارة ٩ من رقم (٠٢٧١) الى رقم (٠٥٤٠)    | ٢٧٠ | استثمار |
| الحاج يوسف مربع ١٣ من رقم (٠٥٤١) الى رقم (٠٨١٠) | ٢٧٠ | استثمار |
| المجموع                                         | ٨١٠ | =       |

(هـ) اجراء الاستبيان:

١ - استعنتُ في إجراء الاستبيان ميدانياً، بثلاثة باحثين من طلاب  
جامعة الخرطوم ، سبق لهم إجراء استبيانات مماثلة ، وكونت  
منهم فريقاً للعمل ، بعد أن شرحت لهم فكرة البحث ، والأسئلة ،  
وكيفية إجراء الدراسة والمسح .

٢ - اخترت طريقة الاتصال المباشر بالعينة ، وشرح الاستبيان وشرح  
طريقة الاجابة عليه ، والحصول على الاستثمارات وعليها الاجوبة في  
نفس الوقت .

٣ - تجمع الاستثمارات المجاب عليها يومياً، مع كتابة تقرير عن سير المسح، والتقى بالباحثين يومياً لاستلم استماراتهم وتقاريرهم وأتدارس معهم المشاكل التي تواجههم .

٤ - سار العمل وفق جدول زمني محدد، حيث أمكن الفراغ من توزيع كـل الاستثمارات وجمعها في ٢٨ يوماً، بمعدل (٨) الى (١٠) استمارات لكـل باحث يومياً .

#### المصوبات العملية:

أبرز المصوبات التي واجهتنا في اجراء الاستبيان هي المواصلات والتقاليد الاجتماعية . فقد صادف توقيت اجراء البحث أزمة حادة في وقود السيارات . كما أدت العادات الاجتماعية الى نوع من الإبطاء، لاصرار أصحاب البيوت على اكرام الباحث بما يليق . كانت هناك بعض الطرائف المتفرقة التي تعكس صورة من صور الواقع، فقد حالت الكلاب الضارية مرةً بين أحد الباحثين وبين الوصول الى البيت الذي وقع عليه الاختيار، الى غيرها من الطرائف التي يمكن أن نجعلها في ملف خارج هذا البحث .

#### الفراغ من جمع الاستثمارات :

اكتمل أخيراً جمع الاستثمارات وقد أثرت المصوبات الى حد كبير في تقليل العدد الذي وصل حيث وصلت ٥٢٧ استمارة فقط صالحة للتفريغ .

الباب الثالث  
الفصل الثاني:

تفريخ المعلومات وتحليل النتائج

المبحث الأول : تفريخ المعلومات :

(١) تفريخ أسئلة القسم الأول :

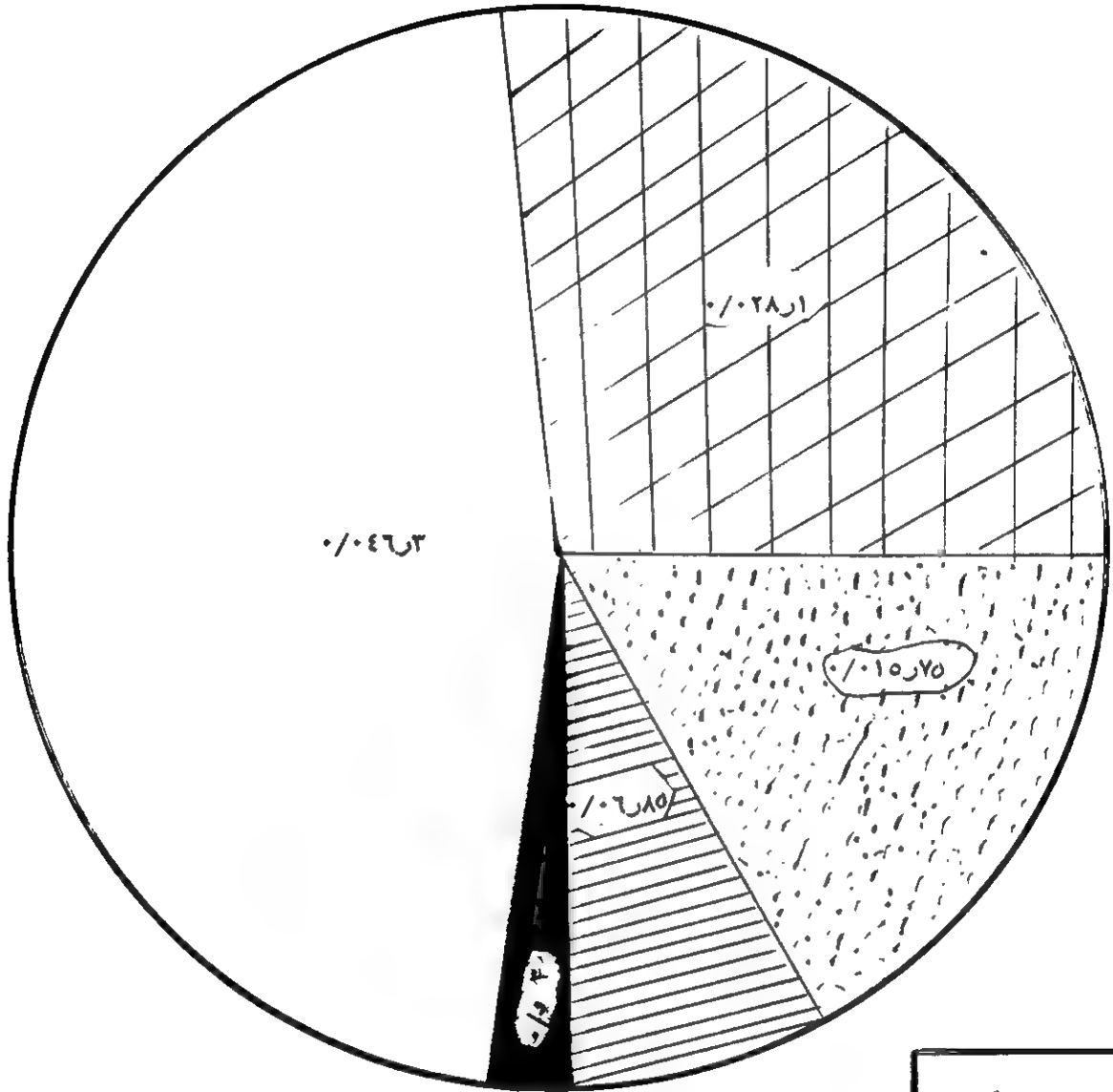
وهى الأسئلة رقم ١ و ٢ و ٣ و ٤ .

نتيجة تفريخ السئوال رقم (١) (او هو عن العمر، يظهر  
فى الجدول رقم (١) وفى الشكل البيانى الدائرى رقم  
(١ - ١) الذى يمثل التشتت بالأعمار .

جدول رقم (١١)

| الطء | سنة         | تكرار | ٠/٠  |
|------|-------------|-------|------|
| ١    | ٢٥ - ١٥ من  | ٢٤٤   | ٤٦٣  |
| ب    | ٢٥ - ٢٥     | ١٤٨   | ٢٨١  |
| ج    | ٤٥ - ٢٦     | ٨٣    | ١٥٣٥ |
| د    | ٥٥ - ٤٦     | ٢٦    | ٦٨٥  |
| هـ   | ٦٥ - ٥٦     | ١٦    | ٣    |
| و    | ٦٦ - أكثر   | -     | -    |
|      | كل المجموعة | ٥٢٧   | ١٠٠  |

الشكل (١-١) يمثل التشتت بالأعمار

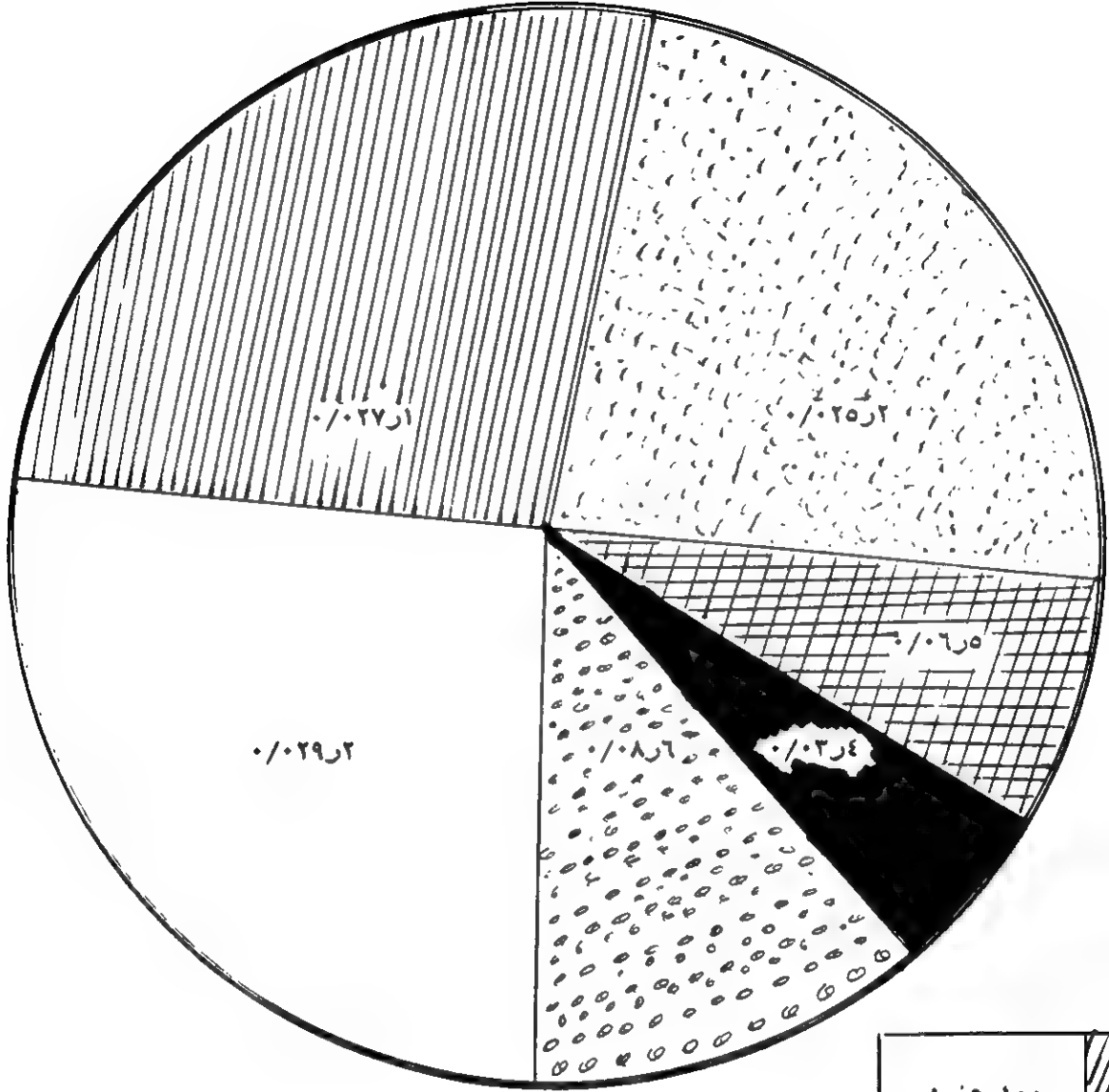


|            |  |
|------------|--|
| الفئة (أ)  |  |
| الفئة (ب)  |  |
| الفئة (ج)  |  |
| الفئة (د)  |  |
| الفئة (هـ) |  |





شكل رقم (٣-٣) ويبين التشتت بالدخل الشهري  
بالجنيئات السودانية

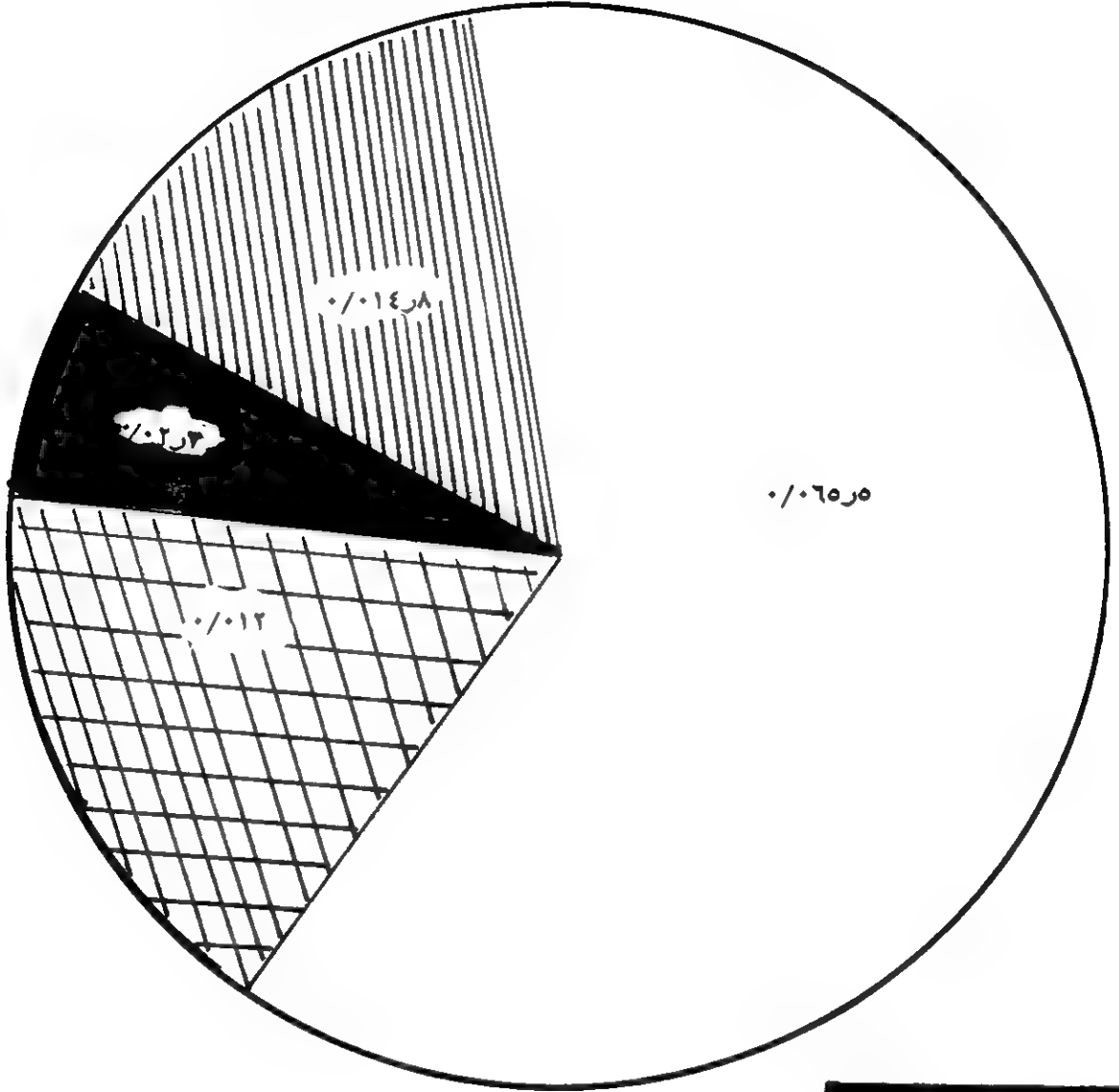


|            |  |
|------------|--|
| ١٠٠ جنيه   |  |
| ٢٠٠ جنيه   |  |
| ٣٠٠ جنيه   |  |
| ٤٠٠ جنيه   |  |
| ٥٠٠ جنيه   |  |
| لا دخل لهم |  |

جدول رقم (٤) التعليم

| الفئات                |     |     |     |     |     |     |      |     |     |     |      |     |
|-----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|
| المستوى التعليمي      | ١   | ٢   | ب   | ج   | د   | هـ  | الكل |     |     |     |      |     |
| ١ أهـ                 | ٢   | ٠٨  | -   | -   | ١   | ١٢  | ٤    | ٧   | ٤٣٨ | ١٤  | ٢٧١٤ |     |
| ٢ خلوة - أولي         | ٢٢  | ٩   | ٢٣  | ١٩  | ٣٢٩ | ٩   | ٢٥   | ٥   | ٣١٢ | ٧٨  | ١٤٨٨ |     |
| ٣ متوسط - ثانوي       | ٣٠٤ | ٨٣٦ | ٨٤  | ٥٦٨ | ٤٥  | ٥٤٢ | ٩    | ٢٥  | ٣   | ١٨٧ | ٣٤٥  | ٦٥٥ |
| ٤ جامعي - فوق الجامعة | ١٦  | ٦٦  | ٤١  | ٢٧٧ | ١٨  | ٢٦٧ | ١٤   | ٣٨٩ | ١   | ٦٣  | ٩٠   | ١٧  |
| الكل                  | ٢٤٤ | ١٠٠ | ١٤٨ | ١٠٠ | ٨٣  | ١٠٠ | ٣٦   | ١٠٠ | ١٦  | ١٠٠ | ٥٢٧  | ١٠٠ |

شكل بياني رقم (٤-٤) التعليم



|                     |  |
|---------------------|--|
| متوسط / ثانوي       |  |
| خلوة / أولى         |  |
| جامعي / فوق الجامعي |  |
| أعلى                |  |

ملحوظة: لم ترد استمارة تمثل الفئة (و) لذا فقد تم اسقاطها  
من الجدول، وسأتعرض لذلك في المبحث الخاص بالتحليل .

نتيجة السؤال ٢ : وردت استمارتان فقط تحملان (الدين المسيحي)  
وهما تمثلان ٣٧.٠٪ من مجتمع العينة - أنظر التحليل .

نتيجة تفريغ السؤال رقم ٣: الدّخل - ونظيره في جدول رقم (٣)  
، وبصورة توضيحية في الشكل البياني رقم (٣-٣)

ويلاحظ ارتفاع نسبة الذين لادخل لهم وذوى الدخول المتدنية، وبصفة  
خاصة في الفئة (١)، وسيرد تحليل ذلك في المبحث القادم .

نتيجة تفريغ السؤال رقم ٤: مستوى التعليم ويظهر في جدول رقم  
(٤) ، وبصورة أوضح في الشكل البياني رقم (٤ - ٤) .

ويلاحظ ارتفاع نسبة التعليم في المرحلة المتوسطة والثانوية كما  
يلاحظ ، الانخفاض الواضح في نسبة الأميين .

(ب) تفريغ أسئلة القسم الثانى :

وهي الأسئلة رقم ٥ و٦ و٧ و٨ .

نتيجة تفريغ السؤال رقم (٥): تظهر في الجدول رقم (٥) وفي الشكل

البياني رقم (٥ - ٥) .

ويلاحظ ارتفاع نسبة الذين يُملّون في المساجد (٠/٠٦٤) وأيضا  
ارتفاع نسبة المصلين عموما (٠/٠٨٨٧) كما يلاحظ تقارب النسب  
بين الفئات .

نتيجة تفريغ السؤال رقم ٦ - "الانتهاء عن المنكر" تظهر في جدول

رقم (٦) والشكل التوضيحي رقم (٦ - ٦)

ويلاحظ ارتفاع نسبة الذين لديهم الاستعداد للانتهاء فوراً عن المنكر  
(٠/٠٨٥) ويلاحظ الانخفاض في نسبة الذين لا ينتهون عن المنكر (٠/٠٤٢)

نتيجة تفريغ السؤال رقم (٧): "الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر"

أنظر الجدول رقم (٧) والشكل البياني رقم (٧ - ٧) حيث يلاحظ انخفاض  
نسبة اللامبالين والسلبين (٠/٠٦) .

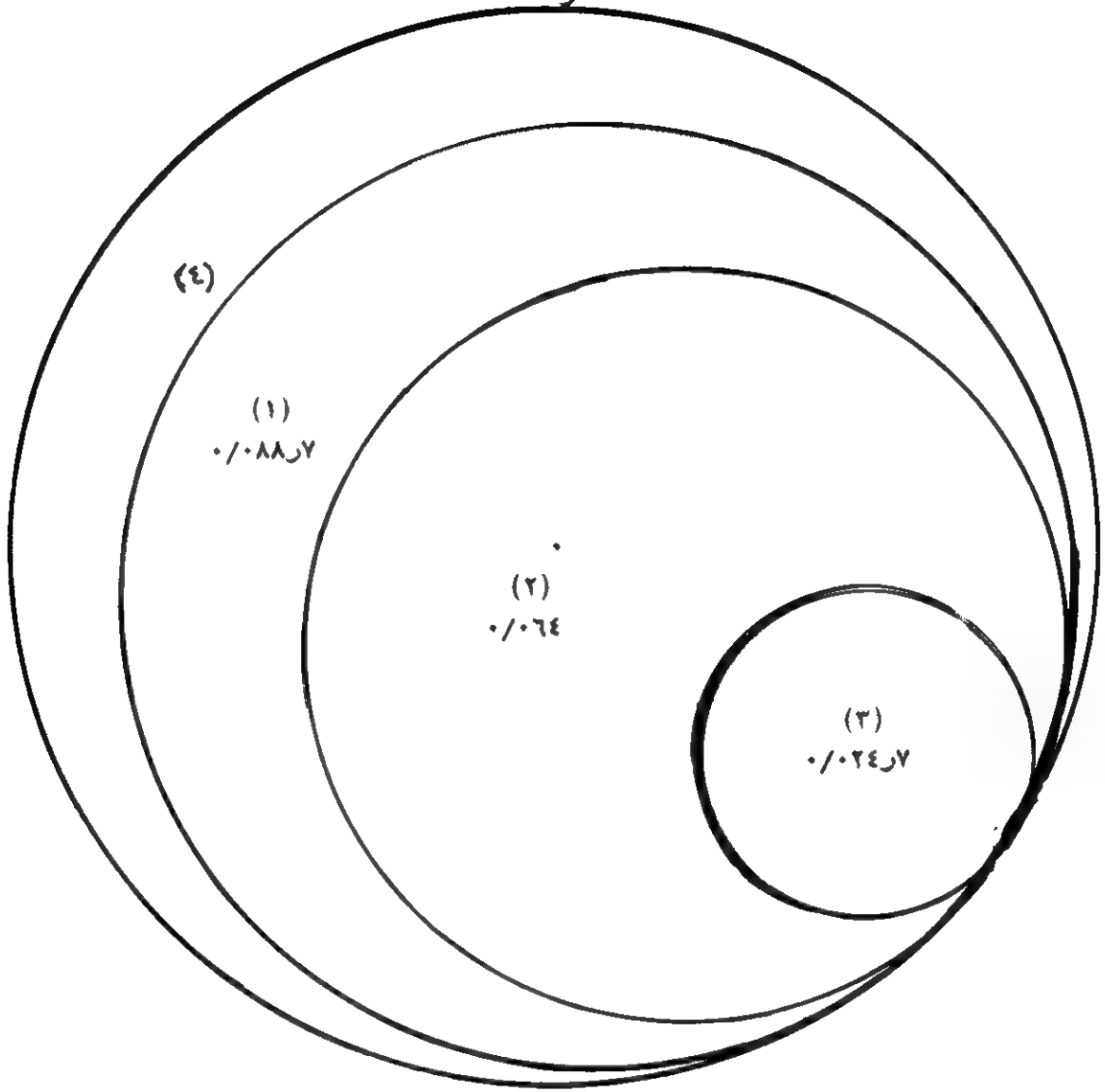
نتيجة تفريغ السؤال رقم (٨): "المساهمة في أعمال الخير" وتظهر في

الجدول (٨) والشكل البياني رقم (٨ - ٨) حيث تصل نسبة الذين  
يساهمون في أعمال الخير الى ٠/٠٩٣ ٠/٠٦٧ منهم يساهمون بصفة مستمرة ٠/٠٣٢  
يساهمون أحيانا . ويلاحظ الانخفاض الشديد في نسبة الذين لا يساهمون في  
أعمال الخير حيث تصل الى (٠/٠٣٨) ٠/٠٢٧ هم الذين اكثروا يساهمون

جدول رقم (٥) ارتيباد المساجد وأداء الصلاة

| الكل  |       | هـ    |       | د     |       | ج     |       | ب     |       | أ     |       | الفئات  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | الموضوع |
| ٦٤    | ٣٣٧   | ٦٢    | ١٠    | ٧٥    | ٢٧    | ٦٦    | ٥٥    | ٢٤    | ٩٥    | ١٥٠   | ١٥٠   | ١       |
| ٢٤٧   | ١٣٠   | ٣٧    | ٦     | ٢٢    | ٨     | ٢٧    | ١٨    | ٢١    | ٣٢    | ٦٦    | ٦٦    | ٢       |
| ١٣    | ٦٠    | -     | -     | ٢٨    | ١     | ١٢    | ١٠    | ١٤    | ٢١    | ٢٨    | ٢٨    | ٣       |
| ١٠٠   | ٥٢٧   | ١٠٠   | ١٦    | ١٠٠   | ٣٦    | ١٠٠   | ٨٣    | ١٠٠   | ١٤٨   | ١٠٠   | ٢٤٤   | الكل    |

شكل بياني رقم (٥٥) يمثل نسبة ارتياد المساجد لأداء  
الصلوات

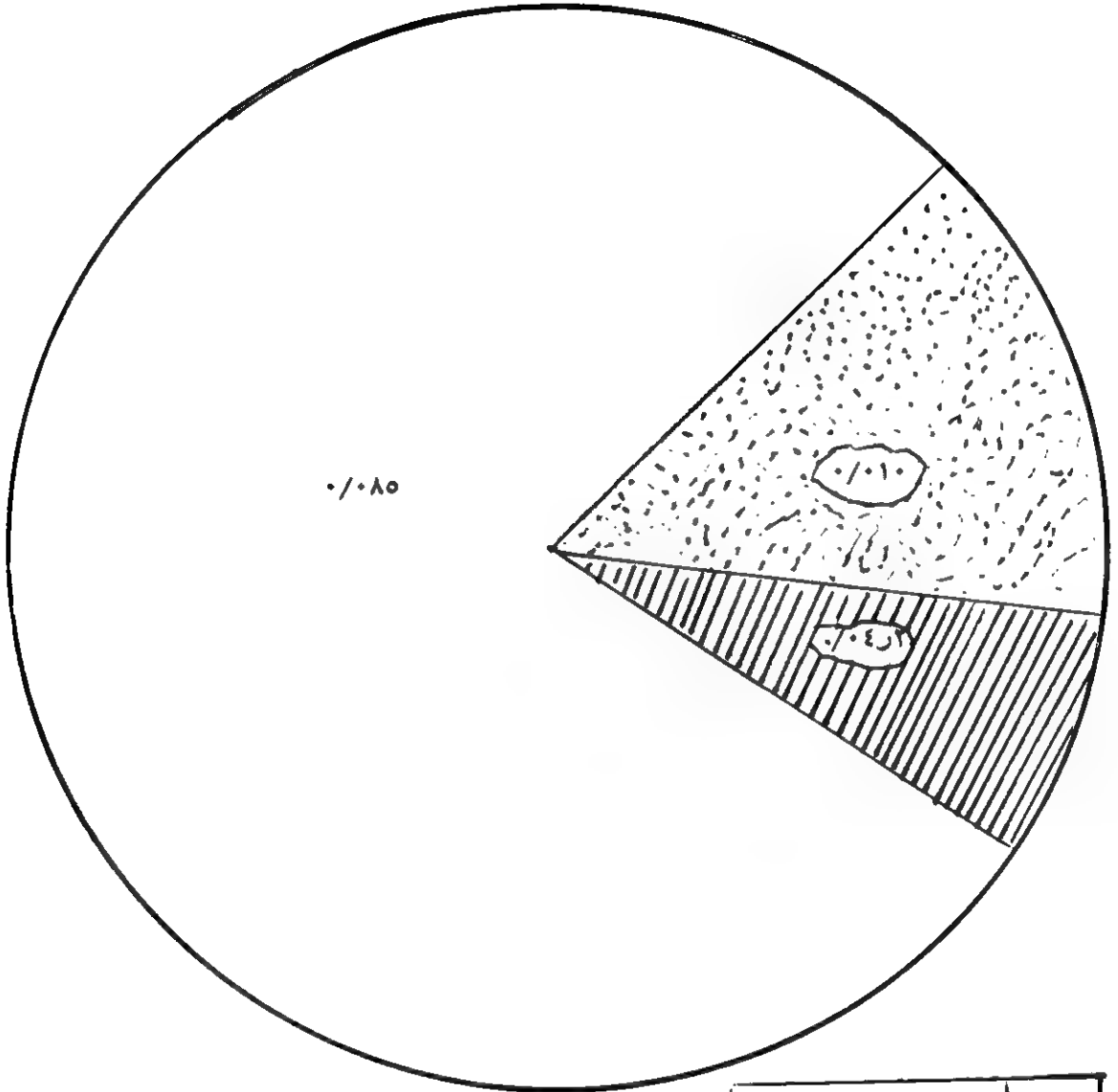


- |     |              |                              |
|-----|--------------|------------------------------|
| (١) | يؤدون الصلاة | "                            |
| (٢) | "            | في المسجد                    |
| (٣) | "            | في البيت                     |
| (٤) | "            | بصورة متقطعة أو لا يؤدونها . |





شكل رقم (٦-٦) الانتهاء عن المنكسر

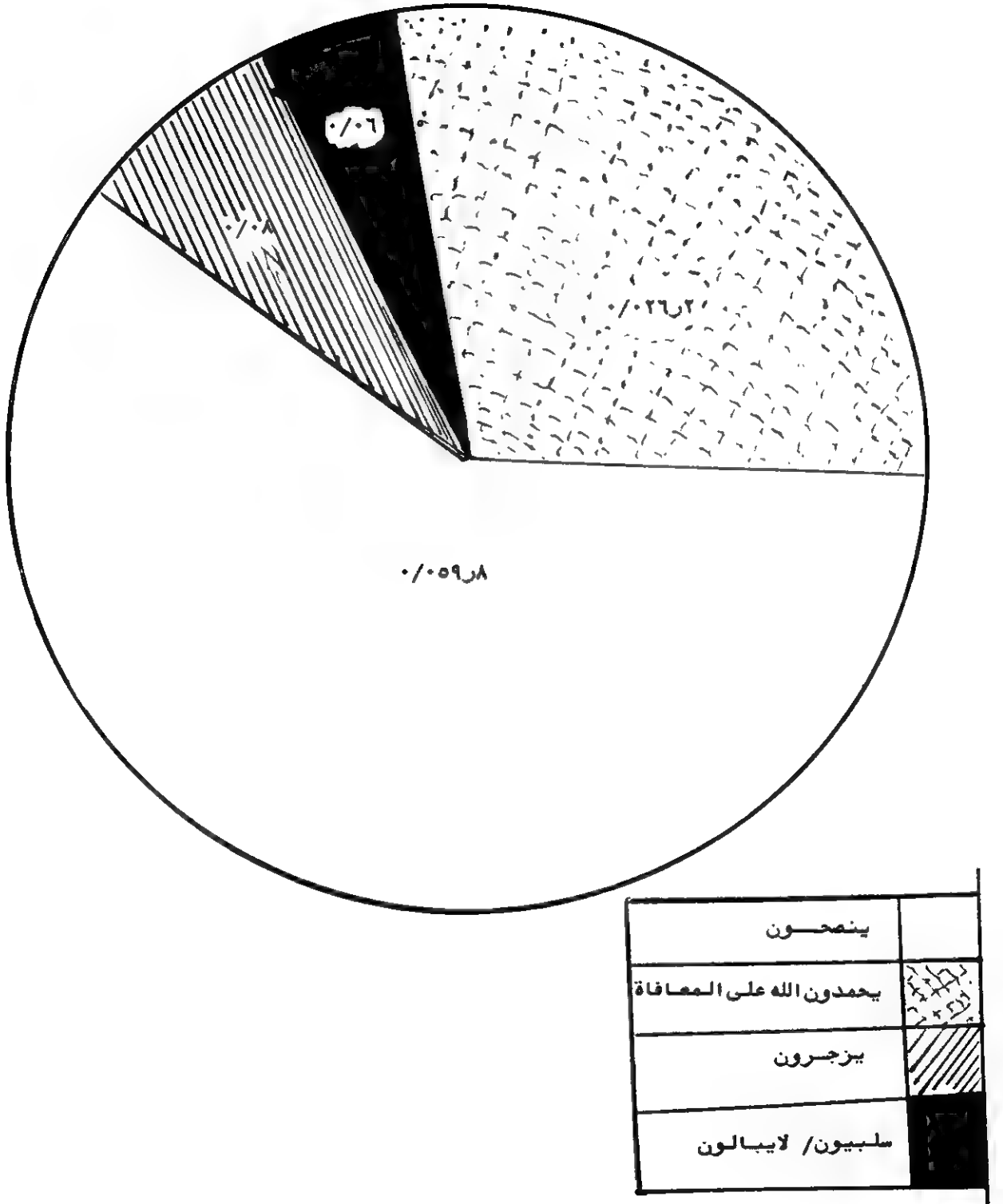


|                 |  |
|-----------------|--|
| ينتهون فوراً    |  |
| ينتهون بعد فترة |  |
| لا ينتهون       |  |

الامر بالمعروف والنهي عن المنكر / جدول رقم (٧)

| الكل  |       | هـ    |       | د     |       | ج     |       | ب     |       | أ     |       | الفئات |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | الموقف |
| ٨     | ٤٢    | ١٢٥   | ١     | ١٣٩   | ٥     | ١٣٣   | ١١    | ٨٨    | ١٣    | ٥     | ١٢    | ١      |
| ٥٩٨   | ٣١٥   | ٧٥    | ١٢    | ١٩٤   | ٢٥    | ٥٩    | ٤٩    | ٥٤٩   | ٨٠    | ٦١    | ١٤٩   | ٢      |
| ٢٦٢   | ١٣٨   | ١٢٥   | ٢     | ١٣٩   | ٥     | ٢٦٥   | ٢٢    | ٣٦١   | ٤٦    | ٢٥٨   | ٦٣    | ٣      |
| ٢٧    | ٢٧    | ٢٢٥   | ١     | ٢٨    | ١     | ١٢٢   | ١     | ٤     | ٦     | ٧٤    | ١٨    | ٤      |
| ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥     | ٥      |
| ١٠٠   | ٥٢٧   | ١٠٠   | ١٦    | ١٠٠   | ٣٦    | ١٠٠   | ٨٣    | ١٠٠   | ١٤٨   | ١٠٠   | ٢٤٤   | الكل   |

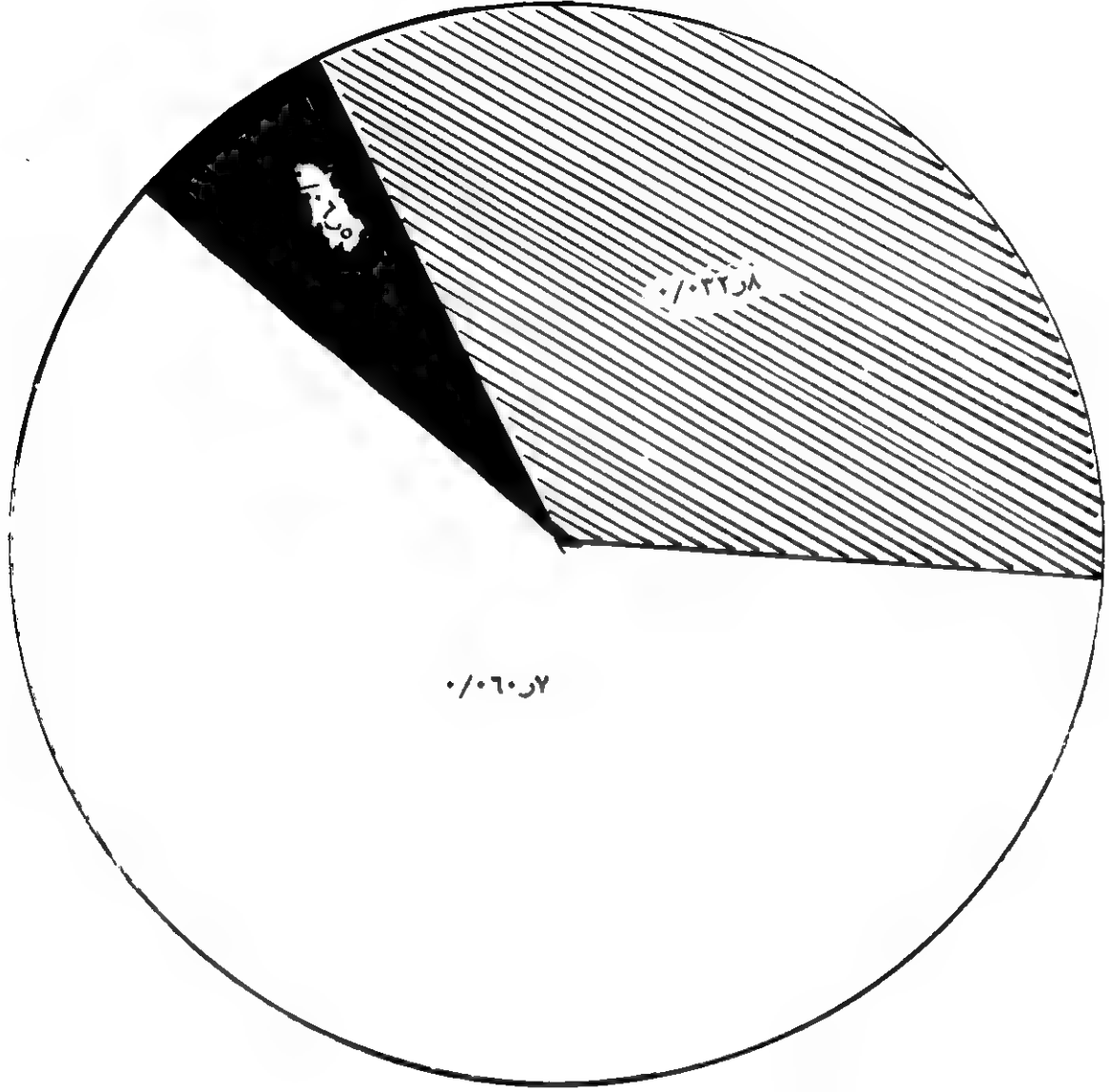
شكل رقم (٧-٧) يبين الاستعداد للقيام بواجب الامتثال  
بالمعروف والنهي عن المنكر



جدول رقم (٨) المساهمة في أعمال الخير

| الكل | هـ    | د     | ج     | ب     | أ     | الفئات  |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
|      | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | الموقف  |
| ١٠٠  | ١٠٠   | ١٠٠   | ١٠٠   | ١٠٠   | ١٠٠   | ١       |
| ٣٢٠  | ٥٠    | ٨     | ٢٤٥٤٢ | ٤٥٥٣٤ | ١٦٤   | دائم    |
| ٣٢٧  | ٣٢٧   | ٢٤٥٤٢ | ٢٤٥٤٢ | ٧٩    | ١٦٤   | أحيان   |
| ١٧٣  | ٥٠    | ٨     | ١٢٣٨٦ | ٤٤    | ٥٦    | نادرا   |
| ٢٢٨  | ٢٠    | -     | -     | ٣     | ٥     | لا يوجد |
| ١٠٠  | ١٠٠   | ١٦    | ٣٦    | ١٠٠   | ٢٤٤   | الكل    |

شكل بياني رقم (٨-٨) المساهمة في أعمال الخير



|                  |  |
|------------------|--|
| يساهمون          |  |
| "أحيانا"         |  |
| نادرا أو لا يوجد |  |

(ج) تفريغ أسئلة القسم الثالث :

وهى الأسئلة رقم (٩) و (١٠) و (١١) .

نتيجة تفريغ السؤال رقم (٩) :

الاتصال عن طريق الصحف :

ويظهر فى الجدول رقم (٩) وفى الشكل البيانى رقم (٩-٩) حيث تظهر النسبة العالية للذين يقرؤون الصحف اليومية عادةً (٥٠/٠٨٢) وتخفض نسبة الذين لا يقرؤون (٥٠/٠١٧) .

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٠)

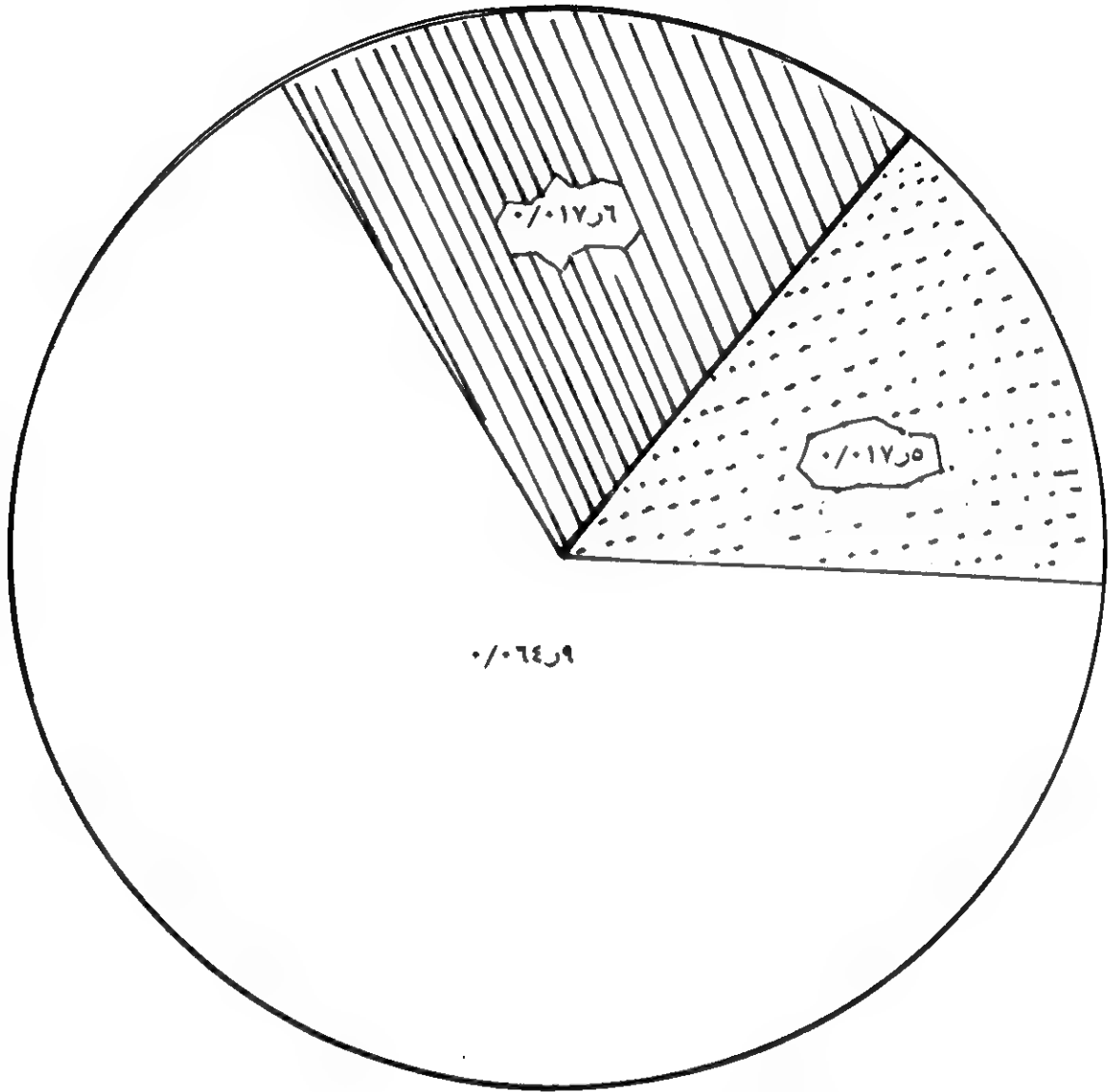
امتلاك أجهزة الاتصال الاعلامى وتفضيل البرامج، وتظهر فى الجدول كالاتى :-

الراديو - جدول رقم (١٠- أ) وشكل بيانى رقم (١٠-١٠) أ  
التلفزيون - جدول رقم (١٠- ب) وشكل بيانى رقم (١٠-١٠) ب  
الفديو - جدول رقم (١٠- ج) وشكل بيانى رقم (١٠-١٠) ج  
حيث يظهر بوضوح ارتفاع نسبة الذين يمتلكون الراديو و (٥٠/٠٨١) يليهم الذين يمتلكون التلفزيون، (٥٠/٠٦٧) -  
كما يظهر انخفاض نسبة امتلاك الفديو (٥٠/٠٨) .

وتظهر نتيجة تفريغ تفضيل البرامج الواردة فى نفس السؤال رقم (١٠) فى جدول رقم (١٠- ٢) وشكل بيانى رقم (١٠-١٠) د، ويظهر من هذه النتيجة ارتفاع نسبة الذين يفضلون البرامج من المجموعة الاولى (٧٦) وانخفاض نسبة الذين يفضلون برامج المجموعة الثانية (١٦) (٥٠/٠١٦) .



الشكل رقم ( ٩-٩ ) الاتصال عن طريق المصنف



|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| يقرؤون موضوعات المجموعة الأولى |     |
| المجموعة الثانية               | " " |
| لا يقرؤون                      |     |







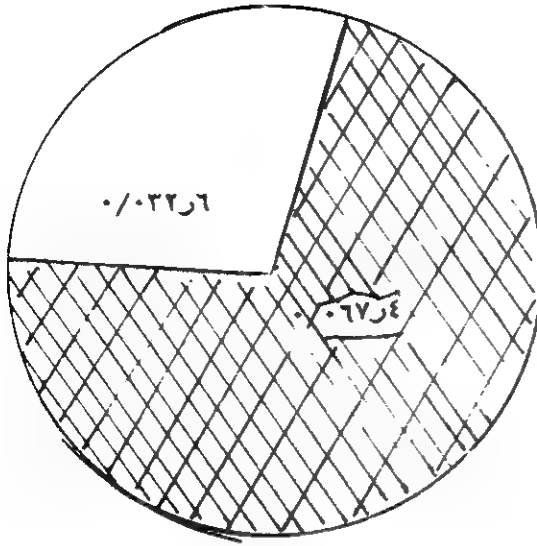
جدول رقم ( ١٠ - ج ) امتلاك جهاز الفديسو

| الكل  |       | هـ    |       | د     |       | ج     |       | ب     |       | أ     |       | الفئات  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------|
| تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | الموقف  |
| ٨     | ٤٢    | ٦٢    | ١     | ١١    | ٤     | ٩١    | ٨     | ٦     | ٩     | ٨٢    | ٢٠    | يملك    |
| ٩٢    | ٤٨٥   | ٩٣٨   | ١٥    | ٨٨٩   | ٣٢    | ٩٠٤   | ٧٥    | ٩٤    | ١٣٩   | ٩١٨   | ٢٢٤   | لا يملك |
| ١٠٠   | ٥٢٧   | ١٠٠   | ١٦    | ١٠٠   | ٣٦    | ١٠٠   | ٨٣    | ١٠٠   | ١٤٨   | ١٠٠   | ٢٤٤   | الكل    |

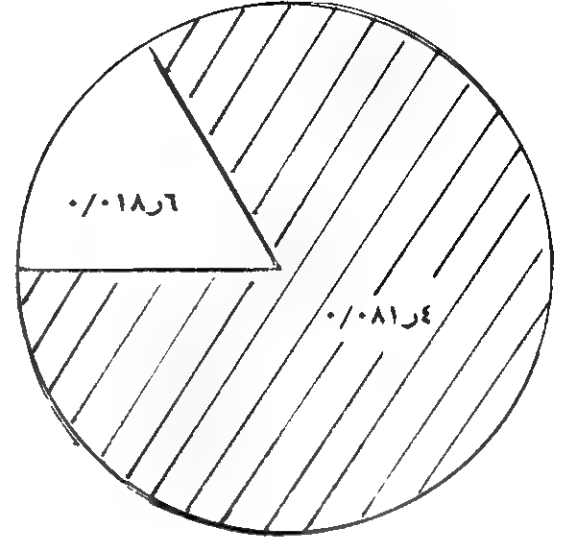
جدول رقم ( ١٠ - د ) تفصيل البرامج

| الفئات  |                             | أ         |     | ب         |     | ج         |     | د         |     | هـ        |     | الكل      |
|---------|-----------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|
| الموضوع |                             | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |
| ١       | يفضل برامج المجموعة الأولى  | ١٨٥       | ٧٥٨ | ١١٦       | ٧٨٤ | ٦١        | ٧٤٥ | ٣٠        | ٨٣٣ | ١١        | ٦٨٨ | ٧٦٥ ٤٠٣   |
| ٢       | يفضل برامج المجموعة الثانية | ٤٥        | ١٨٥ | ٢٥        | ١٦٩ | ١٣        | ١٥٧ | ٢         | ٥٦  | ٤         | ٢٥  | ١٦٩ ٨٩    |
| ٣       | سـ                          | ١٤        | ٥٧  | ٧         | ٤٧  | ٩         | ١٠٨ | ٤         | ١١١ | ١         | ٦٢  | ٦٦ ٣٥     |
| الكل    |                             | ٢٤٤       | ١٠٠ | ١٤٨       | ١٠٠ | ٨٣        | ١٠٠ | ٣٦        | ١٠٠ | ١٦        | ١٠٠ | ١٠٠ ٥٢٧   |

امتلاك اجهزة الإعلام

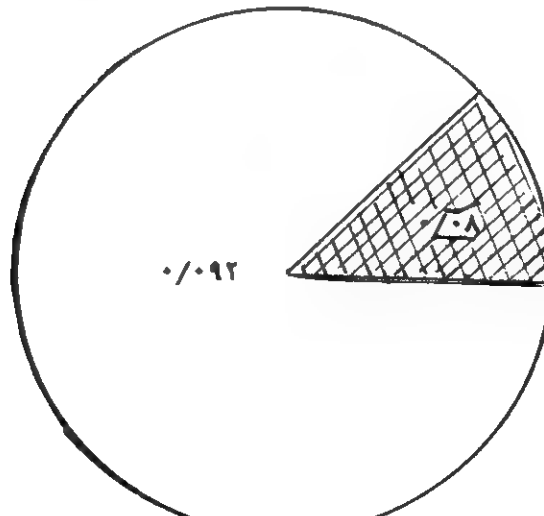


شكل بياني رقم (١٠-١٠) (ب) امتلاك التلفزيون



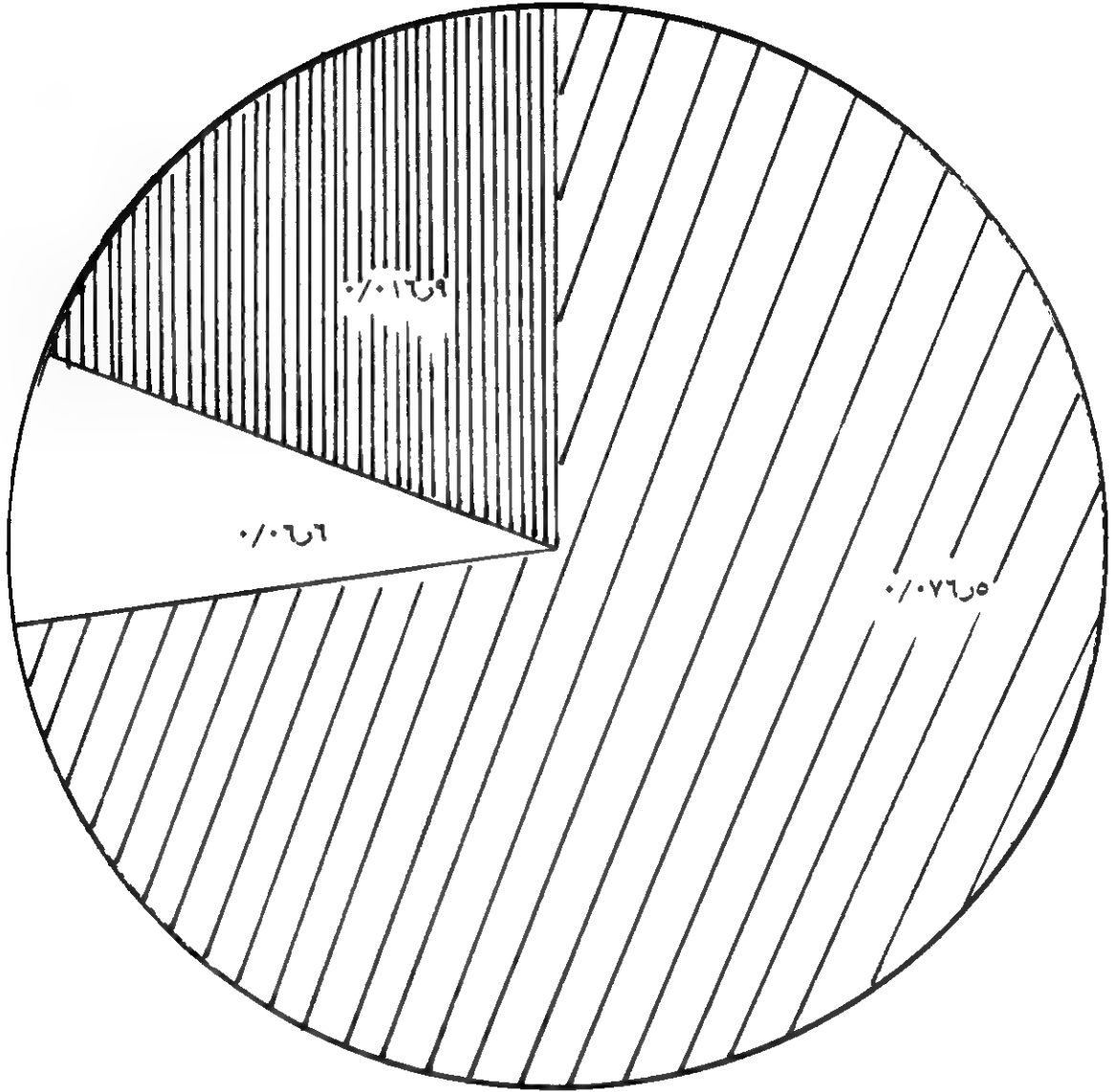
شكل بياني رقم (١٠-١٠) (أ) امتلاك الراديو

|               |                 |               |
|---------------|-----------------|---------------|
| يمتلكون راديو | يمتلكون تلفزيون | يمتلكون فيديو |
|---------------|-----------------|---------------|



شكل بياني رقم (١٠-١٠) (ج) امتلاك الفيديو

شكل بياني رقم (١٠-١٠) د تفضيل البرامج



|                               |      |
|-------------------------------|------|
| يفضلون برامج المجموعة الأولى  | //// |
| يفضلون برامج المجموعة الثانية |      |
| سلبيون                        |      |

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١١) :

- ارتياد السينما :

وتظهر النتيجة في جدول رقم (١١) وفي الشكل البياني رقم (١١-١١) . ويلاحظ فيها انخفاض نسبة رواد السينما (٠/٠٤٣٨) عن نسبة الذين لا يرتادونها والتي بلغت (٠/٠٥٥٨) .

(د) تفريغ أسئلة القسم الرابع :

وهي الأسئلة رقم (١٢) و(١٣) و(١٤) و(١٥) و(١٦) و(١٧) و(١٨) - والتي تتعلق بتجربة المصارف الاسلامية .

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٢) :

العلم بوجود مصارف اسلامية ( التغطية الاعلامية )، وتظهر في الجدول رقم (١٢) والشكل البياني رقم (١٢-١٢) حيث ترتفع بصورة واضحة نسبة الذين يعلمون بوجود مصارف اسلامية ( ٠/٠٩٦٢ ) وتنخفض نسبة الذين لم يسمعوها بها (٠/٠٣٨) مما يشير الى تحقق التغطية الاعلامية - انظر التحليل .

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٣) :

موقف الرأي العام من التعامل بالربا . انظر جدول (١٣) وشكل بياني رقم (١٣-١٣) .

ويلاحظ نسبة الذين ليس لديهم الاستعداد للتعامل بالربا  
اذ تبلغ (٠/٠٧٢) كما يلاحظ تقارب نسبة الذين يتعاملون  
بالربا (٠/٠١٤٢) مع نسبة الذين لا يدرون هل لديهم  
الاستعداد للتعامل بالربا ام لا وهم (٠/٠١٣٨) ٠٠

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٤) :

استعداد الرأي العام للتعامل مع البنوك وتظهر في الجدول  
رقم (١٤) (أ) وشكل بياني رقم (١٤-١٤) (أ) وجدول رقم (١٤) بـ

جدول رقم (١٤) (أ) استعداد الرأي العام

للتعامل مع المصارف :

| النسبة المئوية | التكرار | الموضوع                            |
|----------------|---------|------------------------------------|
| ٠/٠٧٢٧         | ٣٨٣     | يتعامل مع المصارف الاسلامية        |
| ٠/٠٢١          | ١١١     | يتعامل مع المصارف غير<br>الاسلامية |
| ٠/٠٦٣          | ٣٣      | لا يتعامل مع المصارف عموماً        |
| ٠/٠١٠٠         | ٥٢٧     | الكل                               |



ويلاحظ بوضوح ارتفاع نسبة الذين لديهم الاستعداد للتعامل مع المصارف الاسلامية ١٤، اذ تبلغ (٧٢٧/٠) مقابل ٢١/٠ للذين لديهم الاستعداد للتعامل مع المصارف الربوية .

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٥):

وتظهر في الجدول رقم (١/أ/١٥) و (٢/أ/١٥) و (٣/أ/١٥) و (ب/١٥) وفي الشكل البياني رقم (١٥ - ١/أ) و (١٥ - ١٥) ٣١ .

جدول رقم ١/أ/١٥ تعامل الرأي العام  
الفعلي مع البنوك القائمة

| الموضوع                              | التكرار | النسبة |
|--------------------------------------|---------|--------|
| ليس له تعامل فعلي مع أي من المصارف . | ٣٩٦     | ٠/٠٧٥١ |
| له تعامل مع المصارف الاسلامية .      | ٥٦      | ٠/٠١٠٥ |
| له تعامل مع البنوك الربوية .         | ٧٥      | ٠/٠١٤٤ |
| الكل                                 | ٥٢٧     | ٠/٠١٠٠ |

جدول رقم ٣/أ/١٥ - التعامل الفعلي مع البنوك

| الموضوع                     | التكرار | النسبة |
|-----------------------------|---------|--------|
| يتعامل مع المصارف الاسلامية | ٥٦      | ٠/٠ ٤٢ |
| يتعامل مع البنوك الربوية    | ٧٥      | ٠/٠ ٥٨ |
|                             | -       | -      |
| الكل                        | ١٣١     | ٠/٠١٠٠ |

ويلاحظ الارتفاع الشديد فى نسبة الذين ليس لهم تعامل فعلى مع البنوك اذ تبلغ ٠/٠٧٥ (أنظر التحليل)، كما يلاحظ أن التعامل الفعلى مع البنوك الربوية أكثر من التعامل مع البنوك الاسلامية اذ تبلغ ٠/٠٥٨، و٠/٠٤٢ على التوالى (أنظر التحليل).

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٦):

وتظهر فى الجدول رقم (١٦) والشكل البيانى رقم (١٦ - ١٦) وهى تُعبّر عن توقع الرأى العام لمستقبل تجربة البنوك الاسلامية من حيث النجاح والفشل .

ويلاحظ أن نسبة عالية تتوقع النجاح (٠/٠٨٣١) للتجربة .

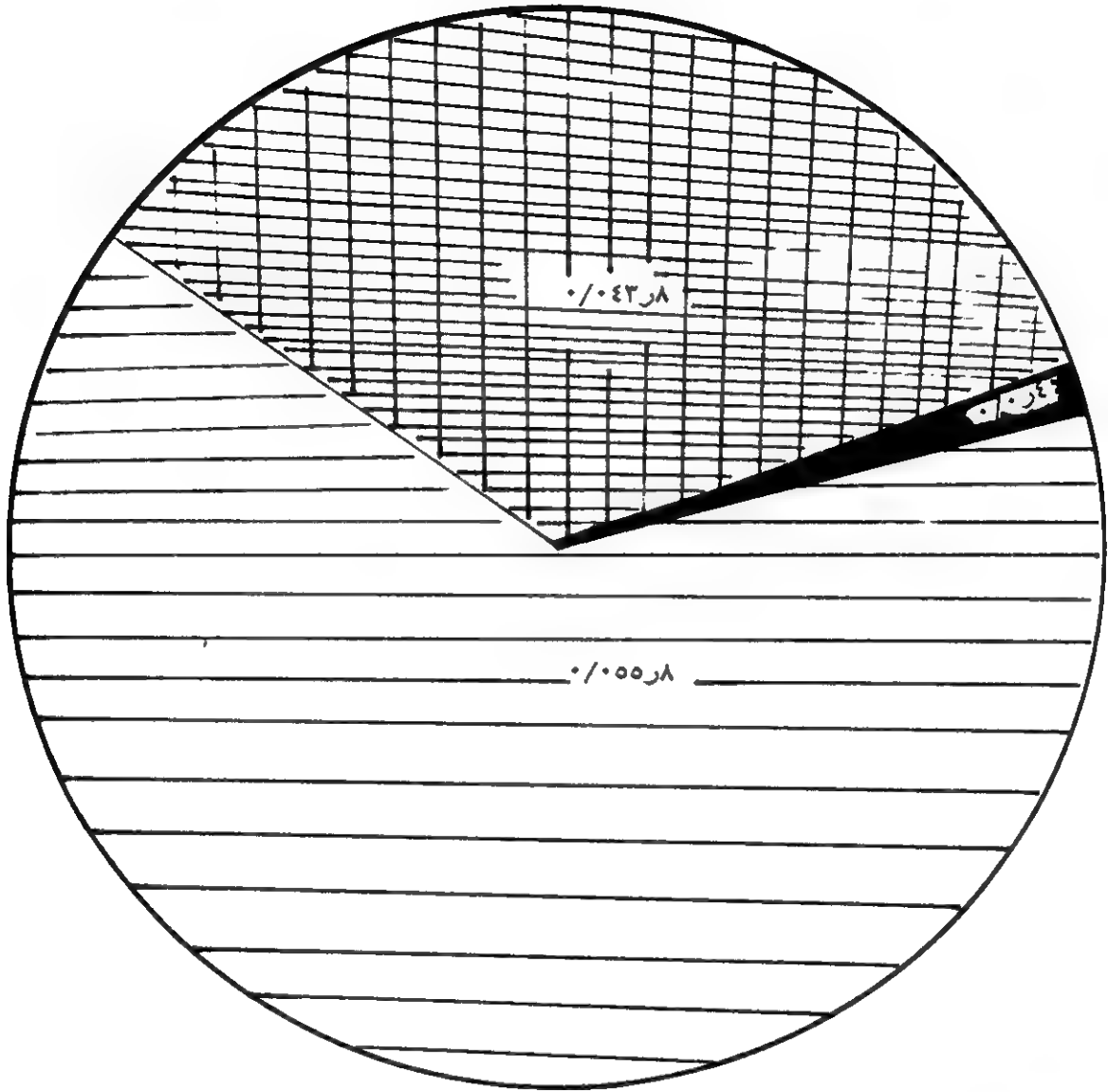
نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٧):

حول توقع الرأى العام لمستقبل البنوك الاسلامية من حيث دعم الصالح العام .

وتظهر فى جدول رقم (١٧) وشكل بيانى رقم (١٧ - ١٧) ويلاحظ ارتفاع نسبة الذين يتوقعون أن تقوم البنوك الاسلامية بدعم الصالح العام (٠/٠٨٥٨).



شكل بياني رقم (١١-١١) ارتياد السينما

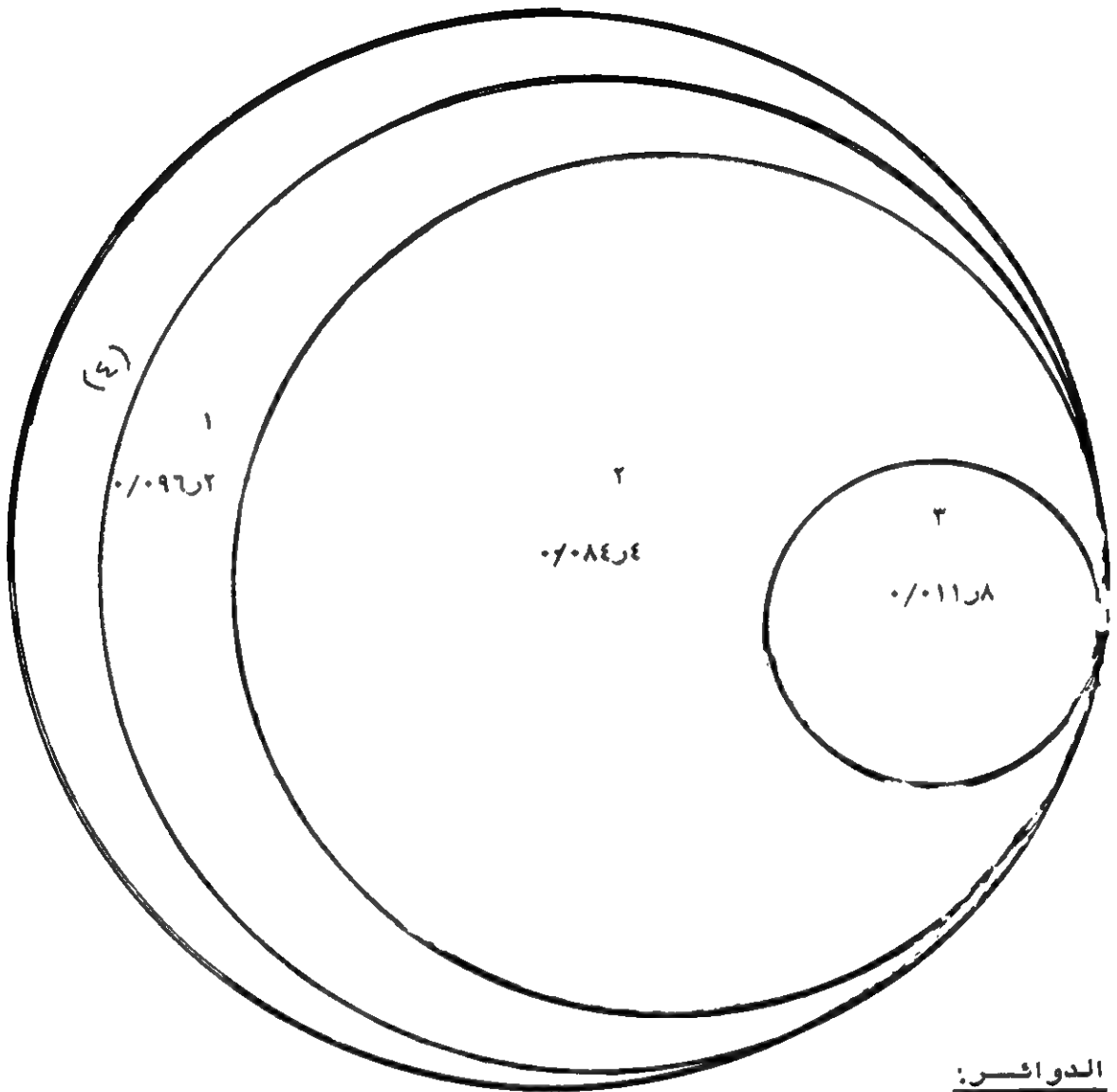


|                   |  |
|-------------------|--|
| غير معتاد للسينما |  |
| معتاد             |  |
| سلبى              |  |

شكل بياني رقم ( ١٢ - )

تجربة البنوك الإسلامية - التغطية الاعلامية

| الكل    |     | هـ      |    | د       |    | ج       |    | ب       |     | أ       |     | الفئات                                 |
|---------|-----|---------|----|---------|----|---------|----|---------|-----|---------|-----|----------------------------------------|
| تكرار % |     | تكرار % |    | تكرار % |    | تكرار % |    | تكرار % |     | تكرار % |     | الموضوع                                |
| ٨٤٤     | ٤٤٥ | ٧٥      | ١٢ | ٨٠٦     | ٢٩ | ٨٥٥     | ٧١ | ٨٥٥     | ١٢٦ | ٨٤٨     | ٢٠٧ | ١ يعلم بها أنها لا تتعامل بالربا       |
| ١١٨     | ٦٢  | ١٢٥     | ٢  | ١١١     | ٤  | ١٢٣     | ١١ | ١٢٥     | ٢٠  | ١٠٢     | ٢٥  | ٢ يعلم بها وأنه لا فرق أولا يعلم الفرق |
| ٣٨      | ٢٠  | ١٢٥     | ٢  | ٨٣      | ٣  | ١٢٢     | ١  | ١٢٤     | ٢   | ٥       | ١٢  | ٣ لا يعلم بوجود بنوك اسلامية           |
| ١٠٠     | ٥٢٧ | ١٠٠     | ١٦ | ١٠٠     | ٣٦ | ١٠٠     | ٨٣ | ١٠٠     | ١٤٨ | ١٠٠     | ٢٤٤ | الكل                                   |



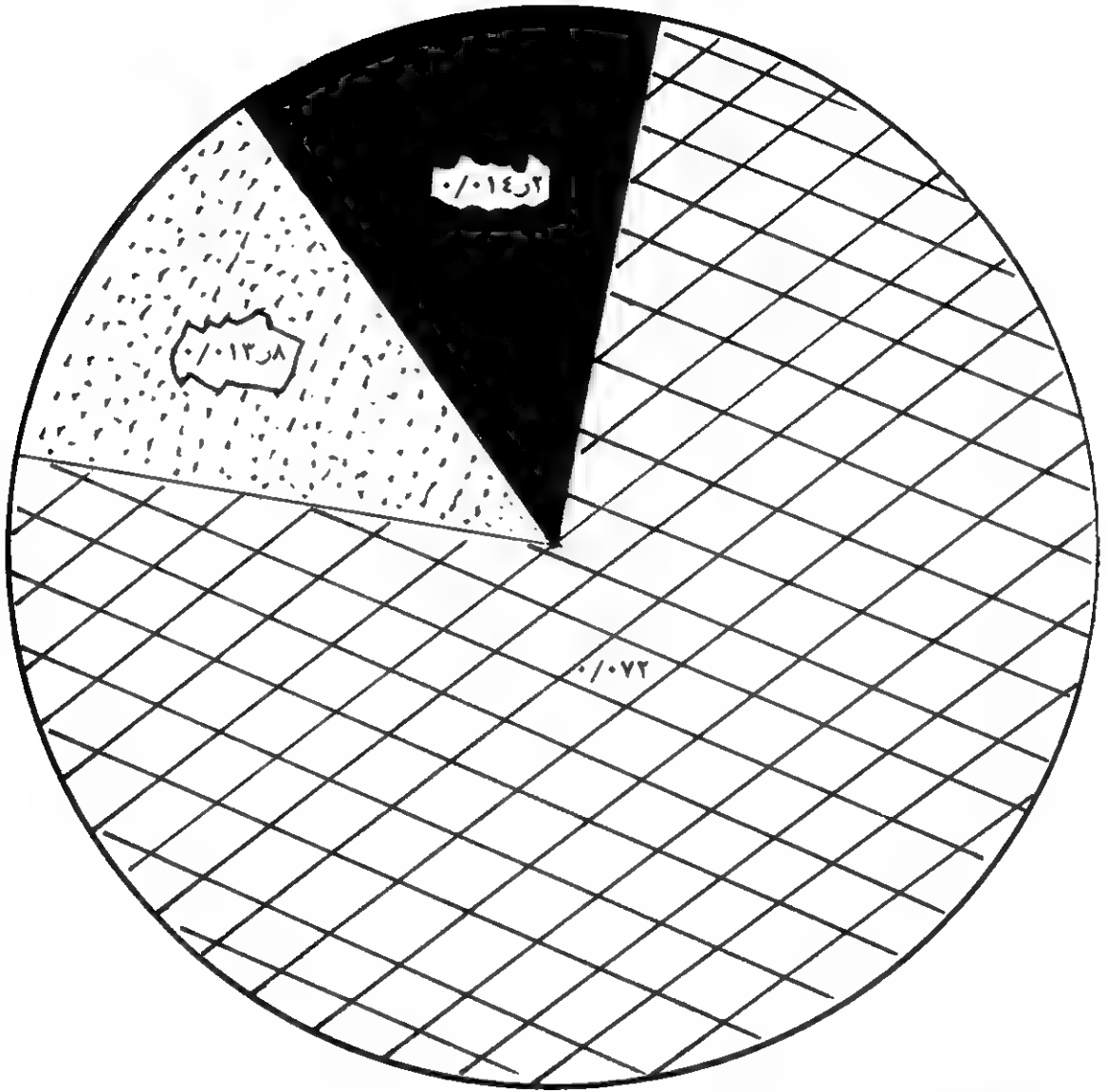
- (١) علموا بوجود بنوك اسلامية .
- (٢) وعلموا انها لاتتعامل بالربا .
- (٣) " " " ولم يفرقوا بينها وبين البنوك الربوية .
- (٤) لم يعلموا بوجود بنوك اسلامية .

جدول رقم (١٣) تجربة البنوك الإسلامية- موقف الراى العام من التعامل بالربا

| الكل      |     | هـ        | د         | ج         | ب         | أ         | الفئات  |     |     |                           |      |
|-----------|-----|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|-----|-----|---------------------------|------|
| تكرار ٠/٠ |     | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | الموضوع |     |     |                           |      |
| ٧٢        | ٣٧٩ | ٦٨٨       | ١١        | ٧٢٣       | ٦٠        | ٧٧        | ١١٤     | ٦٨٩ | ١٦٨ | لايستدين من البنوك بفائدة |      |
| ١٤٢       | ٧٥  | ١٨٧       | ٣         | ١٩٤       | ٧         | ١٩٢       | ٢٠      | ١١٩ | ٢٩  | يستدين بفائدة             |      |
| ١٣٨       | ٧٣  | ١٢٥       | ٢         | ٨٩٤       | ٣         | ٨٥        | ١٤      | ١٩٢ | ٤٧  | لايستدين                  |      |
| ١٠٠       | ٥٢٧ | ١٠٠       | ١٦        | ١٠٠       | ٣٦        | ٨٣        | ١٠٠     | ١٤٨ | ١٠٠ | ٢٤٤                       | الكل |

شكل بياني رقم (١٣-١٣) تجربة البنوك الإسلامية - موقف الرأي العام

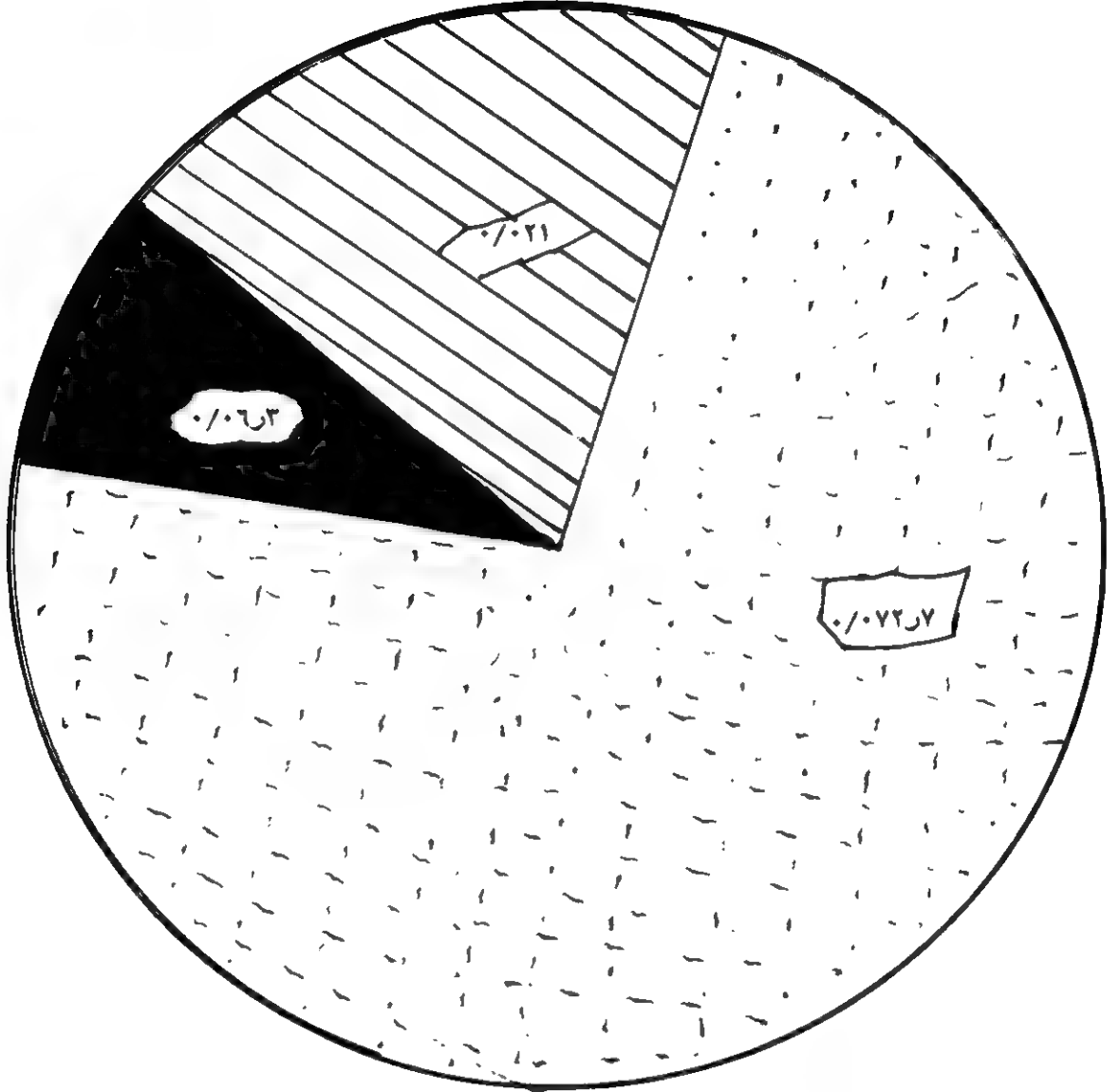
من التعامل بالربا



|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| ليس لديه استعداد للتعامل بالربا |  |
| لديه الاستعداد .                |  |
| لا يسدر في                      |  |



تجربة البنوك الاسلامية - استعداد الرأي العام للتعامل  
مع البنوك



|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| لديه الاستعداد للتعامل مع البنوك الاسلامية |  |
| الربوية                                    |  |
| ليس لديه الاستعداد للتعامل مع البنوك       |  |

جدول رقم (١٤) ب  
بحرية البنوك الاسلامية - استبعاد الرأي العام للتعامل مع البنوك

| الكل  |     | هـ    |     | د     |     | ج     |     | ب     |     | أ     |     | الفئة   |                       |
|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|-----|---------|-----------------------|
| تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | الموضوع |                       |
| تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار |     | تكرار   |                       |
| ٢١٢   | ٣٧٥ | ٦     | ٥٠  | ١٨    | ٥٨  | ٤٣    | ٥٠٦ | ٧٥    | ٦٩٧ | ١٧٠   | ١٧٠ | ١       | فصل الاسلامي          |
| ٥٦    |     |       | ٢٢٢ | ٨     | ١٢٣ | ١١    | ١٥٥ | ٢٢    | ٥٧  | ١٤    | ١٤  | ٢       | أي بنك اسلامي         |
| ١٤    |     |       | ٥٥  | ٢     | ٢٢  | ٢     | ٤٢  | ٢     | ٢٣  | ٨     | ٨   | ٣       | التضامن الاسلامي      |
| ١     |     |       |     |       |     |       |     | ١     |     |       |     | ٤       | الاسلامي لغرب السودان |
| ١     |     |       |     |       | ١٢  | ١     |     |       |     |       |     | ٥       | بنك الاعماد           |
| ٢٧    | ١٢٥ | ٢     | ٢٨  | ١     | ١٠٨ | ٩     | ٤٥  | ٨     | ٢٩  | ٧     | ٧   | ٦       | بنك الخرطوم           |
| ١٢    | ٦٢  | ١     | ٢٨  | ١     | ٢١  | ١     | ٢٧  | ٤     | ٢   | ٥     | ٥   | ٧       | بنك الشعب             |
| ٧     |     |       | ٢٨  | ١     | ٢١  | ١     |     |       | ٢   | ٥     | ٥   | ٨       | بنك السودان           |
| ٥     |     |       |     |       | ٢١  | ١     | ٢   | ٢     | ٤٢  | ١     | ١   | ٩       | بنك النيلين           |



\* تجربة البنوك الإسلامية - التعامل الفعلي مع البنوك القائمة \*

| المعاملات         | أ  | ب  | ج  | د  | هـ | الكل |
|-------------------|----|----|----|----|----|------|
| بنك فيصل          | ١٧ | ١٤ | ١٥ | ٥  | ٥١ | ٣٩   |
| الخرطوم           | ٣  | ٥  | ١٢ | ٣  | ٥٠ | ١٩١  |
| الوحدة            | ٣  | ٥  | ١٢ | ٢  | ١٥ | ١١٤  |
| النيابون          | ٢  | ٤  | ٣  | ٣  | ١٢ | ٩١   |
| الشعب             | ١  | ٤  | ٣  | ٢  | ٢٥ | ٧٦   |
| التجاري           | ١  | ٢  | ٢  | ١  | ٢٥ | ٥٣   |
| التضامن           | ١  | ١  | ١  | ٣  | ٤  | ٣    |
| السودان           | ١  | ٢٥ | ١  | ١  | ٢  | ١٥   |
| الاعتماد          | ١  | ٢٤ | ١  | ١  | ١  | ٨    |
| الشرق الأوسط      | ١  | ٣٥ | ١  | ١  | ١  | ٨    |
| العالمي للاستثمار | ١  | ٣٥ | ١  | ١  | ١  | ٨    |
| الدولة            | ١  | ٣٥ | ١  | ١  | ١  | ٨    |
| العقاري           | ١  | ٣٥ | ١  | ١  | ١  | ٨    |
| الكل              | ٢٩ | ٣٥ | ٤٢ | ٢١ | ٤  | ١٣١  |

جدول رقم (١٥) ب  
تعامل الرأي العام الفعلي مع البنوك القائمة

| العدد     | هـ        | د         | ج         | ب         | أ         | الملاحظات             |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------|
| ١٠/ تكرار | ١٠/ تكرار | ١٠/ تكرار | ١٠/ تكرار | ١٠/ تكرار | ١٠/ تكرار |                       |
| ٩٧        | ٥١        | ١٣٨       | ١٨١       | ٩٥        | ٧         | فيصل الاسلامي         |
|           |           |           |           |           | ١٧        | الاسلامي السوداني     |
|           |           |           |           |           |           | الاسلامي لغرب السودان |
|           |           |           |           |           |           | التضامن الاسلامي      |
| ٨٠        | ٤         | ٨٣        | ١٢        | ٧         | ١         | الاعتماد              |
| ٢٠        | ١         |           | ١٢        |           |           | الخرطوم               |
| ٤٧        | ٢٥        | ٨٣        | ١٤٥       | ٣٤        | ٢٢        | الشمس                 |
| ١٩        | ١٠        | ٥٦        | ٣٦        | ٢٧        | ٤         | السودان               |
| ٤٠        | ٢         | ٢٨        | ١         |           | ٤٠        |                       |

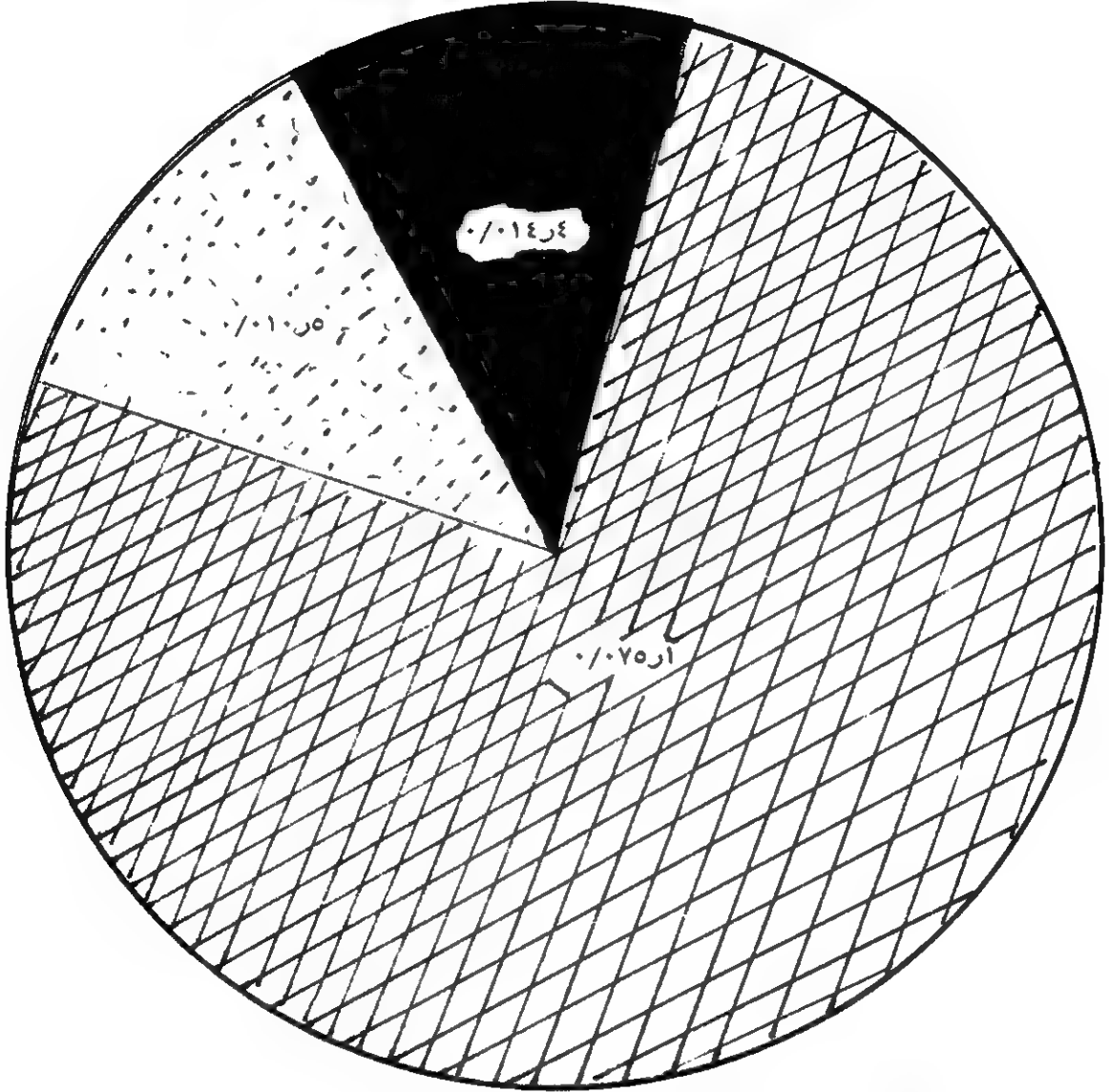
جدول رقم (١٥) ب  
تعامل الرأي العام الفعلي مع البنوك القائمة

| الكل      | هـ        | د         | ج         | ب         | أ         | العنا               |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------------|
| تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ | تكرار ٠/٠ |                     |
| ٢٣ ١٢     |           | ٨٣ ٣      | ٣٦ ٣      | ٢٧ ٤      | ١٥ ٢      | النيلين             |
| ٢ ١       |           |           |           |           | ٤٥ ١      | الشرق الاوسط        |
| ٢٨ ١٥     |           | ٥٦ ٢      | ٦ ٥       | ٢٤ ٥      | ١٢ ٣      | الوحده              |
| ١٣ ٧      | ٦٥ ١      | ٢٨ ١      | ٢٤ ٢      | ١٣ ٢      | ٤٥ ١      | التجارى             |
| ٢ ١       |           | ٢٨ ١      |           |           |           | العالمى للاستثمار   |
|           |           |           |           |           |           | الادخار             |
| ٢ ١       |           |           | ١٢ ١      |           |           | الدوليه             |
| ٢ ١       |           |           |           |           | ٤٥ ١      | العقارى             |
| ٧٥١ ٣٩٦   | ٧٥ ١٢     | ٤١٧ ١٥٤٩  | ٤١ ٧٦٣    | ١١٣ ٨٨٢   | ٢١٥ ٨٨٢   | لم يتعامل مع البنوك |
| ١٠٠ ٥٢٧   | ١٠٠ ١٦    | ٣٦ ١٠٠    | ٨٣ ١٠٠    | ١٤٨ ١٠٠   | ٢٤٤ ١٠٠   | الكل                |

شكل بياني رقم (١٥-١٥) (أ) ١

تحرية البنوك الاسلامية - تعامل الراى العام الفعلى

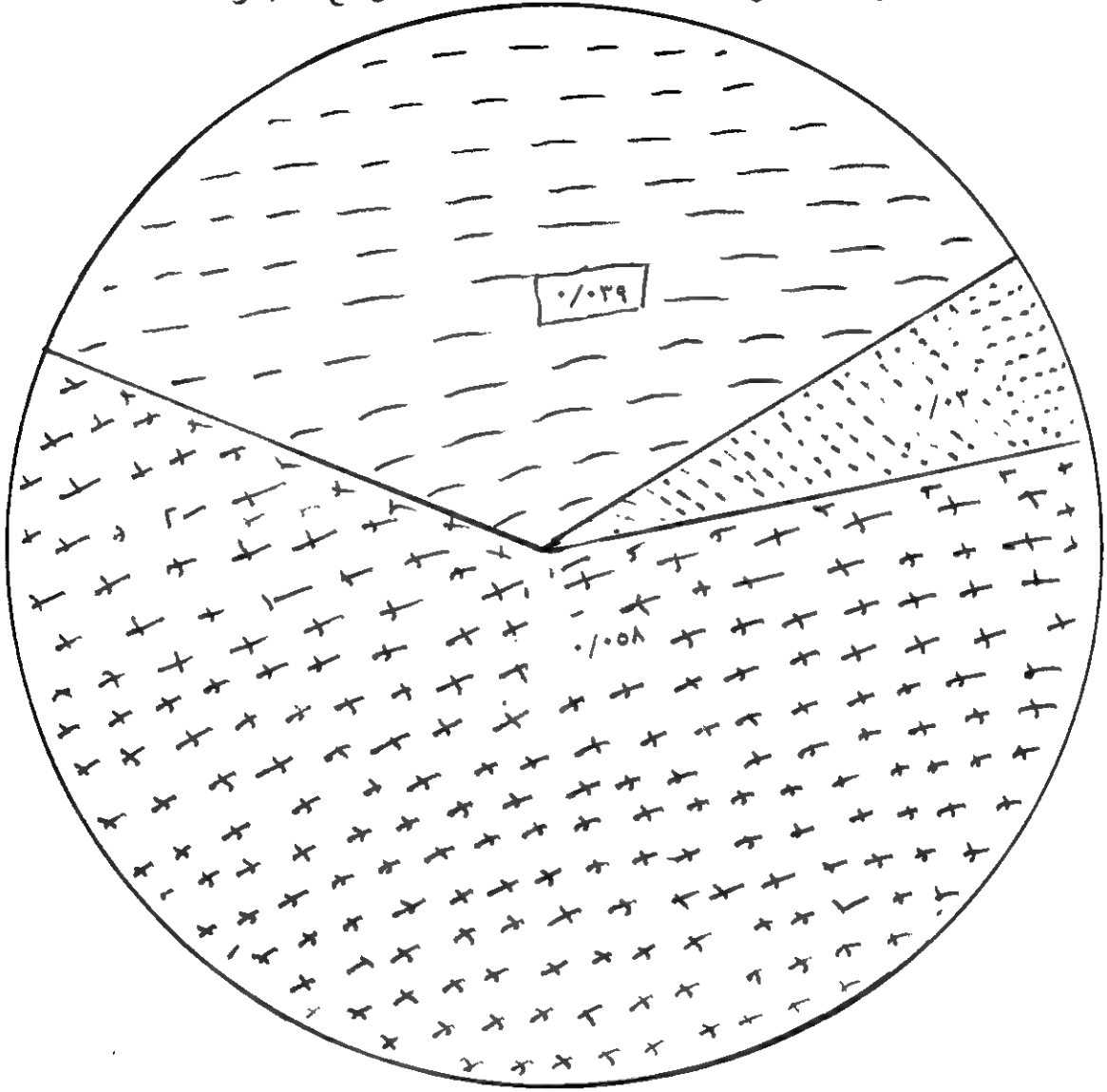
مع البنوك القائمة



|                                |  |
|--------------------------------|--|
| لا يتعامل مع البنوك            |  |
| يتعامل فعليا مع البنوك الربوية |  |
| الاسلامية                      |  |

شكل بياني رقم (١٥-١٥) (أ) ٣

تجربة البنوك الإسلامية - التعامل الفعلي مع البنوك القائمة



|                       |     |
|-----------------------|-----|
| بنك فيصل الاسلامى     | ٣٩٪ |
| بنك التضامن الاسلامى  | ٥٨٪ |
| البنوك الربوية مجتمعة | ٣٪  |



جدول رقم (١٦)

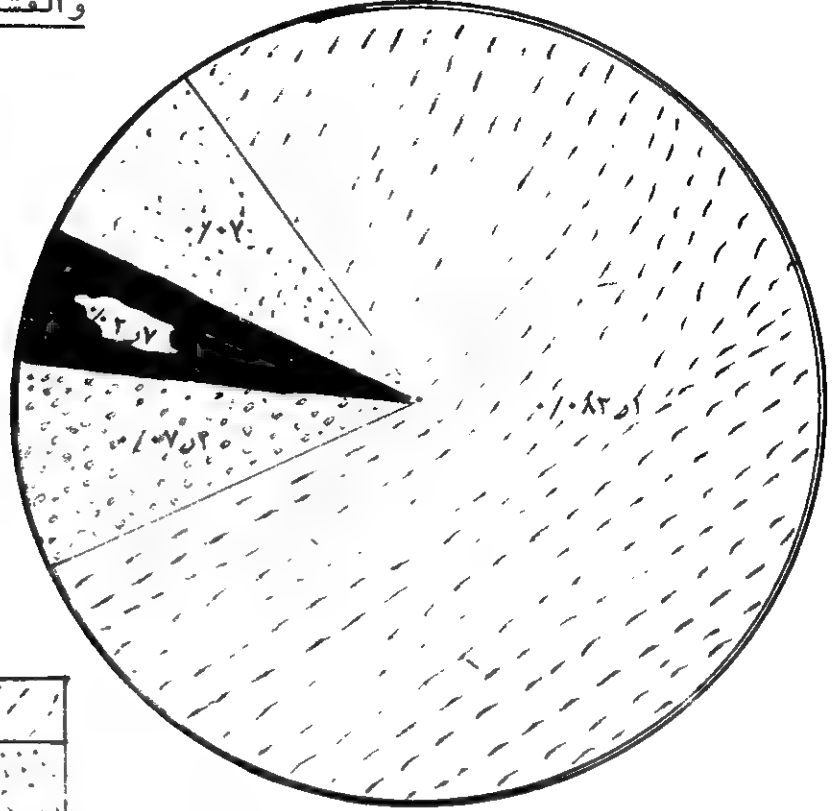
تجربة البنوك الإسلامية - توقع الرأي العام لمستقبل التجربة  
من حيث النجاح والفشل

| الكل  |       | هـ    |       | د     |       | ج     |       | ب     |       | أ     |       | الفئات                      |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------------------------|
| تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | تكرار | الموضوع                     |
| ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   | ٠/٠   |                             |
| ٨٣    | ٤٣٨   | ٦٨٨   | ١١    | ٧٥    | ٢٧    | ٨٦    | ٧٢    | ٨٥    | ١٢٦   | ٨٤٨   | ٢٠٢   | ١ يتوقع النجاح              |
| ٢٧    | ١٤    | ٦٢    | ١     | ٨٣    | ٣     | ١٢    | ١     | ١٤    | ٢     | ٢٩    | ٧     | ٢ يتوقع الفشل               |
| ٧     | ٣٧    | ٦٢    | ١     | ٨٣    | ٣     | ٦     | ٥     | ٨٢    | ١٢    | ٦٥    | ١٦    | ٣ أن تصبح مثل البنوك الأخرى |
| ٧٢    | ٣٨    | ١٨٨   | ٣     | ٨٤    | ٣     | ٦     | ٥     | ٥٤    | ٨     | ٧٨    | ١٩    | ٤ لا يدري                   |
| ١٠٠   | ٥٢٧   | ١٠٠   | ١٦    | ١٠٠   | ٣٦    | ١٠٠   | ٨٣    | ١٠٠   | ١٤٨   | ١٠٠   | ٢٤٤   | الكل                        |

توزيع الرأي العام لمستقبل البنوك الإسلامية من حيث دعم الصالح العام

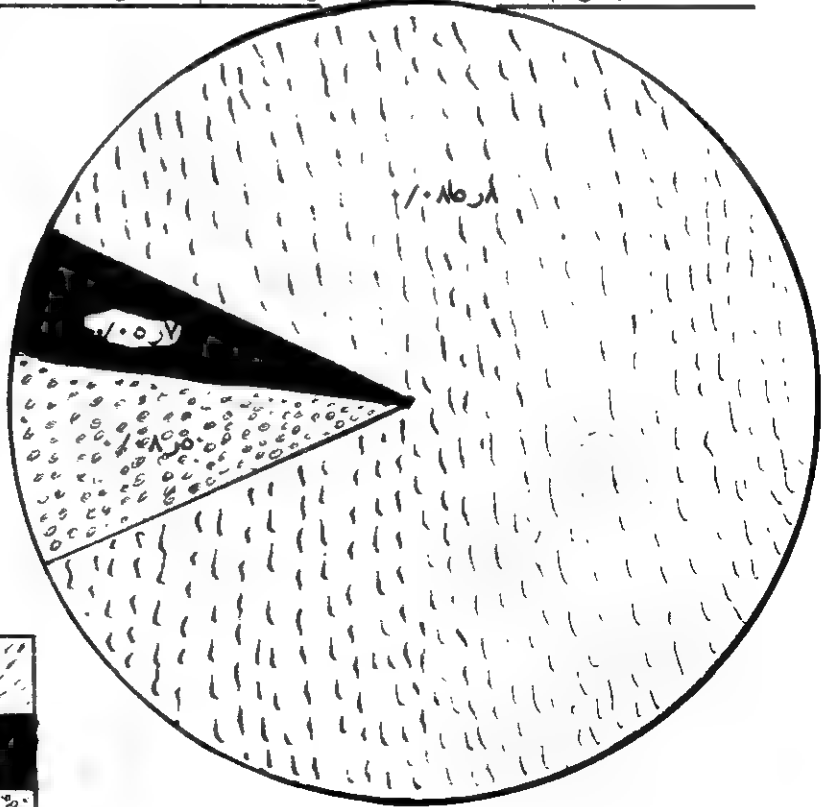
| الملاحظات |                                   | أ         |     | ب         |     | ج         |     | د         |     | هـ        |     | الكل      |     |
|-----------|-----------------------------------|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|-----------|-----|
| الموضوع   |                                   | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     | تكرار / % |     |
| ١         | أن تساهم في حل المشاكل الاقتصادية | ٢٠٨       | ٨٥٢ | ١٢٧       | ٨٥٨ | ٧٤        | ٨٩٢ | ٣١        | ٨٧  | ١٢        | ٧٥  | ٤٥٢       | ٨٥٨ |
| ٢         | لا يتوقع أن تساهم بشيء            | ١٨        | ٧٢٤ | ٦         | ٤   | ٣         | ٣٦  | ٢         | ٥٦  | ١         | ٦٢  | ٣٠        | ٥٧  |
| ٣         | لا يدري                           | ١٨        | ٧٢٤ | ١٥        | ١٠  | ٦         | ٧٢  | ٣         | ٨٣  | ٣         | ١٨  | ٤٥        | ٨٥  |
| الكل      |                                   | ٢٤٤       | ١٠٠ | ١٤٨       | ١٠٠ | ٨٣        | ١٠٠ | ٣٦        | ١٠٠ | ١٦        | ١٠٠ | ٥٢٧       | ١٠٠ |

شكل بياني رقم (١٦-١٦) توقع الرأي العام لتجربة البنوك الإسلامية من حيث النجاح والفشل



|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| يتوقع النجاح                     | 70.7% |
| يتوقع أن تصبح مثمل البنوك الاخرى | 7.2%  |
| يتوقع الفشل                      | 2.7%  |
| لا يدري                          | 19.4% |

شكل بياني رقم (١٧-١٧) توقع الرأي العام للتجربة من حيث دعم الصالح العام



|                            |       |
|----------------------------|-------|
| يتوقع أن تساهم في الدعم    | 80.4% |
| لا يتوقع أن تساهم في الدعم | 5.7%  |
| لا يتوقع أن تساهم في الدعم | 13.9% |
| لا يدري                    | 1.0%  |

نتيجة تفريغ السؤال رقم (١٨):

حول توقع الرأي العام لتجربة البنوك الإسلامية من حيث اصلاح التعامل التجارى.

وتظهر في جدول رقم (١٨) وشكل بياني رقم (١٨-١) حيث يوافق (٢٠٠٨/٠) على أن إنشاء المصارف الإسلامية يمثل الاتجاه أو الخطوة الصحيحة نحو اصلاح التعامل التجاري ص ٢١٧ - ٢١٨ .

والى هنا تنتهى النتيجة بالنسبة لـ ١٨ سؤالاً تمّ ايضاحها  
بالأرقام ، وبجداول التكرار ، وبالأشكال الدائرية الايضاحية . وفى  
المبحث التالى نحاول تحليل هذه الأرقام واستخلاص مدلولاتها ، وبالله  
التوفيق .

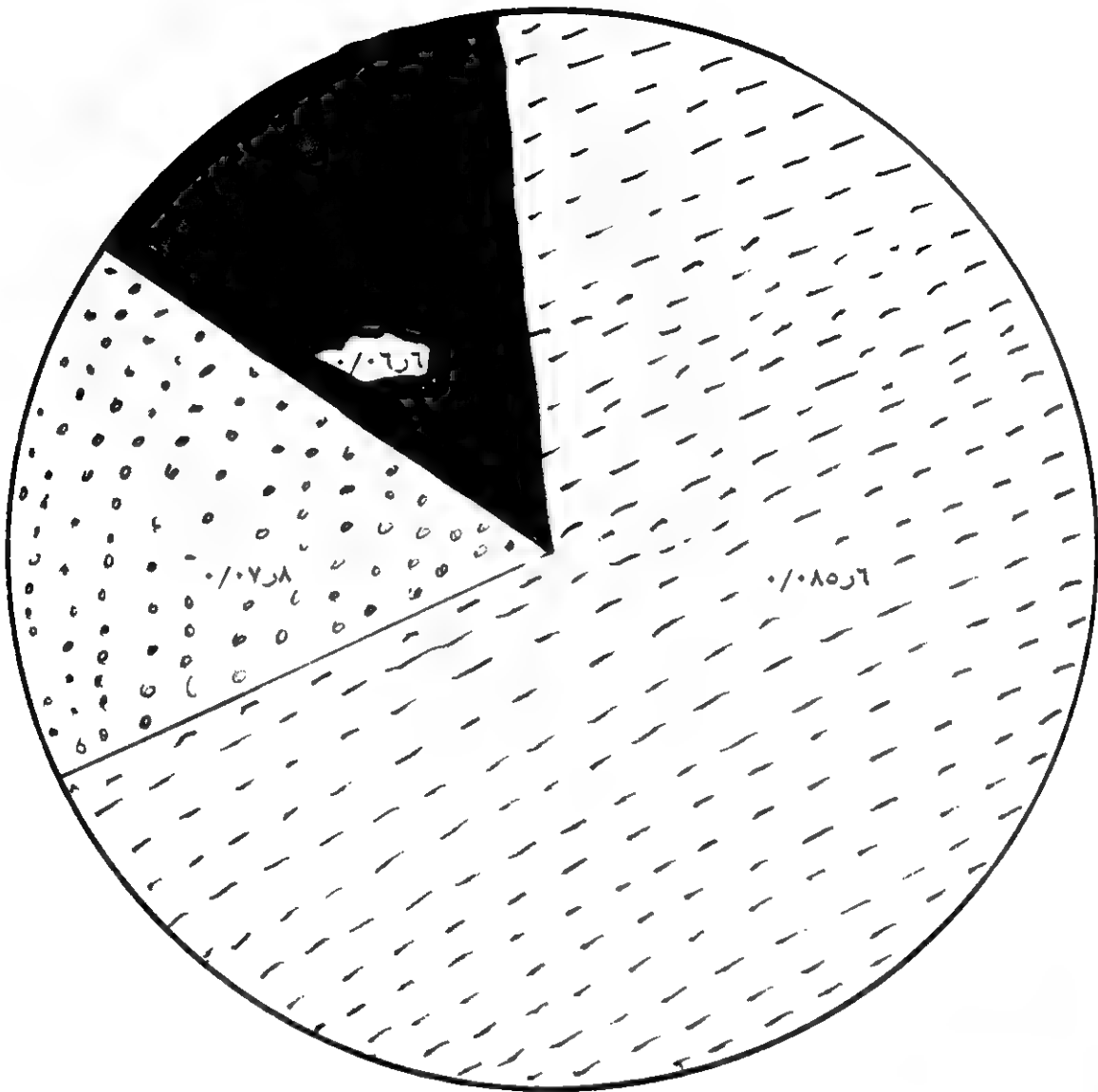
~ ~ ~




جدول رقم (١٨)

توقع الرأى العام لتجربة البنوك الاسلامية من حيث اصلاح التعامل التجارى

| الفئات  |          | أ       |     | ب       |     | ج       |     | د       |     | هـ      |     | الكل    |     |
|---------|----------|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| الموضوع |          | تكرار % |     | تكرار % |     | تكرار % |     | تكرار % |     | تكرار % |     | تكرار % |     |
| ١       | يوافق    | ٢١٠     | ٨٦  | ١٢١     | ٨١٧ | ٧٦      | ٩١٦ | ٣٢      | ٨٨٩ | ١٢      | ٧٥  | ٤٥١     | ٨٥٦ |
| ٢       | لا يوافق | ١٧      | ٧   | ١٣      | ٨٨  | ١       | ١٢  | ٣       | ٨٣  | ١       | ٦٢  | ٣٥      | ٦٦  |
| ٣       | أخـرى    | ١٧      | ٧   | ١٤      | ٩٥  | ٦       | ٧٢  | ١       | ٢٨  | ٣       | ١٨٨ | ٤١      | ٧٨  |
| الكل    |          | ٢٤٤     | ١٠٠ | ١٤٨     | ١٠٠ | ٨٣      | ١٠٠ | ٣٦      | ١٠٠ | ١٦      | ١٠٠ | ٥٢٧     | ١٠٠ |

شكل بيانى رقم (١٨-١٨) توقع اصلاح التعامل التجارى



|                                  |                                                                                       |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| يتوقع أن تؤدي إلى اصلاح تجارى    |  |
| لا يتوقع أن تؤدي إلى اصلاح تجارى |  |
| لا يسدرى                         |  |

الباب الثالث

الفصل الثاني

المبحث الثاني

تحليل النتائج

### تحليل النتائج

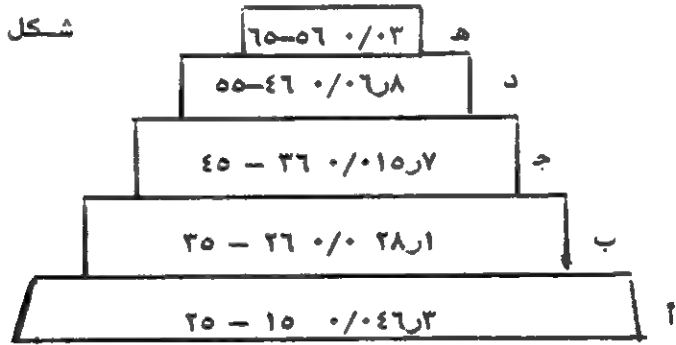
تشير الأرقام والبيانات الواردة في المبحث الأول من الفصل الثاني الى دلالات معينة ، تبرز لنا قدرًا من خصائص المجتمع الأساسية ، كما تشير أيضاً الى بعض لبنات بناء الرأي العام :

#### أ - ملامح حول بنية المجتمع :

##### (١) الأعمار : (أنظر الشكل "أ")

يأخذ المجتمع شكلاً هرمياً قاعدته العريضة من الشباب من سن ١٥ الى ٢٥ سنة ، وتبلغ نسبتهم ٤٦,٣ ٪ . يلي ذلك الشباب من سنة ٢٦ الى ٣٥ سنة وتبلغ نسبتهم ٢٨,١ ٪ ، ثم الذين أعمارهم بين ٣٦ الى ٤٥ سنة بنسبة ١٥,٧ ٪ ، ثم الذين بين ٤٦ الى ٥٥ سنة ، بنسبة ٦,٨ ٪ وأخيراً قمة الهرم من الذين تبلغ أعمارهم ٥٦ الى ٦٥ سنة ، وهم بنسبة ٣,٠ ٪ .

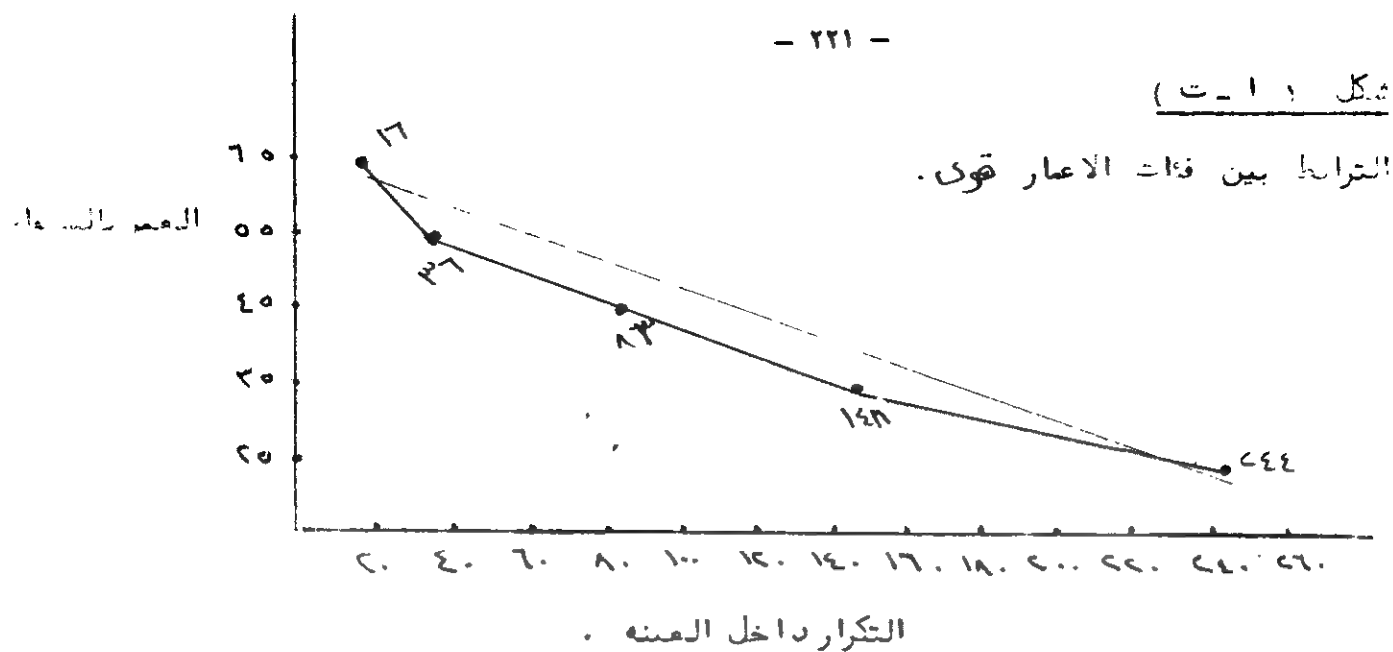
شكل (أ)



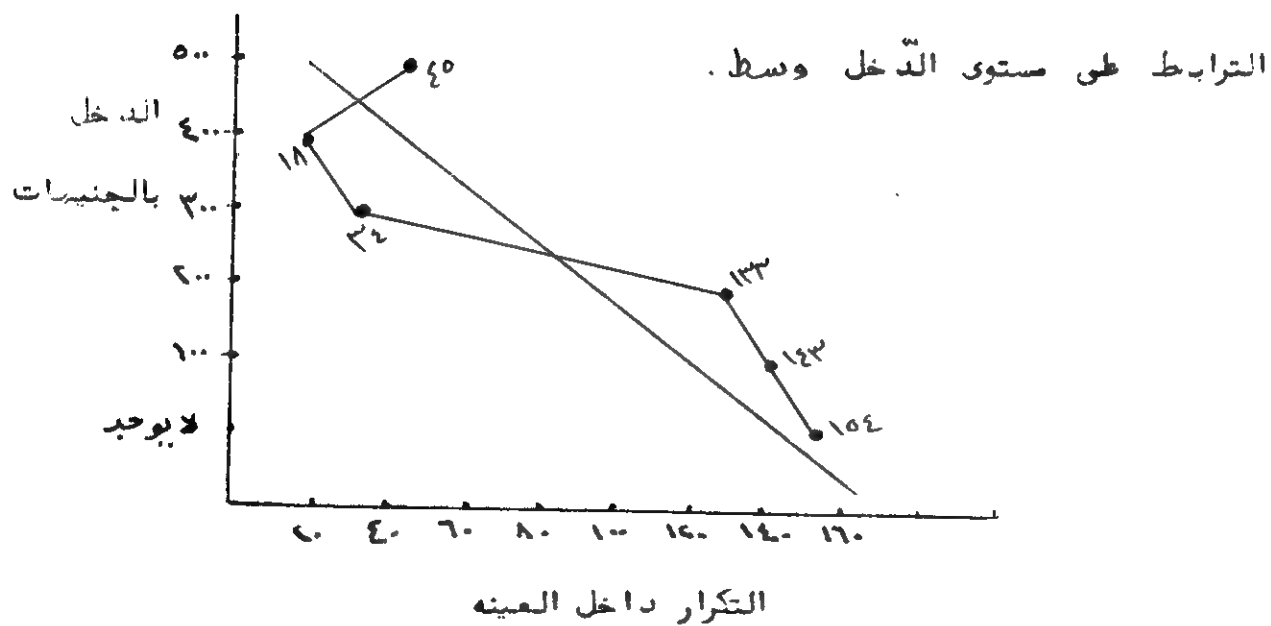
والشكل (أ) يوضح انتظام عينة المجتمع من حيث التوزيع بالأعمار ، ويدل على تمثيل متكافئ للأعمار ذات النشاط المؤثر في حركة المجتمع ، والشكل (ب) يبين درجة جيدة من الترابط بين فئات الأعمار داخل المجتمع العينة .



شكل (١١ - ت)



شكل ( د )



(٢) الدَّخْلُ :

مستوى دخل الفرد هو الحقيقة الأولى التي تقوم عليها البنية الاقتصادية لأي مجتمع من المجتمعات، وهو المعيار الذي تُعرف به المجتمعات الفقيرة من الغنية .

وتشير نتائج التفريغ الى إنخفاضٍ شديدٍ في مستوى الدَّخْل مما يمكن أن يكون له أثرٌ سلبيٌّ على تجربة المصارف وبالتالي على معطيات هذه الدراسة . ولكن هذه الدراسة هي بالدرجة الأولى دراسة اجتماعية ، وليست دراسة اقتصادية ، وتجربة المصارف الإسلامية ، شأنها شأن أي تجربة اقتصادية ، تؤثر في المجتمع في عمومهِ و تتأثر هي بحركة المجتمع ، وهذا ما نود أن نتلمسه من خلال تحليل النتائج التي تفيد بالآتي:-

\* ارتفاع نسبة الذين لادخل لهم مؤشر لارتفاع نسبة الطلاب وتبلغ ٢٩ر٢ ٠/٠

\* ارتفاع نسبة الذين لادخل لهم في الفئة (أ) ٤٧ر٠ ٠/٠ يرتبط بعامل السن في هذه الفئة ( ١٥-٢٥ ) ، مما يوحي بأن ارتفاع هذه النسبة يعود لارتفاع نسبة الطلاب فيها والتي ليس لها دخلٌ ثابتٌ لاثها في عمومها لاتعمل (شكّل د ، ورأى) .

\* ٢٣ر٥ ٠/٠ لايتجاوز دخلهم الشهري ٢٠٠ مائتى جنيه ويمعسب عليهم التعامل خارج نطاق الاستهلاك اليومي ، وبالتالي لايتوقع منهم أي تعامل مؤثر مع المصارف . وهكذا ترتفع النسبة الى ٨١ر٠ ٠/٠ هم الذين لايتوقع منهم أي تعامل مؤثر

مع المصارف وقد لا نتعدّ الحقيقة كثيراً إذا قلنا أن ٠/٠٦ فقط منهم هم الذين أمكن لهم التعامل مع المصارف وذلك إذا نظرنا الى الجدول البياني رقم (١٣) حيث نجد أن ٠/٠٧٥ لم يسبق لهم التعامل الفعلي مع المصارف، فيصبح الفارق بين النسبتين ٠/٠٦ .

كما نجد أن ٠/٠٢٤٩ ( جدول بياني رقم ١٣ ) هم الذين يمارسون تعاملًا فعلياً مع المصارف ، بينما بلغت نسبة الذين تتراوح دخولهم بين ٣٠٠ و ٥٠٠ جنيه فأكثر، ٠/٠١٨، وهذا يوحي بأن أصحاب الدّخول بين ٣٠٠ و ٥٠٠ جنيه فأكثر، هم القادرون مالياً على التعامل مع المصارف والذين يمارسون ذلك فعلياً .

### (٣) التعليم :

ارتفاع نسبة المتعلمين ٠/٠٩٧٣ ، وانحسار نسبة الأميين، ٠/٠٢٧٧ ، يشير الى اتساع دائرة الاتصال عن طريق المعلومات المكتوبة والمطبوعة ( صحف ، كتب ، نشرات الخ ) ويلمح أيضا الى استنارة الرأي العام ووعيه . " والتعليم يعد من العوامل الأساسية المؤثرة في تكوين الرأي العام " (١)

### ب - إسلامية الرأي العام :

أسفرت الدراسة عن ثلاث حقائق أساسية تؤكد إسلامية الرأي العام وهي :-

---

(١) محمد قطب - بحث مقدم في اللقاء الثالث للندوة العالمية للشباب المسلم - ندوة الاعلام الاسلامي - ١٣٩٦ - الرياض ص ١٥٧ في بحثه بعنوان " الاعلام الاسلامي " .

- (١) إقامة الصلاة .
- (٢) الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- (٣) التعاون على البر والتقوى .

#### الصلاة :

- ١

الصلاة عماد الدين ، من أقامها فقد أقام الدين، ومن تركها فقد هدم الدين.

والصلاة هي الحد الفاصل بين الكفر والاسلام ، وهي الشعيرة الأساسية والشعار الحقيقي الذي يمتاز به المجتمع المسلم عن غيره من المجتمعات . والمجتمع الذي يقيم الصلاة هو مجتمع يقيم الدين.

نجد أن ٨٨٫٧ ٪ /٠ يقيمون الصلاة ( الشكل -هـ ) وهو تعبير عمن الالتزام بالاسلام . ونجد أن ٠٫٦٤ ٪ يؤمنون الجماعات والمساجد وهؤلاء يحققون بمسلكهم هذا قيمة دينية هامة ، هي إظهار هذه الشعيرة في المجتمع ، وهو ما أسماه بعض الإعلاميين الاسلاميين "بالظهور الاعلامي الاسلامي"<sup>(١)</sup> الذي يعد عاملاً هاماً من عوامل بناء الرأي العام الاسلامي .

والمجتمع المسلم لا يخلو من وجود غير المسلمين، ومن وجود المنافقين، والعمالة من المسلمين، بل هم موجودون ومخاطبون خطاب دعوة وهداية . وقد بلغت نسبتهم في هذه الدراسة ٠٫١١٣ ٪ .

ويلاحظ أن نسبة أداء الصلوات متقاربة بين الفئات ، إذ تبلغ اعلاها ٠٫١٠٠ ٪ في الفئة (هـ) وأدناها ٠٫٠٨٥ ٪ في الفئة (ب)، وكذلك نسبة

---

(١) انظر، زين العابدين الركابي ، مذكرة مطبوعة في النظرية الاعلامية الاسلامية ، المعهد العالي للدعوة الاسلامية - الرياض ١٣٩٩هـ

ارتياح المساجد للصلاة ، اذ تبلغ اعلاها ٠/٠٧٥ لدى الفئة (د)  
وأدناها ٠/٠٦١ لدى الفئة (أ) .

٢ - الامر بالمعروف والنهي عن المنكر :

الامر بالمعروف والنهي عن المنكر له جانبان من الالتزام ، جانب  
التزام شخصي ، وجانب التزام بالدعوة للآخرين .

جانب الالتزام الشخصي :

هو انتهاء الشخص عن المنكر ، وإثماره بالمعروف .

جانب الالتزام بالدعوة :

وهو قيام الشخص بواجب الامر بالمعروف والنهي عن المنكر وممارسة  
ذلك في المجتمع احتساباً .

وهذا ما تشير اليه الايات :

" كُنْتُمْ خَيْرُ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ  
وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ " (١)

" أَتَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبِرِّ وَتَنْسَوْنَ أَنْفُسَكُمْ وَأَنْتُمْ تَتْلُونَ الْكِتَابَ أَفَلَا  
تَعْقِلُونَ " (٢)

وفي الجدول رقم ٦ ، نجد أن ٠/٠٨٥ لديهم القابلية لانتهاء فوراً  
عن المنكر، وهي نسبة تدل على استعداد كبير لدى المجتمع بالالتزام .

---

(١) آل عمران ١١٠

(٢) البقرة ٤٤

و ٨/٠١٠/ لا ينتهون عن المنكر الا بعد فترة ، أى على التراخى .  
وهؤلاء يعترئهم الضعف البشرى، وإن صَلَحَتْ نِيَّاتُهُمْ . أما المنافقون  
والمكابرون من المحسوبين على المجتمع المسلم فقد بلغت نسبتهم  
٢٤٠/٠٠٤، يشاركون فيها غير المسلمين.

وفى الجدول رقم ٧ نرى أن ٨/٠٦٧/ من المجتمع لديهم الاستعداد  
للقيام بواجب الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . وأن ٨/٠٥٩/ منهم  
يميلون للدعوة بالتى هى أحسن ، و ٨/٠/ فقط يميلون لانتهاج أسلوب  
الغلظة فى الدعوة . إن هذا الاستعداد الواضح للنهوض بواجب الأمر  
بالمعروف والنهي عن المنكر هو رصيدٌ أساسى لعملية الإصلاح كما  
سيأتى (١) .

بلغت نسبة الذين يلتزمون جانب الإنكار بالقلب، ٢٢/٠٢٦/، وهم  
الذين يكتفون بحمد الله أن عافاهم من المنكرات، وهؤلاء لا يغيرون  
كثيراً فى حركة بناء الرأى العام الإسلامى التى تستلزم الناحية  
الإيجابية فى التحرك نحو الآخرين بالدعوة، وذلك يتحقق بقوة الإيمان،  
وقد وصف الحديث إيمان هؤلاء بأنه " أضعف الإيمان " (٢)

### ٣ - التعاون على البر :

والتعاون على البر هو عبادةُ الله سبحانه وتعالى، برعاية واجباته  
المتعلِّقة بالنفع لعباده والإرتقاء بالأوامر الإنسانية، من تقارب  
وتوادد وتراحم، داخل شبكة الاتصالات الاجتماعية . وهو بابٌ عظيم من  
أبواب الخير التى تصوغ المجتمع المسلم وتساهم فى بناء الرأى  
العام الإسلامى .

---

(١) الفصل الأخير ، خبطة الإصلاح الاجتماعى .

(٢) الحديث (من رأى منكم منكراً فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه  
فإن لم يستطع فبقلبه وذلك) (أضعف الإيمان) رواه الإمام مسلم - صحيح  
مسلم - دار احياء التراث العربى - بيروت ١٣٧٩ هـ ص ٦٩ .

يقول الله عز وجل :

" وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان" (١)

وتدل نتيجة القياس على أن نسبة ٥٠/٠٩٣ من المجتمع يمارسون التعاون بصورة شتى وبدرجات متفاوتة. فنسبة ٧٠/٠٦٠ منهم يمارسون أعمال البر بصفة مستديمة ٤ و ٠/٠٣٢٨ يشاركون في أعمال البر بصفة غير مستديمة ، بل يقومون بها (أحياناً) . هذه الروح العملية للتكاتف والتعاون والتكافل، هي من أهم خواص المجتمع المسلم ومن أبرز مظاهر الرأي العام الاسلامي فيه .

ج - اتصال الرأي العام بوسائل الاعلام :

ان شبكة الاتصالات الانسانية في المجتمع ، تعبّر عن حركته وتعتبر مظهرًا من مظاهر ثقافته العامة . وفي المجتمع المسلم تتكاتف التعاليم، بما لا يمكن حصره هنا، في تعزيز حركة الاتصال لتكون ديناً وعبادة وقُرباً، ويتضح ذلك بجلاء في أبواب صلة الارحام والتآخي والتزاور والتعارف وحقوق الجار، وآداب الطريق والسفر والسلام... الى آخر ما في أبواب المعاملات حتى أن المجتمع المسلم ليصبح جسداً واحداً اذا اشتكى منه عضو تداعى له باقى الجسد بالسهر والحمى" (٢)

ووسائل الاتصال الحديثة، تضيف على هذا الاتصال بعداً جغرافياً وبعداً نوعياً والبعد الجغرافي يتحقق بتقريب المسافات وسرعة الاتصال بكل شعوب المعمورة والبعد النوعي يتحقق بترشيد الإتصال ليكون ذا رسالة و غاية هادفة

(١) المائدة آية رقم ٢

(٢) راجع كتاب الادب المفرد للامام البخارى .

(٣) في حديث النعمان بن بشير قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم "مثل المؤمنين في توادهم .. الحديث - صحيح مسلم - دار احياء التراث

العربي - بيروت ١٩٧٨ ج ٤ ص ١٩٩٩

ان وسائل الاعلام الحديثة تطوق المجتمع بالاتصال ، وتسعى الى  
الرأى العام بالبرامج المدروسة لتنااله بالتأثير وتستحوذ عليه  
بالتخدير . فالرأى العام هو هدف الاعلام والمجتمع هو ميدانه .

لقد انحصرت جوانب قياسنا لدرجة اتصال الرأى العام بوسائل الاعلام  
فى جانبين أساسيين :

الجانب الاول : الاتصال العام - قياس درجة امتلاك الاجهزة  
الاعلامية العامة .

الجانب الثانى : التأثير العام - قياس درجة تفضيل البرامج  
الاعلامية .

" أنظر الجدول البيانى رقم (٩) ورقم (١٠) ، والأشكال الدائرية  
رقم (٩-٩) ورقم (١٠-١٠) .

امتلاك الاجهزة الاعلامية :

٨١٤ /٠ . يمتلكون جهاز المذياع ، وهى نسبة مرتفعة . كما أن  
٦٧٤ /٠ . يمتلكون جهاز التلفاز وهى نسبة مرتفعة أيضا، وان كانت  
أقل من نسبة امتلاك المذياع . ونجد أن ٠ /٠٨ فقط هم الذين يمتلكون  
جهاز فيديو .

ان ارتفاع نسبة امتلاك المذياع والتلفاز يدلُّ على ارتفاع درجة  
الاتصال عبر هذين الجهازين . ويعتبر الاعلاميون هذه الحقيقة شاهداً  
على تقدم المجتمعات والشعوب .

---



ولابد أنهم يعتقدون أن الشخص الذي يمتلك وسيلةً إعلاميةً، يعنى أنه على درجةٍ معينةٍ من الوعي . وإلا فإن مجرد الامتلاك لا يمكن أن يكون شاهداً صحيحاً تماماً هنا . إن الاتصال الفعلي والمؤثر هو الذى يتم من خلال الاستماع للمادة الاعلامية والتأثرُ بهـ . والقياس الذى يتناول هذا النوع من الاتصال هو الذى يمكن أن نستشف منه مدى الاستنارة والوعي والانفتاح . وهو ما تشير اليه تحاليل الجانب الثانى الآتى من القياس .

#### درجة تفضيل البرامج الاعلامية :

تنقسم البرامج الاعلامية ، حسب القياس ، الى مجموعتين بسيطتين :

المجموعة الاولى: وتشمل المواد الاعلامية الاخبارية والثقافية والسياسية والدينية والادبية والفكرية- وتمثل الاتجاه نحو الوعي والاستنارة والترويج الهادف.

#### المجموعة الثانية :

وتشمل المواد الاعلامية الفنية والغنائية والرياضية، والافلام السينمائية والمسلسلات والمنوعات . وتمثل الاتجاه نحو الترفيه والتسلية والترويج غير الهادف.

وقد أسفرت نتائج التفرغ عن الآتى :-

#### ١ - الصحافة :

٥٨٢/٠ من المجتمع يقرؤون الصحف اليومية بمفردٍ معتادة . وهى تمثل درجةً عاليةً من الإتصال بهذه الوسيلة الإعلامية ، وهى الصحافة .

٠/٠٦٤٩ من هؤلاء يفضلون مواد المجموعة الأولى بدرجة كبيرة مقابل ٠/٠١٧٦ يفضلون مواد المجموعة الثانية بدرجة كبيرة .

## ٢ - الراديو والتلفاز :

٠/٠٧٦٥ يفضلون برامج المجموعة الأولى بدرجة كبيرة ، مقابل ٠/٠١٦٩ يفضلون برامج المجموعة الثانية .

والذى يتجلى هنا ، هو أن المجتمع يميل بصورة واضحة الى تفضيل مواد وبرامج المجموعة الأولى ، مما يمكن أن يقودنا للتحليل الآتى :-

- أ - رأى العام "حارئ" ومتملّ إعلامياً ، وبالتالى فهو رأى عامٌ مُتَفَتِّحٌ ومستنير .
- ب - رأى العام يفضل برامج المجموعة الأولى ، وهى برامج معرفةٍ وتوعيةٍ وتشقيفٍ .
- ج - الاتجاه الغالب فى التفضيل لبرامج المجموعة الأولى يشكل التيار العام الذى يؤثر فى المجتمع .

## ٣ - السينما :

٠/٠٥٥٨ لا يذهبون الى السينما ، مقابل ٠/٠٤٣٨ هم الذين يرتادون دور السينما عادةً .

وبرامج السينما متضمنة فى برامج المجموعة الثانية (افلام ومنوعات) . اذاً فان نسبةً ٤٠ (٠/٠٤٣٨) من نصف المجتمع

تفضل الترفيه والتسلية وإزجاء الوقت بواسطة السينما .  
والرأى العام يبدو منقسماً إزاء قضية السينما ، وربما  
كان للتلفاز أثرٌ فى ذلك .

#### ٤ - الفيديو :

٠/٠٨ فقط يمتلكون جهاز الفيديو . وهى نسبةٌ قليلةٌ لاتكاد  
تؤثر على تيار الرأى العام فى المجتمع . ويمتاز جهاز  
الفيديو بالحياد التام ، حيث يملك صاحبه حرية اختيار المادة  
التي يرغب فى مشاهدتها . والمُشَاهِد أن هذا الجهاز اقترن  
بالمواد الترفيحية غير الجادة ، ناهيك عن المواد الهابطة .  
وأصبح سوق الفيديو مرتعاً خصباً لأفلام الهوى التي تخاطب  
الفرائز الهابطة فى النفس، وهذه قضية تستلزم المعالجة  
قبل أن يستفحل الأمر، وقبل أن يعم الخطر ، وهو ما سنورده  
فى مبحث التوصيات باذن الله .

د - الرأى العام وتجربة المصارف الاسلامية :

١ - التغطية الاعلامية :

تبدأ التغطية الاعلامية لائ مشروع يهم المجتمع، بالإعلان عن هويته وماهيته وأهدافه ومايستند اليه من مبادئ . ويعتبر نجاح التغطية الاعلامية مقدمةً لنجاح المشروع.

حققت تجربة المصارف الاسلامية تغطيةً اعلاميةً ناجحةً إذ أن نسبة ٠/٠٩٦٢ علموا بوجود مصارف اسلامية ، و ٠/٠٨٤٤ منهم ، علموا بوجود مصارف اسلامية بتصورٍ صحيحٍ خلاصته أنها قائمةٌ على الشريعة وتحارب الربا . و ٠/٠١١٨ علموا بوجودها بتصورٍ غير سليمٍ خلاصته أنهم لم يفرقوا بينها وبين المصارف الربوية . وهذا يعتبر قصوراً نسبياً يؤخذ على التجربة .

٢ - استعداد الرأي العام لانجاح التجربة :

أ - يمثل رفض الرأي العام للتعامل بالربا استعداداً إيجابياً لانجاح تجربة المصارف الاسلامية . وقد بلغت نسبة الرفض ٠/٠٧٢ . الى جانب ٠/٠١٤٢ لامانع لديهم من التعامل بالربا . و ٠/٠١٣٨ مترددون . هذه النسبة العالية ٠/٠٧٢٦ هي رصيد ثابت لمصلحة التجربة . لقد نجحت التجربة في تحريك الشعور لدى هذا الرصيد بالامل في تحقيق تصوراتهِ الاسلامية في مجال الاقتصاد . ونجحت من ناحية أخرى في اخراج الرأي العام الاسلامي من دائرة الجمود والسكون الى مجال الحركة والتأثير .

ب - ٢٠٧٢/٢ عبّروا عن استعدادهم للتعامل مع المصارف الإسلامية ( جدول ١٤ ) . وتكاد هذه النسبة تتطابق مع نسبة الرافضين للتعامل بالربا، (٠/٠٧٢) ، وفي هذا دليل على انسجام الرأي العام حول هذه القضية .

ويأتى (بنك فيصل الإسلامى ) فى مقدمة المصارف التى يتوجه اليها ذلك الاستعداد (٠/٠٥٩٢) .

ج - تعامل الرأي العام الفعلى مع التجربة : بلغت نسبة الذين لم يسبق لهم التعامل الفعلى مع أى مصرف من المصارف الإسلامية كان أو ربوياً ، ٠/٠٧٥ ، وهذه نسبة "عالية" ، وهى قريبة من نسبة ذوى الدخول المتدنية (٠/٠٨٠٥) ، و سبق أن المحنا الى صعوبة تعاملهم مع المصارف (١) و ٠/٠٢٤٩ هم الذين يتعاملون مع المصارف بشقيها ( انظر جدول ١٥) منهم ٠/٠١٠٥ يتعاملون مع المصارف الإسلامية ، و ٠/٠١٤٩ يتعاملون مع المصارف الربوية .  
وتتضح هذه النسبة فى الشكل الدائرى ( رقم ١٥-١٥ ) كالآتى :-

٠/٠٤٢ يتعاملون مع المصارف الإسلامية .

٠/٠٥٨ يتعاملون مع المصارف الربوية .

ويعزى انخفاض مستوى التعامل الفعلى مع المصارف

الإسلامية للأسباب الآتية :-

---

(١) انظر تحليل مستوى الدخل من هذا البحث ص ٢٢٢

- ١ - حداثة المصارف الاسلامية اذ لايتعدى عمرأقدمها الست سنوات .
- ٢ - قلة المصارف الاسلامية عدداً وفروعاً .
- ٣ - قدم وعراقة المصارف الربوية .
- ٤ - كثرة المصارف الربوية وتعدد فروعها .
- ٥ - عوامل أخرى خاصة بالمتعاملين هي مزيج من الجهل بخطورة الربا ومن اللامبالاة .

وقد أحرز "بنك فيصل الاسلامى " على حداشته أعلا نسبة من التعامل بلغت (٠/٠٣٩) مقابل أعلا نسبة لمصرف ربوى هو ( بنك الخرطوم ) اذ بلغت ٠/٠١٩ .

#### د - رأى العام ومستقبل التجربة :

عمر تجربة المصارف الاسلامية يقارب الست سنوات. وقد تفاعل رأى العام مع التجربة بدرجة عالية ظهرت فى البيانات السابقة . "وقد أخذت التجربة الآن تتجه نحو الثبات والانتشار" (١) ونريد هنا أن نرسم الصورة الذهنية لمستقبل المصارف الاسلامية كما يراها "الرأى العام " . وهى ليست قياساً اقتصادياً بقدر ماهى تعبيراً عن موقفٍ نفسى واجتماعى هو أحد معطيات تفاعل رأى العام مع التجربة .

إن نسبة ٠/٠٨٣ يتوقعون الاستمرار والنجاح للتجربة ، الى جانب ٠/٠٢٧ يتوقعون الفشل، و ٠/٠٧ يتوقعون أن

---

(١) عبدالرحيم حمدى ، بحث تجربة البنوك الاسلامية فى السودان

تصبح مثل المصارف الأخرى ، وهو نوع من الفشل .

وهكذا يؤكد ثقة الرأي العام فى مستقبل المصارف

الاسلامية من حيث الاستمرارية والنجاح .

وتتداعى صور هذا التأكيد، فيتوقع الرأي العام أن تسهم المصارف الاسلامية فى حلّ المشكلات الاقتصادية وذلك بنسبة ٨٥٨/٠ ( جدول ١٧ ) سواء كانت المشكلات على مستوى المواطنين، أم على مستوى صالح البلاد العام . ويتوجّج الرأي العام بثقته بمستقبل المصارف الاسلامية ، اذ تمثل لديه الاتجاه الاقتصادي المريح لاصلاح التعامل التجارى، وذلك بنسبة ٨٥٦/٠ (جدول رقم ١٨) .

إنّ النسب التى عبّر بها الرأي العام عن ثقته فى مستقبل المصارف الاسلامية ، هى أعلا نسب قياسية فى هذا الاستبيان ، وفى هذا اشارة الى أن ثقة الرأي العام بالمستقبل أشدّ تأكيداً من اطمئنانه لواقع التجربة ، وهو اتجاه إيجابى ينسجم مع التّمسُّور الاسلامى الدّاعى الى الفأل الحسن .

خلاصة :

نخلص من هذه الدراسة الى عدة حقائق جوهرية تتعلق بالرأى العام الاسلامى  
يمكن إيجازها فيما يلى :-

- ١ - الرأى العام الاسلامى موجودٌ فى المجتمع المسلم فى صورة استعدادٍ  
وقوةٍ كامنةٍ تنتظر التحريك والتوظيف .
- ٢ - نجاح المصارف الاسلامية فى تحريك وتوظيف الرأى العام الإسلامى ،  
مرتبطٌ بصفةٍ أساسيةٍ بعامل العقيدة ودواعى الايمان المتمثلة فى محاربة الربا .
- ٣ - يشكل الرأى العام الاسلامى رصيداً ثابتاً لإنجاح ودعم أى تجربةٍ  
إسلاميةٍ تمازج بين عقيدة المجتمع وواقعه .
- ٤ - يمكن الاستفادة من معطيات هذه الدراسة فى وضع خطة للعمل الاعلامى  
تهدف لتعزيز الرأى العام الإسلامى . وهو ما سيرد فى التوصيات  
بتوفيق الله .



### الباب الثالث

#### الفصل الثالث

#### "التوصيات"

### الفصل الثالث

#### التوصيات

##### مقدمة :

تستلهم هذه التوصيات معطيات الدراسة السابقة ،وتصوغ منها مقترحات عملية تقوم على تصور اسلامي ، يستجيب لاستعدادالرأى العام الإسلامى ويعمل على تعزيزه . وتقع هذه التوصيات فى مبحثين .

##### المبحث الأول :

يرسم الاطار العام لمنهج وخطة العمل الاعلامى لبناء الرأى العام الاسلامى .

##### المبحث الثانى:

يتكون من التوصيات المباشرة النابعة من واقع الدراسة .

### الفصل الثالث

#### المبحث الأول

#### منهج وخطة العمل الاعلامى لبناء الرأى العام الاسلامى

- ١ - مقدمة .
- ٢ - منهج الاصلاح الاجتماعى الاسلامى
- ٣ - الخطة الاعلامية .

## مقدمة

المبادئ العامة لمشروع الخطة

### الاعلامية

تقوم الخطة الاعلامية على المبادئ والاسس الآتية :-

- ١ - الفهم المتكامل لمنهج الاصلاح الاجتماعى الاسلامى .
- ٢ - تحديد الرسالة والهدف ومجال العمل .
- ٣ - الأخذ فى الاعتبار أن الخطة الاعلامية جزءٌ من عملية الاصلاح الشامل ، وتختص وظيفياً بتسخير وسائل الاعلام لتحريك دواعى الايمان وتفجير طاقات الخير والاستقامة والبناء فى الانسان .
- ٤ - مراعاة التكامل والتنسيق بين النشاط الاعلامى والنشاطات الاصلاحية الأخرى ، حيث تعمل الخطة على الإعلام بتلك النشاطات وتأصيلها وربطها بالرسالة .
- ٥ - التخطيط القائم على فهم الواقع ومبادئ الرسالة .
- ٦ - اقتحام مجالات العمل الاعلامى المتاحة وابرار التمرور السليم والتطبيق العملى للرسالة الاعلامية الاسلامية .

## منهج الإصلاح الاجتماعي الاسلامي

### مقدمة :-

منهج الإصلاح الاجتماعي الاسلامي هو المنهج الذي يرسم للأفراد والجماعات معالم التحول من الضلال الى الهدى عبر قنوات الايمان . هذا التحول هو العملية الإصلاحية التي بعث الله تعالى بها الرسل لتحقيق سعادة الانسان في الدنيا والآخرة . ويقوم منهج الإصلاح الاجتماعي الاسلامي من حيث التصور والارتباط على المفاهيم الأساسية التالية :

- ١ - مفهوم سنن الله في الكون والمجتمع .
- ٢ - مفهوم التغيير والإصلاح .
- ٣ - مسئولية الانسان في التغيير والإصلاح .
- ٤ - الأسلوب العملي للإصلاح .

ويتكامل المنهج من حيث التصور بتوضيح هذه المفاهيم الاربعة :

### ١ - سنن الله في الكون والمجتمع :

وهي النواميس البديعة والثابتة التي أودعها الله سبحانه وتعالى في الكون وما حـوى . وهي التي تحكم حركة هذا الكون وتحدد العلاقات بين عناصره ،

وتحدد الارتباط بين الأسباب والنتائج فيه . وهي التي قال الله تعالى فيها:-  
" فَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَبْدِيلًا ، وَلَنْ تَجِدَ لِسُنَّةِ اللَّهِ تَحْوِيلًا " (١)

ومن هذه السنن ، سنن الله في المجتمع . وهي التي تُحدِّد أسباب التحولات الاجتماعية من حيث الرُّقى ، والسعادة والغنى ، أو استخفاف والشفقة والفقر . فجعل الله سبحانه وتعالى ، كسب الناس من المعاصي ، سبباً موجباً للفساد والكوارث والمصائب " ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ " (٢) .

" وَمَا أَصَابَكُمْ مِنْ مُصِيبَةٍ فَبِمَا كَسَبَتْ أَيْدِيكُمْ " (٣)

---

(١) فاطر ، الآية ٤٣

(٢) الروم ، الآية ٤١

(٣) الشورى ، الآية ٣٠

وفى مقابل ذلك جعل التوبة من المعاصي، والاستغفار من الذنوب، سبباً موجباً للخير والبركة :

" فقلتُ استمفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّاراً يُرْسِلُ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَاراً وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ، وَيَجْعَلْ لَكُمْ جُنَاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَاراً " (١)

وجعل أسباب النصر قدرات إيمانية في داخل الإنسان، بتحقيق العبودية واخلاص النية لله، فيستحق النصر من عند الله :

.. "إِنْ تَصْرَحُوا اللَّهَ يَنْصُرْكُمْ وَيُثَبِّتْ أَقْدَامَكُمْ " (٢)

وفى السنة يكون توخى المطعم الحلال، سبباً موجباً لقبول الدعاء :

وقد جاء فى حديث أبى هريرة قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم " أيها الناس ، ان الله طيب لا يقبل الا طيبا ... ثم ذكر الرجل يطيل السفر أشعث أغبر يمد يديه الى السماء يارب يارب ! ومطعمه حرام ومشربه حرام وملبسه حرام وغذى بالحرام ، فأنى يستجاب لذلك ؟ (٣)

---

(١) سورة نوح الايات ١٠ - ١١ - ١٢ .

(٢) سورة محمد الاية ٧

(٣) رواه مسلم ، صحيح الامام مسلم ، دار الفكر العربى ، بيروت ١٣٩٩ هـ  
ص ٧٠٣ .

إن الله سبحانه وتعالى يَذْكُرُ الإنسانَ ، إذا ذَكَرَهُ الإنسانُ ، وَيُتْرَكُهُ إذا نَسِيَهُ ، وَيُعْرِضُ عن الإنسانِ إذا أَعْرَضَ الإنسانُ عن ذكره ، ويجعل لــــه معيشةً ضئلاً . فيقول تعالى :

" نَسُوا اللَّهَ فَنَسِيَهُمْ " (١)

" وَمَنْ أَعْرَضَ عَنْ ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنْكاً .. " (٢) الآية

إن إقبال الله على العباد ، وذكْرُه تعالى لهم ، يُنْزِلُ عليهم رَحْمَةً وبركةً ، ويرتبط بأسباب سعادتهم في الدنيا والآخرة :

وبالتالي فإن فهم هذه الارتباطات التي تذخر بها الشواهد القرآنية يعد حقيقةً لازمةً لفهم معنى الإصلاح ومنهجه .

## ٢ - مفهوم التغيير والإصلاح:

يتأسس هذا المفهوم على مسلمةٍ ثابتةٍ هي أَنَّ الله سبحانه وتعالى بَرَأَ الإنسانَ وخصّه بالتكريم ، فحَسَنَ خُلُقَتَهُ ، ونفَخَ فيه من روحه ، وأودع فيه العقل وملكة العلم ، وسَخَّرَ له

---

(١) التوبة ، ٦٧

(٢) طه ، الآية ١٢٤



ما فى البر والبحر، وقدر له فى الأرض أقواتها ورزقه من الطيبات،  
وجعل له من نفسه زوجاً يسكن إليها، الى آخر ما أنعم الله به عليه،  
فضلاً منه تعالى ورحمةً وتكريماً، بلا مسألة من الإنسان، الذى لم يكن  
شيئاً مذكوراً . ومقابل هذه النعم، طلب منه الشكر عليها، وجعل  
الشكر بالعبادة والطاعات، سبباً فى حفظها وزيادتها، كما جعل  
الجود وكفران النعم، واقتراف المعاصي، سبباً فى محققها وازالتها.  
وإيذاناً بالعقوبة. وسمى هذا الكفران والجود "تغيراً" لما بالأنفس  
من فطرة سيمية ومؤمنة، ورُتب عليه العقوبة والبلاء بالشدة .

" ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا  
مَا بِأَنْفُسِهِمْ " (١)

" إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (٢) " ومعنى ذلك  
أن الله سبحانه وتعالى (لا يسلب عباده نعمةً رزقهم إياها، الا بعد  
أن يُغَيِّرُوا نَوَآيَاهُمْ وَيَبْدِلُوا سُلُوكَهُمْ وَيَقْلِبُوا أَعْمَالَهُمْ (٣) .

---

(١) الاثفال ٥٣.

(٢) الرعد ، ١١

(٣) سيد قطب، فى ظلال القرآن، دار الشروق بيروت ١٣٩٧هـ - ١٩٧٧م  
مج ٣، ص ١٥٣٥

هذا هو المفهوم القرآنى للتغير ، ويعنى التحول من الأحسن الى الأسوأ (١) .

ومفهوم " الاصلاح " عكس مفهوم التغير . فهو يعنى عملية التحول من الحالة السبئة الى الحسنة . فالإيمان بعد الكفر عملية اصلاحية ، والتوحيد بعد الشرك عملية اصلاحية ، كذلك التوبة بعد الذنب والطاعة بعد المعصية . وهو فحوى الرسالة التى بعث الله بها الرسل ، كما ورد على لسان شعيب عليه وعلى نبينا محمد أفضل الصلاة والتسليم .

"إن اريد إلاّ الاصلاح ما استطعت وما توفيقى إلاّ بالله .." (٢)

وفهم أسباب التغير مهم فى فهم أسباب الاصلاح ، وهما مرتبطان سبباً ونتيجة . فاذا كانت الذنوب سبباً فى التغير بالحرمان والنقم ، فان التوبة من الذنوب تكون سبباً فى الاصلاح بالعطاء وجلب النعم .

---

(١) جعفر شيخ ادريس، اختيار من بحثة بعنوان ( اسلمة المجتمع ) مطبوع باللغة الانجليزية : الناشر اتحاد الطلاب المسلمين بالولايات المتحدة وكندا ١٣٩٩ هـ ١٩٧٩ م .

(٢) هود ، ٨٨ .

٣ - مسئولية الانسان فى عملية التغيير والاصلاح :

الانسان هو المخاطب بالاصلاح و هو المعنى بالتغيير ، فلا بد من فهم صحيح لهذا الانسان ، ينسجم مع حقائق القرآن .

ان الله سبحانه وتعالى خص الانسان بالتكريم " ولقد كرمنا بنى آدم " (١) الآية .

و من تمام هذا التكرم أن الله يجعل بعض أقداره تجرى وتنفذ عن طريق حركة الانسان وعمله ، ويجعل التغيير فى حياة الناس مبنياً على التغيير الواقعى فى قلوبهم ونواياهم وسلوكهم وأوضاعهم التى يختارون لأنفسهم " (٢)

ومن تمام هذا التكريم الإلهى أيضاً (تأكيد فاعلية الانسان فى مصير نفسه والأحداث من حوله ، فيبدو عنصراً ايجابياً فى صياغة هذا المصير باذن الله وقدره الذى يجرى من خلال حركته ونيته وسلوكه .. وتنتفى عنه تلك السلبية الذليلة ، التى تفرضها عليه المذاهب المادية ،

---

(١) الاسراء ، الآية ٧٠

(٢) سيد قطب ، فى ظلال القرآن مج (٣) دار الشروق ، بيروت ١٣٩٧هـ  
١٩٧٧م ص ١٥٣٥

فتصوره عنصراً سلبياً أمام ما يزعمه الماديون من الحتميات الاقتصادية والتاريخية والمادية<sup>١</sup> (١) .

ان فهم حقيقة الانسان بهذا التصور مسألة أساسية في فهم عملية الإصلاح ، وبذلك يكون الانسان ، بما أودع الله فيه من قدرات ذاتية ، هو المرتكز الأساس لتحقيق عملية الإصلاح .

وهكذا يرتبط الإصلاح المادي في المجتمعات ، والذي يظهر بالرخساء والازدهار والنمو ، بالإصلاح المعنوي في القلوب ، وبالاستقامة والالتزام في السلوك البشري . ولذا يكون الإصلاح عملية حيوية يتوجه بها الانسان الى الله ، تائباً من الذنوب والمخالفات ، عاملاً بالمستطاع من الطاعات ، ومستجيباً لدواعي الايمان العملى في برنامج مستمر ومتواصل .

وأخيراً ، فإن الإصلاح يقوم على ربط الايمان بالحياة ونشاطها ، ولاتقوم العقيدة الا بالايمان بالله وتوحيده ، ولا يستقيم الايمان بالله الا باتباع شرعه في سائر أفضية الناس وشئون حياتهم .

---

(١) نفس المصدر ص ١٥٣٥

٤ - الاسلوب العملى للاصلاح:

هنالك اسلوبان عمليان للاصلاح ،ويمكن أن تتفرع منهما طرق وأساليب  
فرعية عديدة ، وهما :-

أ - اسلوب القول الطيب .

ب - اسلوب العمل الصالح .

١ - القول الطيب :

والقول الطيب له أثرٌ بالغٌ على النفس ، وهو مادة الاصلاح  
الأساسية ، وجوهر الدعوة الى الله . وقد اختاره الله سبحانه  
وتعالى اسلوباً لأنبيائه فى دعوتهم للناس . والقرآن يذخر  
بالأمثلة ، " قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ " (١) وفيها الدعوة للتوحيد .

" قَالَ إِنِّى عَبْدُ اللَّهِ آتَانِى الْكِتَابُ ۖ " (٢) وفيها الدعوة للرسالة .

وقد أمر الله سبحانه وتعالى موسى وهارون بإلانة القول

لفرعون ، لعله يؤمن :

---

(١) الاخلاص ، الآية رقم ١

(٢) مريم ، الآية رقم ٣٠

" فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لَّيِّنًا لَّعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى " (١)

وتنداح دائرة القول الطيب لتشمل الوعظ والإرشاد والتوجيه والتعليم ، بما يتناسب مع حالة الناس واستعدادهم :

" كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتخولنا بالموعظة ، هخافه السأمة علينا " (٢)

وتتسع الدائرة لتشمل وسائل الإعلام المسموعة والمشاهدة ، والتي هي امتداد للقول . كما تشمل المطبوعات والصحف والنشرات ، والتي هي قول مكتوب . كما يدخل في نفس الدائرة تحسين القول وتجويده وتوظيفه وبرمجته لإحراز أفضل نتائج الإصلاح .

## ٢ - العمل الصالح :

الانسان مجبول على التأثر بالقدوة . لقد تعلم هابيل من الغراب درساً عملياً في فقه الجنائز وستر جثمان الميت ، إذ قال : " أَعَجَزْتُ أَنْ أَكُونَ مِثْلَ هَذَا الْغُرَابِ فَأَوَارِيَ سَوْءَةَ أَخِي " (٣) . وهو إقتداء بالإيحاء والتقليد لعمل من الأعمال المفيدة .

---

(١) سورة طه ، الآية رقم ٤٤

(٢) رواه الترمذى فى الآداب

(٣) المائدة ، الآية ٣١

والعمل الصالح هو الإخراج التطبيقى لمعانى القول الطيب . ومنسبه  
السُّنَنِ العملية للرسول صلى الله عليه وسلم ، والاقتداء به فى هُدًى  
وَسَمْتِهِ وَسَائِرِ ممارسات حياته صلى الله عليه وسلم .

ويشمل العمل الصالح كل التطبيقات العملية الحسنة ، النابعة عن  
تصور منهج الإصلاح الإسلامى . ومنها الجمعيات الخيرية وجمعيات الأمر  
بالمعروف والنهى عن المنكر ، ومعاهد العلم ، وكل البرامج والمشروعات  
العملية التى يمكن أن تحقق عملاً صالحاً محسوساً فى أى مجالٍ من مجالات الحياة ،  
وتربطه بالايمان .

ويكتسب العمل الصالح فى المجتمع المسلم اليوم أهمية خاصة ، ذلك  
أن المسلمين يعيشون فى مأزقٍ حقيقى ازاء بعض الممارسات الخاطئة  
التى يرغبون فى التخلص منها ولا يجدون البديل . ومن أمثلة ذلك ،  
التعليم المختلط والتعامل بالربا ، وفتنة الاعلام التى غزت النشام  
فى بيوتهم ، وغير ذلك مما يَنْتُجُ عن الإثم والظلال الأكبر المتمثل فى الحكم  
بغير ما أنزل الله .  
وتقف تجربة المصارف الإسلامية : نموذجاً حياً للإصلاح بأسلوب العمل  
الصالح .

#### الربط المنهجى لتجربة المصارف الإسلامية بمفهوم الإصلاح الإسلامى :

تتمدى تجربة المصارف الإسلامية لإصلاح جانب من جوانب الفساد

الاقتصادى ، وهو التعامل بالربا .

ومن حيث المنهج يشكل التعامل بالربا سبباً من أسباب الفساد

والتغيير ، لأنه إثمٌ وعصيان لله فيما أمر به من ترك الربا .

ويكون الإصلاح منهجياً ، في هذا الجانب ، بالعمل على تمكين  
الناس من الإقلاع عن هذا الإثم ، بالتوبة العملية .

وهكذا تمتد التجربة ، عملياً لتوفير الأسباب الرّامية لرفع إثم  
الربا عن الأمة ، والسعى لتحقيق جانب من سياسة المال والاقتصاد فى  
واقع الحياة تمشياً مع ما شرع الله .

وقد استجابت التجربة للمنهج وتحقق نجاحها فى الآتى :

- ١ - ربط الايمان بالحياة . ٢ - فهم أسباب التغير والإصلاح .
- ٣ - تجاوز التنظير والقول الغيب الى التطبيق والعمل الصالح .
- ٤ - "الاقتحام بالتطبيق العملى لمفاهيم الاقتصاد الإسلامى فى  
مناخ إدارى وقانونى غير ملائم إسلامياً" ، وذلك بالاعتماد  
على عناصر المجتمع المسلم وباعتماد منهج التدرج .
- ٥ - خطت أنموذجاً منهجياً وعملياً يُمكن أن يهتدى به الإعلاميون  
وغيرهم فى وضع تجاربهم العملية .

هذا هو التصور المتكامل لمنهج الإصلاح الذى يسبق الخطة الإعلامية .

---

(١) عبدالرحيم حمدى : بحث "تجربة المصارف الإسلامية فى السودان " ،  
مطبوع بالرونيتو - الخرطوم ١٩٨٣ - ١٤٠٣ هـ ص ٩



### مبحث: الخطة الاعلامية

#### (أ) التخفيف النظري :

أى خطة اعلامية لابد لها من رسالةٍ تحملها للمجتمع عبر وسائل معينة، بهدف إحداث تغيرٍ ينسجم مع مبادئ الرسالة .  
فما هى رسالة الخطة، وما هو هدفها؟ وماهى وسائلها؟

#### ١ - الرسالة :-

الرسالة فى عمومها هى الدعوة الى الله، والى توحيده  
وافراده بالعبودية "وَأَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ.." (١)  
"وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ.." (٢)  
"يَعْبُدُونَنِي لَا يُشْرِكُونَ بِي شَيْئًا.." (٣)

#### ٢ - الهدف :-

##### هدف عام وهدف خاص :

الهدف العام: هو إصلاح المجتمع البشرى أفـراداً  
وجماعاتٍ بتحقيق الإيمان فى القلوب، والتسليم فى الجوارح ،  
واتِّباعَ شرع الاسلام فى أمور الحياة كُلِّها .

---

(١) سورة التوبة الآية ١٢٥

(٢) الزَّارِيَات ، آية رقم ٥٦

(٣) النور ، آية رقم ٥٥

والهدف الخاص، يرتبط بالخطة الإعلامية المرحلية ذات الاطـــــــار  
الرماني والميداني المحدد الذي يشكل جزءاً من أجزاء الهدف العام،  
ولا يخرج عن عموم الرسالة . وهو في هذه الخطة يختص بتعزيز وبناء  
الرأي العام الاسلامي في المجتمع السوداني .

### الوسيلة :-

- ٣

كل قناة اتصالٍ صالحةٍ لحمل الرسالة والتأثير لتحقيق الهدف ،  
بشرط ألا تتعارض مع مضامين وكليات الرسالة . وتتمثل في الآتي :-

#### ■ قنوات الاتصال الجمعي :

خطبة الجمعة - المحاضرات - الندوات الخ ..

#### ■ أجهزة الاعلام الحديثة :

المذياع - التلفاز - الفيديو - السينما .

#### ■ الاستخدامات المتطورة لأجهزة البث والاستقبال .

#### ■ قنوات الاتصال المكتوب والمقروء

صحافة - كتب - نشرات - ملصقات .

وتدخل ضمن هذه الوسائل أساليب تحسينها وتجويد أداؤها، وحسن

استغلالها وتسخيرها بالتخطيط والتنفيذ وترتيب الأولويات والموازنة

بين المواد الإعلامية ومراعاة الانسجام مع مضمون الرسالة والهدف .

(ب) التخطيط العملى :

- برنامج التخطيط العملى:-

(١) اجراءُ دراسةٍ ميدانيةٍ للمجتمع المعنى بالرسالة، للاسترشاد

بها فى العمل الإعلامى البرامجى لتحقيق الهدف .

(٢) التعرف على مدى كفاءة قنوات الاتصال ووسائل الاعلام — من

حيث الانتشار والتأثير فى المجتمع .

(٣) وضع خطةٍ اعلاميةٍ ذاتِ مراحلٍ متصلةٍ ومرتبطةٍ بالرسالة والهدف .

(٤) اجراءُ دراساتٍ وأبحاثٍ بعد كل مرحلةٍ لقياس مدى التحسول

نحو الهدف .

- الخطوط العريضة للبرامج الاعلامية :

الهدف : تعزيز وبناء الرأى العام إسلامى .

أولاً : استيعاب نتائج الدارسة الميدانية ، وبصفةٍ خاصةٍ ما

يتعلق بانتشار وسائل الاعلام ، وقياس التأثير على

مستوى تفصيل البرامج .

ثانياً : وضع برامج ذات تأثيرٍ عام .

ثالثاً : وضع برامج ذات تأثيرٍ خاص .

رابعاً : تراعى البرامج جانب الالتزام بالمبادئ الأساسية للمنهج  
وخطة الاعلام .

هذا ويمكن الافادة من التوصيات المباشرة فى المبحث التالى للتعرف

على ملامح هذه البرامج .

١ - خلاصة نتائج الدراسة :

يتضح من الدراسة أن انتشار الوسائل الاعلامية على مستوى المذيع والتلفاز يغطي ما يقارب ثلاثة أرباع المجتمع ، ويكاد ينعدم على مستوى الفيديو (أنظر النتائج ص ) .

أما على مستوى تفضيل البرامج فالغالبية يفضل برامج المجموعة الأولى (أنظر النتائج ص ١٦٩) .

لذا لا بد من :

- أ) التركيز على وسيلتي المذيع والتلفاز .
- ب) التركيز على برامج المجموعة الأولى .

٢ - البرامج ذات التأثير العام في الرأي العام :

- أ) برامج للتوعية العامة بكليات الدين ومفاهيمه الجوهرية .
- ب) برامج تملُ الانسانَ باللهِ وتُذكِّره بوظيفته الايمانية في الحياة .
- ج) برامج لإزالة التناقض بين عقيدة المجتمع المسلم وممارساته الجاهلية .

٣ - البرامج ذات التأثير الخاص في الرأي العام :

- أ) برامج تعنى بمتابعة مشكلات الساعة المتعلقة بواقع المجتمع الاقتصادي والسياسي والاجتماعي ، وطرح الحلول الإسلامية لها بصورة علمية ومدرسة .

- (ب) برامج تعكس نشاط المؤسسات الإسلامية القائمة وتتنساولها  
بالتعريف والتقويم والنقد البانى .
- (ج) برامج لمحاربة عوامل الهدم والتخريب فى بناء المجتمع  
المسلم وأواصره .
- (د) برامج تخصص لقادة الرأى العام الإسلامى وتصلهم بالمجتمع  
عن طريق الحوار الهادف .
- (هـ) برامج خفيفة ذات طابع ترويحى هادف .

(ج) المسئولية التنفيذية :-

- (١) من يقوم بتنفيذ خطة العمل الإعلامى الإسلامى ؟  
هل هى مؤسسات القطاع العام ؟  
هل هى مؤسسات القطاع الخاص ؟  
هل هى جهة غيرهما ؟

أولا : من حيث المبدأ ، فان أى جهة إعلامية ذات مقاصد إيمانية .  
تنسجم منهجياً مع خطة العمل الإعلامى الإسلامى، وتتوفر لها  
أسباب التأهيل مع القدرة على التنفيذ من حيث الخبرة  
الفنية، والاقتدار المالى، والصلاحيه القانونية، فهى بلا شك  
مدعوة لتتبنى هذا المشروع .

ثانيا : الدعوة والتحريض تتجه للإعلاميين الإسلاميين، بالمبادرة بإنشاء  
مؤسسات إعلامية إسلامية رائدة لتسد الفراغ فى هذا المجال  
الحيوى الهام .

ثالثاً: الاعلاميون الرسميون فى الدول الإسلامية مدعوون لمراجعة خططهم وبرامجهم الاعلامية، بما يتناسب مع عقيدة الأمة وتطلعات المجتمعات الإسلامية لحياة أفضل ، تقوم على الإسلام. وتمثل هذه الدراسة وهذا المشروع توصيةً نابعةً من المجتمع المسلم، يتقدم بها الى المسؤولين عن الإعلام فى الدول الإسلامية .

رابعاً: اقتراحُ بانشاء مؤسسة تُسمى المؤسسة الاعلامية الإسلامية لتخوض التجربة عملياً. ويتوجه الاقتراح فى خطوته العريضة كالتى :-

نص الاقتراح : أقترح بأن تتبنى "دار المال الإسلامى" واحد المصارف الإسلامية، تمويلَ وإنشاء مؤسسة إعلامية تجارية لتطبيق مبادئ الإعلام الإسلامى عملياً ولدعم رأى العام الإسلامى.

مناقشة الاقتراح (١): أثبتت الدراسة حيوية التأثير المتبادل بين تجربة المصارف الإسلامية وحركة رأى العام الإسلامى، وفى هذا رصيدٌ يشير الى إمكانية نجاح "المؤسسة الاعلامية الإسلامية" .

(٢) توافر روح الاقتحام والريادة فى قيادات العمل الاقتصادى الإسلامى المسئولة عن هذه المؤسسات .

(٣) العمل الإعلامى رائجٌ ومستهلكٌ ويحقق عائداً مالياً جيداً .

(٤) الرأى العام الاسلامى الذى أفرز قيادات العمل الاقتصادى الاسلامى، أفرز أيضاً إعلاميين اسلاميين غيورين على تحقيق تجارب إعلامية اسلامية، مما يضمن وجود القدرات الفنية والبشرية .

(٥) المصارف والمؤسسات الاسلامية الاقتصادية وغيرها، بحاجة لقيام هذه المؤسسة للإعلام والدعاية ومخاطبة الرأى العام محلياً وعالمياً .

## (٢) الصعوبات العملية التى تواجه التنفيذ :

إذا تحاورنا الصعاب المتعلقة بالتمويل، والكفاءات والخبرات الفنية، باعتبارها موجودة وتحتاج فقط للتجميع والمهر ففى شكل قانونى ومنتج، فإن هنالك صعوبات ذات طابع شرعى لا يزال بعض الاعلاميين الاسلاميين يشعرون إزاءها بحرج شديد يقعد بهم عن الاقتحام والمبادرة. هذا الحرج الشرعى ينحصر بشكل أكبر ففى جانبين :

الجانب الأول : ويتلخص فى عدم مواءمة المناخ السياسى للعمل الإسلامى حيث يحجر على الحريات العامة ويسمح فقط بسياسة وفكر الأحزاب الحاكمة .

الجانب الثانى : ويتلخص فى الحرج الشرعى المتصور وجوده ففى رموز وأشكال التعبير الملازمة للأداء الاعلامى، مثل الموسيقى والمرأة والصورة .

ورغم هذا الحرج البادى، إلا أن المسلمين مطالبون دائماً بالعمل

من أجل الإصلاح. والاضلاع اذا تعذر أن يكون جذرياً يمكن أن يكون نسبياً يتوقف على الحكمة في انتهاج أسلوب التدرج والمرونة والدبلوماسية وبالتالي يلج ميادين العمل من أبواب (المباح) و(المتاح) و(الممكن) .

لقد أثبتت التجربة العملية نجاح المصارف الإسلامية، رغم وجود ذات العقبات وذات الأنظمة السياسية، ذلك أن قاعدة المحتج لا تزال بخير، وقد أثبتت الدراسة استعدادها لانجاح التجارب الإسلامية العملية .

أما فيما يتعلق بالخرج الشرعي المتصور وجوده في بعض أشكال التعبير الاعلامي ورموزه، كالمرأة والصورة، والموسيقى... الخ، فإن التجربة تحدثنا عن تلافي الاقتصاديين لهذا النوع من الخرج مما كان يبدو لهم في بعض أنواع البيوع، وصور الجهالة والغرر الخفي والمعلن وذلك بإنشاء هيئة عليا للرقابة الشرعية مؤهلة علمياً للنظر والاجتهاد والفتوى، ويلتزم المصرف بفتواها إدارياً وفنياً .

وبالمثل يمكن إنشاء هذه الهيئة الرقابية بكيفية من الكيفيات لتواكب بدايات العمل الاعلامي الاسلامي من واقع الممارسة، وتجتهد بالفتوى حتى يتأسس إعلام إسلامي رشيد .

وفي هذا الخصوص يمكن وضع مبادئ اسلامية عامة كالآتي :-

- ١ - انتهاج أسلوب التدرج .
- ٢ - الالتزام الصارم فيما يتعلق بالأمور القطعية وما هو معلوم مسن الدين بالضرورة .
- ٣ - عدم التحرج في الأخذ بالمباح وما هو مكوت عنه .
- ٤ - الرفق والبعد عن التكلف والتنطع وعن الترخص والانفلات .

— نتهى —



المبحث الثاني

التوصيات المباشرة

القسم الأول :

١ - وضع اعتبار خاص في البرامج الاعلامية والبرامج المعنية بالاصلاح لفئات المجتمع ، الذين تتراوح اعمارهم بين ١٥ سنة و ٢٥ سنة اذ يمثلون اغلبيه المجتمع (٤٤/٠٧٤٠) من حيث العدد، ويمثلون المستقبل من حيث السن .

٢ - أ - تدنى مستوى الدخل وارتفاع نسبة البطالة ، يؤثر في السلوك العام لارتباطه بالفقر والحاجة ، فلا بد أن تتناول الخطط الاعلامية والاجتماعية هذه الظاهرة بالعلاج - ويمكن وضع برامج ارشادية ، وابتكار تجارب عملية لتنويع مصادر الدخل والحث على العمل الشريف، والتأكيد على مفهوم الانتاج وربط ذلك بالعقيدة الاسلامية ، التي تحفز على العمل، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (ان يحتزم احدكم حزمة من حطب فيحملها على ظهره فيبيعها، خير له من أن يسأل رجلا يعطيه أو يمنعه )رواه مسلم (١) .

ب - غرس روح العمل في القطاعات الطلابية على وجه الخصوص والعمل على التخلص من طريقة التفرغ التام للدراسة . ويمكن الاستفادة من تجربة " المسجد " و" الخلوة " حيث يمازج طلاب العلم بين طلبهم للعلم وبين العمل في المزارع التابعة "للمسجد " في برنامج تربوي منسجم .

---

(١) رواه مسلم عن ابي هريرة ، صحيح مسلم - دار الفكر العربي - بيروت - ١٣٩٩ هـ ص ٧٢١ .

القسم الثانى

- ١ - العمل على احياء المسجد ليعود كما بدأ ، مؤسسة دينية اجتماعية ذات وظيفة رائدة في حياة المسلمين ، تقوم بتربية المجتمع وتعبئته وتهتم بأموره كلها .  
وضع برنامج اصلاحي عملي محدد يهتم بالمصلين وبغير المصلين ، ويتوخى نفعهم في الدنيا والاخرة .  
التأكيد على وظيفة الامام القيادية ، فلا تنتهى بالخطبة ، بل تتصدى للاهتمام بالناس خارج المسجد ، وترشيد الخطبة لتربط بين أنشطة المسجد الاجتماعية وبين المصلين وغيرهم .
- ٢ - تكوين جمعيات طوعية للحسبة ، والامر بالمعروف والنهي عن المنكر وتتعاون مع الجمعيات ذات الاهداف المماثلة ، ومع الجهات الرسمية وشبه الرسمية مثل الشرطة والمحاكم الشرعية والمجالس الشعبية وغيرها .
- ٣ - انشاء جمعيات للبر والتكافل والاملاح مثل " جمعية الاصلاح والمواساة " (١) أو التوسع في قاعدة هذه الجمعية بتعميم فروعها والعمل على تعدد مصادر دخلها . فتعمل على حفز الخيرين من الموسرين ، لمساعدة المحتاجين بجمع الزكوات والصدقات والتبرعات الخ ..

---

(١) أنشئت عام ١٤٠٢ هـ ١٩٨٢ م بالخرطوم ..

القسم الثالث

البرامج الاعلامية

- ١ - انشاء مؤسسة اعلامية اسلامية تتوفر لها الخبرة الفنية والاقتدار التمويلي ، والتصور الاسلامي الصحيح . فتفتحسم عالم الإعلام لتقدم النموذج المتكامل للتجربة الاسلامية الاعلامية . ان نجاح تجربة المصارف الاسلامية في مجال الاقتصاد ، يجب أن يكون حافزاً للإعلاميين الاسلاميين لإيجاد هذه المؤسسة ، لتخاطب ذلك الرصيد الهائل والكامن من الرأي العام الاسلامي ، وتوقظ فيه معاني التكريم الالهي لبنى الانسان وتلفت نظره وفكره الى بدائع خلق الله فى الآفاق والأكوان والانس . وتهتم بقضايا الامة المصيرية . وذلك بالايخراج الجميل والاسلوب المحبب والتصوير الجذاب والبرامج المدروسة
- ٢ - يراعى فى وضع البرامج الاعلامية ، رغبة التيار الغالب الذى يفضل البرامج التثقيفية وبرامج الاستنارة .
- ٣ - مراعاة التنوع والبعد عن التكرار والرتابة والعمل على تجويدالمادة الاعلامية .
- ٤ - لايزال الغديو محصوراً فى نطاق ضيق (٠/٠٨) مما يؤكد ضرورة الاهتمام به منذ الآن قبل أن يستفحل خطره . فتفع المؤسسة الاعلامية خطة للاستحواذ على أسواقه منذ البداية ، وذلك بالمبادرة بانتاج افلام ومواد جذابة وجميلة وهادفة تراعى حرمة المسلم فى بيته وفى عرضه .

- ٥ - التقليل من الموسيقى والبرامج الغنائية ، مع ضرورة العمل على اصلاح هذا النوع من البرامج وتهذيبه بما يتناسب مع بناء الرأى العام الاسلامى ..

ب - المحافسة :

- ١ - اتصال الرأى العام بالصحف اليومية أعلا من اتصاله بالمزياع والتلفاز، والاتجاه الغالب للرأى العام يفضل المواد الصحفية الفكرية والسياسية والدينية . هذه الحقيقة لابد أننعكس فى إخراج الصحف فتخصص مساحات أكبر لهذه المواد وتقلص صفحات المواد الفنية والرياضية مع محاولة استئصالها .
- ٢ - إنشاء دار نشر اسلامية تقدم الأنموذج والتجربة الاسلاميــــــــــــــــة فى هذا المجال الهام .

## القسم الرابع

### التوصيات الاقتصادية

- ١ - العمل على إنشاء مؤسسات اقتصادية متنوعة في شتى المجالات التجارية والزراعية والصناعية . وتكون ذات تأثير وصاله بالمجتمع فتتسم بمجال الخدمات الاجتماعية وتسهيل فرص العمالة وزيادة الانتاج .
- ٢ - توصية الى أولى الامر ، بالعمل الجاد لإبطال الربا ، وتعديل القوانين الاقتصادية والتجارية وغيرها لتتلاءم مع الشريعة الاسلامية .  
وتأسيس نظام اقتصادي اسلامي تختفى معه كل ألوان الفساد فـي التعامل التجاري من الضرر والجهالة والفسح .
- ٣ - وضع خطة مدروسة وعاجلة مستمدة من تجربة المصارف الاسلامية ، وذلك لاسلمة جميع المصارف الربوية ، انطلاقاً من التصور الاسلامي برفع الرأسمال عن الأمة .
- ٤ - إنشاء مؤسسات استثمارية ذات طابع اجتماعي ، تقدم الاصلاح الاجتماعي في شكل خدمات بتكلفة منخفضة ، فتساهم في تقليل مظاهر البذخ والاسراف المشاهدة في الاقتراح والاشراف ، وتقدم القدوة الاسلامية الحسنة في حفلات الزواج وغيرها من المناسبات الاجتماعية . وبذلك ترتبط المناشط الاقتصادية بالاهداف الاجتماعية المباشرة .

### خاتمة البحث

تنبع الفكرة الأساسية لهذا البحث من واقع الاهتمام بدراسة "الرأى العام" فى المجتمع الاسلامى الحديث، وذلك لما له من تأثير بالغ على قيم وخصائص المجتمع، وانعكاس ذلك على عملية الاملاح الاجتماعى . ويتناول البحث بالدراسة ، حركة الرأى العام فى المجتمع السودانى الحديث بوصفه أحد المجتمعات الاسلامية المعاصرة . فثبتت البحث بالقياس الإحصائى لاسلامية الرأى العام السودانى فى اتجاهاته الأساسية، وفى تفاعله مع قضايا المجتمع ، مع التركيز على إبراز حيوية الاتصال الاعلامى وأهميته فى تكوين الرأى العام، والافادة منه فى بناء الرأى العام الاسلامى . هذا، ويقع البحث فى ثلاثة أبواب ، وتسعة فصول وواحد وعشرين مبحثاً .

يعالج الباب الاول مفهوم الرأى العام ، من حيث التعريف به وبأنواعه وبموامل تكوينه الى جانب إبراز مفهوم الرأى العام الاسلامى .

ويتحدد تعريف الرأى العام فى اشتماله على أربعة عناصر أساسية هى :

- ١ - وجود عدد معتبر من الناس .
- ٢ - وجود قضية مثارة .
- ٣ - وجود اهتمام بالقضية واتفاق جماعى حولها .
- ٤ - وجود أثر معين لهذا الاتفاق .

وتحدد الدراسة تعريف الرأى العام الاسلامى باعتباره واحداً من أنواع الرأى العام ، كالآتى :-

"الرأى العام الاسلامى ، هو الرأى أو المسلك، المعبرُ عنه من خلال تفاعل المجتمع الاسلامى ، فى إحدى قضاياها المشاركة بتوجه اجماعى عام وبدواعى ايمانية ، لتحقيق نتائج تنسجم مع مبادئ الاسلام ، ومقاصد الشريعة . "

ويتناول الباب الثانى دراسة عوامل تكوين الرأى العام فى المجتمع السودانى . فتثبت الدراسة ، الخلفية الاسلامية للرأى العام السودانى ، وأهمية عامل العقيدة الاسلامية فى صياغة الرأى العام المستمر والثابت ، وأثر ذلك فى السياسة والحكم ، وفى مجالات التربية والثقافة العامة . كما تلقى الضوء على بعض ملامح الرأى العام الاسلامى فى المجتمع السودانى المعاصر .

أما الباب الثالث فيثبت اسلامية الرأى العام السودانى الراهن بصورة علمية ، ومن خلال قياس اتجاهات الرأى العام وتفاعله مع قضايا المجتمع . ويؤكد القياس الوجود الحيوى للرأى العام الاسلامى ، وتفاعله الايجابى ، واستعداده النفسى والعملى لانحاح التجارب والمشاريع ذات الصبغة الاسلامية ، والمرتبطة بعقيدة المجتمع . كما يثبت القياس أيضاً قوة اتصال الرأى العام السودانى بوسائل الاعلام العامة ، مما أفاد فى وضع خطة اعلامية منهجية تخاطب المجتمع وتعمل على تعزيز وجود الرأى العام الاسلامى ، وتؤكد الوظيفة الإصلاحية الاجتماعية للاعلام ، التى يؤديها من خلال ترشيده وتوجيهه لحركة الرأى العام ، وربطها بالقيم الايمانية للمجتمع .

والدراسة فى جملتها تمثل إسهاماً متواضعاً ، أرجو أن يضيف شيئاً ما الى الدراسات الاعلامية الاسلامية ، والمرتبطة بحركة المجتمع الاسلامى المعاصر . واصلاحه بمعالجة قضايا ومشكلاته من خلال الواقع المعاش .

والحمد لله أولاً وأخيراً ، القائل على لسان عبده ورسوله شعيب، عليه  
وعلى نبينا محمد أفضل الصلاة والسلام :

" .. إِنْ أُرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحُ مَا اسْتَطَعْتُ ، وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ  
وَالِيهِ أُنِيبُ (١) "

انتهى

\*\*\*\*\*



المراجع

- ١ - القرآن الكريم
- ٢ - صحيح مسلم
- ٣ - صحيح البخارى
- ٤ - فضل الله الصمد فى شرح الاذّب المفرد - البخارى
- ٥ - مقدمة ابن خلدون - ابن خلدون
- ٦ - الايمان ، أثره فى حياة الانسان - حسن الترابى
- ٧ - المجتمع الاسلامى - محمد أمين المصرى
- ٨ - نظام الحياة فى الاسلام - المودودى - رسالة صغيرة .
- ٩ - عوامل ضعف المجتمع المسلم - زكريا بشيرامام - رسالة صغيرة
- ١٠ - الفرد والدولة فى الشريعة الاسلامية - عبدالكريم زيدان
- ١١ - دور المسلم ورسالته فى الثلث الاخير من القرن العشرين  
رسالة صغيرة - محاللى بنى .
- ١٢ - القدوة ودور الشباب المسلم فى المجتمع المعاصر - سيد سعيدعويس  
- بحث .
- ١٣ - كيف ننهض بالمجتمعات المسلمة المعاصرة - محمد رأفت سعيد - بحث
- ١٤ - الرأى العام ، طبيعته ، تكوينه ، مقياسه ، ودوره فى السياسة  
العامة - أحمد بدر .
- ١٥ - الرأى العام وتأثره بالاعلام والدعاية - محمد عبدالقادر حاتم
- ١٦ - الاتصال بالجماهير والدعاية الدولية - احمد بدر .
- ١٧ - الاعلام والدعاية - عبداللطيف حمزة .
- ١٨ - الاعلام والاتصال بالجماهير - ابراهيم امام
- ١٩ - الرأى العام ومقوماته وأثره فى النظم السياسية المعاصرة  
سعيد سراج .
- ٢٠ - الرأى العام والحرب النفسية - مختار التهامى .

- ٢١- الاعلام وأثره فى نشر القيم الاسلامية - محمد ابراهيم نصر .
- ٢٢- الاعلام فى ضوء الاسلام - عمارة نجيب .
- ٢٣- رحلة الضياع للاعلام العربى المعاصر - يوسف العظم .
- ٢٤- الاعلام الاسلامى وتطبيقاته العملية - محى الدين عبدالحليم
- ٢٥- السبر نيتيك والاعلام - م . بانكوف .
- ٢٦- المدخل الى علم الاجتماع الحديث - احسان محمد الحسن
- ٢٧- دراسة المجتمع - مصطفى الخشاب
- ٢٨- علم الاجتماع - احمد الخشاب
- ٢٩- دراسة التكيف البشرى - فاخر عامل .
- ٣٠- قيمنا الاجتماعية وأثرها فى تكوين الشخصية
- ٣١- الضبط الاجتماعى - عبدالله الحربى
- ٣٢- أسس القياس النفسى الاجتماعى - سعد عبدالرحمن
- ٣٣- علم النفس وأثره فى حياتنا الحديثة - مجموعة - باشراف مخائيل البيطار .
- ٣٤- مبادئ علم النفس - مختار حمزة
- ٣٥- علم النفس والمجتمع - مجموعة من المختصين .
- ٣٦- دراسات فى تاريخ السودان - يوسف فضل حسن
- ٣٧- الكتاب الديمقرافى السنوى - الأمم المتحدة ١٩٨٠ م .
- ٣٨- السياسة فى السودان - بيترك . رتشولد .
- ٣٩- شحن الأذهان بسيرة بلاد العرب والسودان - محمد بن عمر التونسى تحقيق خليل عساكر ومصطفى محمد سعد .
- ٤٠- تاريخ الخرطوم - محمد ابراهيم أبوسليم .
- ٤١- السودان - محمود محمد شاكى .
- ٤٢- مخطوطة كاتب الشونة فى تاريخ السلطنة السنارية والادارة المصرية أحمد بن الحاج أبوعلى - تحقيق شاطر البمبلى .

- ٤٣- الادارة البريطانية والتبشير الاسلامى والمسيحى فى السودان  
- احمد عبدالرحمن نصر .
- ٤٤- تاريخ الحركة الوطنية فى السودان - ١٩٠٠-١٩٦٩م - محمد عمر بشير
- ٤٥- دراسات فى المجتمع السودانى - كمال الدسوقي .
- ٤٦- السودان عبر القرون - د. مكى شبيكة .
- ٤٧- التغير الاجتماعى - محمد فؤاد حجازى .
- ٤٨- السودان والثورة المهدية - مكى شبيكة .
- ٤٩- الاسلام والتقاليد القبلية فى افريقيا - محمد سلام زناى
- ٥٠- ميلاد مجتمع - مالك بن نبي
- ٥١- المجتمع الاسلامى المعاصر محمد المبارك .
- ٥٢- طبقات الاولياء والصالحين فى السودان - محمد ود ضيف الله
- ٥٣- تجربة المصارف الاسلامية - عبدالرحيم حمدى - بحث
- ٥٤- النظرية الاعلامية الاسلامية - زين العابدين الركابى - محاضرات  
مطبوعة .
- ٥٥- فى معركة التراث - عون الشريف قاسم
- ٥٦- الاحصاء التربوى للعام الدراسى ١٩٨٢/١٩٨١  
وزارة التربية والتوجيه - الخرطوم
- ٥٧- الكتاب الاحصائى السنوى - ١٩٧٧ - وزارة التخطيط - الخرطوم
- ٥٨- تاريخ السودان الحديث - ضرار صالح ضرار .
- ٥٩- أبحاث فى ستن تغيير النفس والمجتمع ( الانسان حين يكون كسلاً  
وحين يكون عدلاً - جودت سعيد )
- ٦٠- مجلة المسلم المعاصر - ربيع ثانى ١٤٠٠هـ
- ٦١- الموسوعة البريطانية .
- ٦٢- موسوعة الشعب الامريكية .

- ٦٣- موسوعة كوكسون البريطانية
- ٦٤- دولة المهدية فى السودان - هولت . ب ب .
- ٦٥- جهاد فى سبيل الله ( السودان ) عبدالله محمد احمد - شرف حسن
- ٦٦- التجربة الديموقراطية ونظم الحكم فى السودان - ابراهيم محمد  
حاج موسى .
- ٦٧- تاريخ الثقافة العربية فى السودان - عبدالمجيد عابدين
- ٦٨- تقويم السودان - ١٩٧٧-٧٦ وزارة الثقافة والاعلام - الخرطوم
- ٦٩- مبادئ الاحصاء - محمد رمضان .
- ٧٠- مبادئ الاحصاء - عبدالمنعم ناصر الشافعى .
- ٧١ - التوفيقات الالهامية فى مقارنة التواريخ الهجرية بالسنيين الافرنجية  
والقبطية - محمد مختار باشا .
- دراسد وتحقيق وتكملة : محمد عمارة - بيروت المؤسسة العربية  
للدراستات والنشر ، ١٤٠٠ هـ - ١٩٨٠ م .

REFERENCES , CONT.

- 1 - ENCYCLOPEDIA BRITANICA , LONDON , 1978 .
- 2 - THE NEW CAXTON ENCYCLOPEDIA , LONDON , 1977 .
- 3 - PUBLIC OPINION QUARTERLY , N.Y.
- 4 - PUBLIC OPINION , DOOP , LEONARD. W.
- 5 - REFERENCE GUIDE TO THE STUDY OF PUBLIC OPINION, CHILDS ,
- 6 - PUBLIC OPINION , LANE ROPER .
- 7 - ATTITUDE , PSYCHOLOGY AND STUDY OF PUBLIC OPINION ,  
CHRISTMAN , FORREST .
- 8 - SAMPLING OPINION , STEPHEN F. FRANCHES .
- 9 - SURVEYING AND PUBLIC OPINION , SONQUEST , JOHN.A.
- 10- POLITICS IN SUDAN , RICHMOND J.
- 11- SUDAN ALMANAK , MINISTRY OF INFORMATION , KHARTOUM , 1976.
- 12- STATISTICS YEAR BOOK , MINISTRY OF PLANING , KARTOUM, 1976.
- 13- U.N. DEMOGRAPHY YEAR BOOK , 1980 , N.Y.
- 14- COMMUNICATION AND BEHAVIOUR , GERHARY J. , HANNEMAN,  
LONDON 1975 .

